UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Recursos educativos para a atención á diversidade			Código	652511212
Titulación					
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso		Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuadrimestre	Primeiro		Optativa	3
Idioma	CasteláNGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinación	Fernández Menor, Isabel		Correo electrónico	isabel.fernandez.menor@udc.es	
Profesorado	Fernández Menor, Isabel		Correo electrónico	isabel.fernandez.menor@udc.es	
Web					
Descrición xeral	Un/ha orientador/a que traballe nun centro educativo de Educación Infantil e Primaria terá, entre as súas funcións, participar no deseño e desenvolvemento de medidas de atención á diversidade. Entre estas medidas, e seguindo o DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, está "optimizar a organización dos recursos do centro para atender e dar resposta ás necesidades de todo o alumnado, en particular daquel con necesidade específica de apoio educativo". Neste sentido a materia de Recursos educativos para a atención á diversidade ten como principal finalidade que os futuros/as orientadores/as podan deselvolver as competencias necesarias para saber buscar, coñecer, avaliar, adaptar e crear recursos principalmente dixitais que axuden a responder as necesidades que poden atopar nun centro educativo seguindo principios inclusivos.					

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
1.Coñecer e utilizar medios e recursos dixitais para a atención á diversidade tendo en conta perspectivas inclusivas.	AP4 AP9 AP15	BM4 BM6 BM8	CM3 CM4 CM6
2. Ser capaz de analizar e avaliar recursos educativos para a atención ás necesidades específicas de apoio educativo na educación infantil e primaria.	AP2 AP4 AP9 AP12	BM1 BM3 BM7 BM8 BM10 BM13	CM2 CM3 CM4 CM6
3. Deseñar recursos dixitais e multimedia para a atención á diversidade tendo en conta aspectos relacionados coa educación para a cidadanía global.	AP5 AP7 AP8 AP15	BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM7 BM10 BM12 BM13	CM1 CM3 CM6

Contidos	
Temas	**Subtemas**
1. Alfabetización dixital e atención á diversidade.	1.1 Concepto e dimensións da alfabetización dixital. 1.2 Aspectos críticos sobre o papel das TIC na sociedade e na educación. 1.2 Sitios de referencia sobre recursos para a atención a diversidade.
2. Organización e xestión dos recursos no centro escolar para facilitar a súa disponibilidade e accesibilidade e difundir as bóas prácticas de uso de recursos para a inclusión educativa.	2.1 Ferramentas para a xestión e difusión de recursos para a atención á diversidade. 2.2 Redes de colaboración. 2.3 Centros de recursos e bibliotecas escolares.
3. Selección, análise e avaliación de recursos xa elaborados para a atención á diversidade.	3.1 Modelos de análise de recursos educativos e para a atención á diversidade. 3.2 Análise e avaliación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade.
4. Deseño e creación de recursos dixitais para a atención á diversidade.	4.1 Ferramentas dixitais para a creación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade.

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**
Discusión dirixida	B5 B8 B12 C1 C6	4	0	4
Lecturas	A2 A4 A7 B2 B6 C2 C6	0	6	6
Prácticas a través de TIC	A4 A9 B3 B6 B7 C3 C6	17	0	17
Presentación oral	A2 A4 A5 A7 A8 A9 A12 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B12 C1 C3 C4	5	0	5
Análise de fontes documentais	A15 B4 B5 B6 B10 B12 B13 C1 C2 C6	0	6	6
Aprendizaxe colaborativa	A2 A4 B7 C4 C6	4	10	14
Traballos tutelados	A4 A5 A8 A9 B1 B2 B3 B4	8	10	18
Actividades iniciais	C1	2	0	2
Atención personalizada		3	0	3
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Discusión dirixida	Debate sobre as fontes documentais analizadas.
Lecturas	Análise de fontes escritas.
Prácticas a través de TIC	Creación e análise de recursos para á atención a diversidade. Búsquedas na rede. Uso de ferramentas para a colaboración na rede e a elaboración de entonos personais de aprendizaxe.
Presentación oral	Explicación ante os compañeiros/as dos recursos seleccionados e creados.
Análise de fontes documentais	Uso dos documentos do dossier para fundamentar o proxecto realizado.
Aprendizaxe colaborativa	Traballo colaborativo intra e intergrupal
Traballos tutelados	Deseño dun proxecto formativo para un caso
Actividades iniciais	Presentación da materia e os procesos de avaliación.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Prácticas a través de TIC Traballos tutelados	Seguimento da procura, análise, avaliación, deseño e creación dos recursos dixitais.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Prácticas a través de TIC	A4 A9 B3 B6 B7 C3 C6	Revisión de aplicacións para o desenvolvemento de prácticas	30
Traballos tutelados	A4 A5 A8 A9 B1 B2 B3 B4	Deseño dun proxecto de formación para un caso	40
Presentación oral	A2 A4 A5 A7 A8 A9 A12 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B12 C1 C3 C4	Cada grupo presentará ante os seus compañeiros/as as propostas de selección e creación dos recursos dixitais.	10
Análise de fontes documentais	A15 B4 B5 B6 B10 B12 B13 C1 C2 C6	De forma individual realizarase unha composición teórica co dossier de documentos da materia.	20

Observacións avaliación
Esta materia é presencial. A non asistencia, xustificada ou non xustificada, ao menos o 80% das clases conlevarán a non superación da materia. Haberá que obter un mínimo de 5 puntos en cada un dos apartados da avaliación. De non superar a materia na 1º oportunidade, haberá que repetir de xeito individual/grupal o apartado non superado da avaliación na 2ª oportunidade.

Fontes de información

Bibliografía básica	A bibliografía básica será actualizada a través do campus virtual da materia- Alba Pastor, Carmen (2019). Diseño Universidal para el aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Morata.- Area, Manuel y Guarro, Amador (2012). La alfabetización informacional y digital:fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista Españolade Documentación Científica, 35, 46-79.- Bebea González, Inés (2016). Alfabetización digital crítica. Una invitación a reflexionar y actuar. Biocore.- Cabero, Julio (2008). Perspectivas actuales y futuras de la investigación en el ámbito de las TICs y la atención a la diversidad. En IPLAND, J. y otros.(Eds.). La atención a la diversidad: diferentes miradas, Hergué, pp.237-266. - Cabero, Julio (2008).TICs para la igualdad: la brecha digital en la discapacidad, Anales de la Universidad Metropolitana , 8(2), 15-43. - Cabero, Julio y Córdoba, Margarita (2009). Inclusión educativa: inclusiión digital, Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 2 (1), 61-77. - Cabero, Julio (2015). Inclusión digital ? inclusión educativa, Sinergia, 2, 15?18. - Cabero, Julio et al. (2016). Conocimiento de las TIC aplicadas a las personas con discapacidades. Construcción de un instrumento de diagnóstico., Revista Internacional de Investigación en Educación , 8 (17), 157-176.- Calderón, Diana Alexandra (comp.) (2020). Educación para el siglo XXI: Innovación, TIC e inclusión Maestros y Maestras que inspiran 2020. IDEP - East, Viv y Evans, Linda (2010). Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Morata.- Galiano, Lorena, Sanz, Pilar y Tárraga, Raúl (2015). Análisis del conocimeinto, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. ReiDoCrea,4, 359-369. - Glasserman, Leonardo.D. y Ramírez Montoya, Mª Soledad (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA)y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica, Teoría de la Educación.Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(2), 86-107,- Goncalves, Diana; Fernández-Redríguez, Jéssica; Ricoy, MªCarmen; Castro Rodríguez, Mª Montserrat; Rodríguez Rodríguez, Jesús e Cid Fernéndez, Xosé Manuel (coords.) (2018). A Fenda Dixital: TIC, NEAE, Inclusión e Equidade/A Fenda Digital: TIC, NEE, Inclusão e Equidade.Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF)- Quintás Hijós, Alejandro y Latorre Cosculluela, Cecilia (coords.) (2021). Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje. Octaedro - López Escribano, Carmen y Sánchez Motoya, Rafael (2012)..Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. Revista de Educación aDistancia, (34), 1-14.- Lozano-Martínez, Josefina (2011). Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. Etic@net, 10.- Ortiz Jiménez, Luis y Carrión Martínez, José J. (coords.), 2020. Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro. Dikinson S.L- Raposo-Rivas, Manuela y Salgado-Rodríguez, Ana Belén (2015). Estudio sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. Revista nacional e internacional deeducación inclusiva, 8(2), 121-138.- Rello, Luz, Baeza-Yates, Ricardo y Saggion, Horacio (2013). DysWebxia:Textos más Accesibles para Personas con Dislexia. Procesamiento del Lenguaje Natural, 51, 205-208- Rodríguez Correa, Marisol y Arroyo, Mª José (2014). Las TIC al servicio de la inclusión educativa. Digital Education Review, 25, 108-126.- Román-Graván, Pedro; Ballesteros-Regaña, Cristobal; Fernández-Márquez, Esther y Hervás-Gómez, Carlos (2020). Accesibilidad de las TIC para la diversidad funcional cognitiva. Octaedro.- Santiago Delgado, Santiago (2010). Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Tutorial Formación- Tárraga, Raúl et. Al. (2014) Herramientas TIC para la intervención educativa en estudiantes con altas capacidades. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 30.- Tyler, Kathleen., Gutiérrez, Alfonso y Torrego, Ana (2015). "Multialfabetización" sin muros en la era de la convergencia. La competencia digital y la cultura del hacer como revulsivos para una educación continua, Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del profesorado, 19 (2), 41-56.- VVAA (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.

Bibliografía complementaria	- AAMR (2004): Definición,clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial. - Ainscow, M. (2001). Desarrollode escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las institucionesescolares. Madrid: Narcea.- Alba Pastor, Carmen, 2019. Diseño Universidal para el aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Madrid. Morata.- Alcudia, R. et al (2000): Atención a la diversidad. Barcelona: Graó.-Ansó, R. (2007): Tejiendola interculturalidad: actividades creativas para el aula. Madrid: LaCatarata. - Aparici, Roberto y Gacía Marín, David (2019). La posverdad. Una cartografía de los medios, las redes y la política. Madrid. Gedisa - Area Moreira, M. (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.- Area Moreira, M. (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación.Madrid: Pirámide.- Area, M. e Guarro, A. (2012). La alfabetizacióninformacional y digital:fundamentos pedagógicos para la enseñanza y elaprendizaje competente. Revista Españolade Documentación Científica, 46-79- Arnaiz, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.- Arnot, M. (comp.) (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.-Barton, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.- Bebea González, Inés, 2016. Alfabetización digital crítica. Una invitación a reflexionar y actuar. Biocore.- Booth, T. y Ainscow, M. (2002) Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión española dispoñibe en http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf.- Cabero, J. (2000). Medios y Nuevas Tecnologías para la integración escolar. Revista de Educación, 2, 253-265.- Cabero, J. y otros. (2000). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Kronos.- Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M.J. (2007): Atención a la diversidad: teoría y práctica.Madrid: Pearson.- Carron, J.J (2001): Integraciónescolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Madrid: Siglo XXI.- Cebrian de la Serna, M. & Rios, J. M. (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales. Madrid: Psicología Pirámide.- Dadzie, S. (2004): Herramientascontra el racismo en las aulas. Madrid: Morata.- East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.- Echeita, G. (2006): Educaciónpara la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.- Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.- Galiano, L, Sanz, P. eTárraga, R. (2015). Análisis del conocimeinto, uso y actitud de las TIC porparte de Maestros de Educación Especial. ReiDoCrea,4, 359-369. - García Pastor, C. (2005): Educación y Diversidad. Málaga: Aljibe.- Glasserman,L.D. e Ramírez Montoya, M.S. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA)y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica. Teoría de la Educación.Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(2), 86-107.- Gross, J. (2002): Necesidades educativas especiales en Educación Primaria. Madrid: Morata.- Guiney, D. ,O'Brien, T. y Arribas, F.M. (2003): Atención a la diversidad en la enseñanza y aprendizaje: principios y práctica. Madrid : Alianza- Gutiérrez, A. e Tyner, K. (2012). Educación paralos medios, alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar: Revista Científica de Educomunicación- Hegarty, S. (2004): Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata. (4ºedición).- Ipland García, J.et al (eds.) (2007): Atención a la diversidad: una responsabilidad compartida. Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva. CD-ROM. - López Escribano, C., Sánchez Motoya, R. (2012).Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. Revista de Educación aDistancia, (34), 1-14.- López Melero, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe.- Lorenzo Vila, M. C. (2010): La atención a la diversidad. Jaén: Formación Continuada Logoss.- Lozano-Martínez, J. (2011) Personas con trastorno del espectroautista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. Etic@net, 10.- Marchena, R. (2002): De la integración a una educación para todos. Madrid: CEPE. - Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.- Molina, S. (2007): Educar en la diversidad. Barcelona: DaVinci.- Nussbaum, M. (2007): Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona: Paidós.-Núñez Mayán Mª Teresa(2008): Da segregación á inclusión educativa. Santiago: Laiovento.- Parrilla Latas, A. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. Bases pedagógicas de la Educación Especial: manual para la formación inicial del profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva.-Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo. Aljibe. Málaga.- Raposo-Rivas, M. y Salgado-Rodríguez, A. B. (2015) Estudiosobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. Revista nacional e internacional deeducación inclusiva, 8-2, pp.121-138. - Rello, L., Baeza-Yates, R. y Saggion, H. (2013) DysWebxia:Textos más Accesibles para Personas con Dislexia. Procesamiento del Lenguaje Natural, 51, pp 205-208- Ribeiro, J. e Sánchez Fuentes, S. (2013, decembro). Inclusión Educativa a través delas TIC. Indagatio Didactica, 5(4)- Rodríguez-Correa, M. y Arroyo González, M. J. (2014): LasTIC al servicio de la inclusión educativa. Digital education review, 25.-

Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia. Santiago, Concello de Santiago.- Román-Graván, Pedro; Ballesteros-Regaña, Cristobal; Fernández-Márquez, Esther y Hervás-Gómez, Carlos, 2020. Accesibilidad de las TIC para la diversidad funcional cognitiva. Barcelona. Octaedro.-Sánchez Asín,A.(2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga.-Sánchez Montoya, R. (2002): Ordenador y discapacidad. CEPE. Madrid.-Santiago Delgado, S. (2010): Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería : Tutorial Formación-Silva Salinas, S. (2003): Atención a la diversidad : necesidades educativas : guía de actuación para docentes . Vigo : Ideaspropias, 2003.- Tárraga, R. et. Al. (2014) Herramientas TIC para laintervención educativa en estudiantes con altas capacidades. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 30.- Terrazas-Acedo, Miguel, Sánchez-Herrera, Susana y Becerra-TraverMaría Teresa (2016) Las TIC como herramienta de apoyo para personas conTrastorno del Espectro Autista (TEA). Revistanacional e internacional de educación inclusiva, 9-2, pp.102-136.- Timón Benítez, M. y Hormigo Gamarro, F. (coords.) (2010): La atención a la diversidad en el marco escolar : propuestas de integración para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Sevilla : Wanceulen-VVAA. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga. Revistas Australasian Journal of Special EducationBritish Journal of Special EducationComputers and EducationComunicación y Pedagogía.ComunicarCuadernos de PegagogíaDigital Education ReviewEducación y diversidadEducación 3.0Education Siglo XXIEdmeticEdutec. Revista Electrónica de Tecnología EducativaPixel BitInternational Journal of Inclusive EducationInternational Journal of Special Education Journal of Research in Special Educational Needs Revista de Educación Inclusiva -->

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Asistencia ás clases, traballo continuo e colaborativo e asistencia a titorías.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías