



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Intervención psicopedagógica nas dificultades de aprendizaxe		Código	652511214
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Dereito PrivadoFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasPsicoloxía			
Coordinación	Gonzalez Seijas, Rosa María	Correo electrónico	rosa.maría.gonzalez.seijas@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Seijas, Rosa María	Correo electrónico	rosa.maría.gonzalez.seijas@udc.es	
Web				
Descripción xeral	Nesta materia preténdese estudar desde un plano teórico-práctico as principais características das dificultades de aprendizaxe. Preténdese que o alumnado adquira as competencias psicopedagógicas necesarias para unha axeitada intervención neste eido.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe		Competencias / Resultados do título		
Resultados de aprendizaxe				
B3 Capacidad de resolución de problemas		AP5 AP8	BM3 BM7 BM10 BM11 BM12	CM3
B4 Capacidad de aplicar coñecementos na práctica psicopedagógica			BM4	
B6 Traballar de forma autónoma e con iniciativa			BM6	
B2 Aprender a aprender		AP6	BM2	

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1. CONCEPTO E CLASIFICACIÓN DAS DIFÍCULTADES NA APRENDIZAXE	-Conceptos básicos -Avaliación e intervención na educación infantil -Dificultades tempranas de aprendizaxe -Características dos niños/as con DA



TEMA 2. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE NA LINGUAXE ESCRITA	<p>As DIFICULTADES NAS APRENDIZAXES BASICOS.</p> <p>As DIFICULTADES NA APRENDIZAXE DA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceptos básicos -Procesos que interveñen na lectura -Dificultades en DAL -Avaliación -Prevención/intervención nas DAL <p>As DIFICULTADES NAS APRENDIZAXES BASICOS.</p> <p>As DIFICULTADES NA APRENDIZAXE DA ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceptos básicos -Procesos que interveñen na escritura -Dificultades en DAE -Avaliación -Prevención/intervención das DAE
TEMA 3. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE NAS MATEMÁTICAS	<p>AS DIFICULTADES NAS APRENDIZAXES BASICOS.</p> <p>AS DIFICULTADES NA APRENDIZAXE DAS MATEMATICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceptos básicos -Procesos que interveñen nas matemáticas -Dificultades en DAM -Avaliación -Prevención das DAM

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta	A5 A6 A8 B2 B3	4	4	8
Sesión maxistral	A5 A6	10	0	10
Estudo de casos	B7 B10 B11 B12 C3	6	4	10
Traballos tutelados	B4 B6	13	8	21
Proba práctica	A5 B3 B4	4	10	14
Lecturas	B2	3	5	8
Atención personalizada		4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Proba mixta	Proba escrita con preguntas tipo test, de resposta breve e resolución de un caso.
Sesión maxistral	Explicación por parte do profesor dos contidos teórico-prácticos.
Estudo de casos	Estudo de casos por grupos.
Traballos tutelados	Traballos que facilitan a integración da teoría e a práctica como o deseño dunha intervención para un caso en concreto ou para unha aula concreta.
Proba práctica	Aplicaranse procedementos e estratexias aprendidos con materiais concretos a casos de dificultades nas aprendizaxes básicas, e serán presentados aos/as compañeiros/as.
Lecturas	Discusión e reflexión sobre fontes de información.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
--------------	-------------



Traballos tutelados Estudo de casos	O alumnado terá tutoría personalizada segundo as súas necesidades. o ?Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia?, poderán solicitar tutoría presencial, vía e-mail, para seguir os contidos da clase e para desenvolver os traballos establecidos previamente, posto que as entregas serán en tempo e forma co resto da clase.
--	--

Avaliación				
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación	
Traballos tutelados	B4 B6	Traballos que facilitan a integración da teoría e a práctica como o deseño dunha intervención para un caso en concreto ou para unha aula concreta.	20	
Lecturas	B2	Análise de lecturas proporcionadas polo profesor	10	
Proba mixta	A5 A6 A8 B2 B3	Proba escrita con preguntas tipo test , preguntas abertas de resposta breve e resolución de casos.	50	
Estudo de casos	B7 B10 B11 B12 C3	Análise de casos en pequeno grupo	20	

Observacións avaliación



OPCIÓN A

Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación nas actividades de clase igual ou superior ao 90%:

- a) Elaboración e presentación de traballos (estudo de casos, lecturas, elaboración de materiais) (50%).
- b) Exame escrito (proba mixta) sobre os contidos da materia (40%).
- c) Participación en actividades de clase (10%).

OPCIÓN B

Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "Norma que regula ou réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dous estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno do 28 de xuño do 2016):

- a) Exame escrito sobre os contidos teórico-prácticos da materia (50%).
- b) Análise de casos e elaboración de materiais (50%).

OBSERVACIÓNES ADICIONAIS:

-A materia e cada parte da mesma considéranse aprobadas con 5.0.

-O alumnado que ten os traballos aprobados e o exame suspenso ou viceversa poden presentar o exame ou os traballos na convocatoria de xullo (segunda convocatoria).

-Para facer media (da parte práctica) debe estar aprobado o exame (proba mixta). É unha condición indispensable.

Este criterio é válido para TODAS as convocatorias de exame.

2. Segundo establecen as "Normas de avaliación, revisión e reclamación dás cualificacións dous estudios de grao e mestrado universitario" (aprobada o 19/12/2013 e modificada o 30/04/2014) no Art. 21.2: Considerarase como ?Non presentado? (NP) a aquel estudiante que, estando matriculado na materia, non concorra ás distintas actividades de avaliação que se establecen para o curso académico.

Así, será cualificado como ?Non presentado? cando:

- a) Non complete o proceso de avaliação continua, nas condicións que figure na guía docente, ou
- b) Non se presente á proba do período oficial de avaliação.

NOTA:

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliação, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometía: o/a estudiante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto lla comisión da falta prodúcese na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar o seu cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Fontes de información



Bibliografía básica	Alsina,A. (2004). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos. Narcea.Beltrán J., López Escribano, C. Y Rodríguez E. (2006). Precursors tempranos de la lectura. En B. Gallardo, C.Hernández y V. Moreno (Eds). Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del I Congreso Nacional de Lingüística clínica. Universitat.Cuetos,F. (2008). Psicología de la lectura. Wolters Kluwer.Cuetos,F. (2009). Psicología de la escritura. Wolters Kluwer.Cuetos, F., Soriano, M., Rello.L.(2019). Dislexia, ni despiste ni pereza. La esfera de los libros.Cuetos, F., Arribas, D., Suarez-Coalla.,Martinez-Garcia,C.(2020). PROLEXIA. TEA.González, R.M. Y Cuetos,F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. CEPE.González, R.M. et al. (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. CEPE.Guzmán-Simon, F., Navarro-Pablo, M., Y Garcia-Jimenez, E. (2015). Escritura y lectura en educación infantil. Pirámide.Jiménez González, J. Y Ortiz González , R. (2008). Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la Lectura. Teoria, evaluación e intervención. Síntesis.Jimeno,M. (2006). ¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?. Octaedro.Marin M. (2013). Cuentos para aprender a enseñar matemáticas. NarceaMoraza, I. Y Campo, M.E. Del (2002). Conceptualización y etiología de las dificultades de Aprendizaje. En M.E. del Campo (editora). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Sanz y Torres, pp.153-182.Ortiz, M.R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Pirámide.Ripoll,J Y Aguado,G. (2015). Enseñar a Leer. EOS.Roldán, L. Y Gonzalez, R.M. (2019). Conciencia Fonológica y lectura de palabras. GIUNTIEOS.Romero, J.F. Y Lavigne, R.(2005). Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos, Vol,1. Consejería de Educación: Junta de Andalucía.Ramos, J. L. y Cuadrado, I. (2006). Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico ? PECO. EOS.Ramos, J.L., González, A. y Gutiérrez, R. (2023). Test de Evaluación de la Conciencia Fonológica, TECO. Gunti Psychometrics.Salvador, F. Y Gutierrez, R. (2006). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Aljibe.Sanz-Torrent, M. y Andreu, L. (Coords). (2023). El trastorno del desarrollo del lenguaje. Pirámide.Silva, C. (2020). Método diverlexia. Amazon. Autoedición.Teruel,J. Y Latorre,A. (2014). Dificultades de aprendizaje. PirámideUceira, E. González-Seijas, R.M. Y Cuetos, F. (2012). Los TORRES, una familia de escritores. CEPE.Zapata,A. (2011). La psicomotricidad durante la etapa de educación infantil. Ediciones KyL.Uceira, E., Gonzalez, R.M. (2015). La baraja de las palabras. EOS.Uceira, E. y González, R.M.. (2024). Divertimonos xogando coas nosas palabras. Xunta de Galicia.
Bibliografía complementaria	

Recomendación

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observación

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías