



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2024/25 |
| Asignatura (*) | Metodoloxía cuantitativa | Código | 652513207 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | http://www.udc.es/fymide | | | |
| Descrición xeral | <p>on este curso pretendemos que o estudante do máster coñeza os distintos modelos e perspectivas relacionados cos estudos cuantitativos no ámbito da educación e explore as potencialidades metodolóxicas deste enfoque de investigación e a súa utilidade como ferramenta para a análise da realidade educativa.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| A5 Adquirir unha formación metodolóxica para realizar investigacións educativas. | | AP5 | |
| A6 Establecer os descritores xerais que caracterizan unha investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar os datos, e presentar os resultados de acordo cos propósitos da investigación. | | AP6 | |
| A8 Ser capaz de defender e argumentar de forma oral e escrita o traballo de investigación e/ou innovación realizado, utilizando, de ser o caso, recursos audiovisuais de apoio. | | AP8 | |
| A9 Ensañar e avaliar formulacións de ensino disciplinares ou interdisciplinares en contextos educativos reais, e promover propostas de mellora en relación cos resultados obtidos. | | AP9 | |
| A11 Coñecer, comprender e utilizar a linguaxe científica e aplicala correctamente nas distintas formas de expresión e comunicación | | AP11 | |
| A14 Coñecer diferentes tipos de metodoloxía que se empregan na investigación educativa considerando a súa pertinencia para a resolución de problemas concretos | | AP14 | |
| A15 Identificar criterios de calidade e control, tanto na investigación como na práctica docente, fomentando o espírito crítico, reflexivo e innovador. | | AP15 | |
| A18 Recoñecer a investigación e a innovación aplicada ás ciencias da educación como ferramenta continua de innovación e mellora educativa e social. | | AP18 | |



| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| <p>B2 Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.</p> <p>B4 Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.</p> <p>B6 Capacidade de análise e síntese.</p> <p>B8 Traballar de forma autónoma e con iniciativa.</p> <p>B9 Traballar de forma colaborativa.</p> <p>C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.</p> | | <p>BP2</p> <p>BP4</p> <p>BP6</p> <p>BP8</p> <p>BP9</p> | <p>CP1</p> |
| <p>B1 Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación</p> <p>B13 Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.</p> <p>B14 Incorporar as TIC no proceso de investigación e a xestión da información, a análise de datos e a difusión e comunicación de resultados</p> <p>B15 Ter capacidade para actualizar os coñecementos, as metodoloxías e as estratexias na práctica docente.</p> <p>C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.</p> <p>C8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade</p> | | <p>BP1</p> <p>BP13</p> <p>BP14</p> <p>BP15</p> | <p>CP6</p> <p>CP8</p> |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| BLOQUE I-FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓXICOS E METODOLÓXICOS DO SABER E AS PRÁCTICAS EDUCATIVAS. | <p>1.1-Natureza da investigación educativa.</p> <p>1.2-Metodoloxía na investigación educativa.</p> |
| BLOQUE II- PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. PROCEDIMIENTOS E ESTRATEXIAS DE RECOLLIDA DE INFORMACIÓN CUANTITATIVA. ANÁLISE E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS. | <p>2.1-Problemas: necesidades e interrogantes a investigar.</p> <p>2.2- Fontes de documentación: revisión da literatura conceptual e de investigación.</p> <p>2.3-Variabes, hipóteses e mostra dunha investigación</p> <p>2.4-Técnicas de recollida de datos: test, escalas, cuestionarios e entrevista.</p> <p>2.5- Informe de la investigación</p> |
| BLOQUE III- DISEÑOS METODOLÓXICOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. | <p>3.1-Investigación experimental.</p> <p>3.2- Investigación ex post facto.</p> |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | B6 | 2 | 0 | 2 |
| Análise de fontes documentais | B1 C1 | 1 | 10 | 11 |
| Sesión maxistral | A14 A18 B1 B15 C8 | 11 | 5 | 16 |
| Solución de problemas | B1 B2 | 5 | 19 | 24 |



| | | | | |
|--|---|---|----|----|
| Proba de resposta breve | A5 A6 A8 A9 A11 A14 A15 A18 B1 B2 B4 B6 B8 B9 B13 B14 B15 C1 C6 C8 | 2 | 14 | 16 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Realizárase unha avaliación inicial sobre os coñecementos que ten o alumnado acerca dos contidos relacionados coa materia para introducir o que se vai a impartir e facer na mesma. |
| Análise de fontes documentais | Metodoloxía que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (artigos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Esta metodoloxía pódese empregar: como introdución a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como sínteses de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Sesión maxistral | Expoñeranse os diferentes temas da materia explicando os contidos incluídos nos mesmos de modo que permita interactuar co estudantado e aclarar as dúbidas que teñan. Presentarase a bibliografía que permitirá profundar nos temas expostos. |
| Solución de problemas | Trátase de resolver diferentes problemas que se expoñan en relación cos contidos da materia, tanto desde o punto de vista máis teórico como práctico. levará a cabo en clase e baixo a supervisión da profesora. Desta forma leva a cabo unha avaliación continua para comprobar se se entende o explicado en clase e sábese aplicar a diferentes situacións. |
| Proba de resposta breve | Realizárase unha proba obxectiva na que o estudante demostrará os coñecementos adquiridos. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Análise de fontes documentais Solución de problemas Proba de resposta breve Sesión maxistral | Resolveranse todas as dúbidas que se xeren á hora de realizar as diferentes actividades, tanto no despacho como por correo electrónico. |

| Avaliación | | | |
|-------------------------------|---|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Análise de fontes documentais | B1 C1 | Valorarase o manexo de diferentes fontes para a realización de traballos científicos. | 10 |
| Proba de resposta breve | A5 A6 A8 A9 A11 A14 A15 A18 B1 B2 B4 B6 B8 B9 B13 B14 B15 C1 C6 C8 | Realizárase un exame para comprobar os coñecementos adquiridos. | 80 |
| Sesión maxistral | A14 A18 B1 B15 C8 | Terase en conta a participación activa do alumnado. | 10 |

| Observacións avaliación |
|--|
| O alumnado que non asista ao 80% das clases presenciaís ou no caso de que se contemple a asistencia a tempo parcial, realizará soamente o exame de maneira que a cualificación obtida no mesmo será a nota final da materia. |



Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <p>Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor.</p> <p>Bisquerra Alzina, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.</p> <p>Colás, P. y Buendía, A. (1992). Investigación educativa. Sevilla: Alfar.</p> <p>De La Orden, A. (1985). Investigación educativa. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Anaya.</p> <p>De la Herrán (Coord.) (2005). Investigar en educación. Fundamentos, aplicaciones y nuevas perspectivas. Madrid: Dilex.</p> <p>Dendaluce, I. (Coord.) (1988). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. (II Congreso Mundial Vasco). Madrid: Narcea.</p> <p>Etxeberria Murgiondo, J. y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla.</p> <p>García Hoz, V. (1994). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid: Rialp.</p> <p>García Ferrando, M. (2000). Socioestadística. Introducción a la Estadística en Sociología. Madrid: Alianza.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. (3ª. Edic.). México: McGraw-Hill.</p> <p>Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.</p> <p>León, O. y Montero, I. (1993). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Losada, J. L. y López Feal, R. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Thomson.</p> <p>Pérez Serrano, G. (Coord.) (2001). Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones Prácticas. Madrid: Narcea.</p> <p>Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.</p> |
| Bibliografía complementaria | <p>Beins, B.C. (2004). Research methods: A tool for life. Boston: Pearson.</p> <p>Bernal, C.A. (2006). Metodología de la investigación (2ª Edición). Madrid: Pearson Prentice Hall</p> <p>Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.</p> <p>Colás, P. y Buendía, L. (1992). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.</p> <p>Gambara, H. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado Ediciones.</p> <p>León, O. G. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.</p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías