



## Guía Docente

| Guía Docente          |                                                               |                    |          |           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|----------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                               |                    |          | 2024/25   |
| Asignatura (*)        | Dificultades na aprendizaxe das matemáticas. Enfoque práctico |                    | Código   | 652513222 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Didácticas Específicas              |                    |          |           |
| Descriptor            |                                                               |                    |          |           |
| Ciclo                 | Período                                                       | Curso              | Tipo     | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 2º cuadrimestre                                               | Primeiro           | Optativa | 3         |
| Idioma                | Galego                                                        |                    |          |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                    |                    |          |           |
| Prerrequisitos        |                                                               |                    |          |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                                         |                    |          |           |
| Coordinación          |                                                               | Correo electrónico |          |           |
| Profesorado           |                                                               | Correo electrónico |          |           |
| Web                   |                                                               |                    |          |           |
| Descrición xeral      |                                                               |                    |          |           |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Coñecer as bases teóricas do traballo interdisciplinar e identificar os seus centros de interese en contextos escolares e non escolares.                                                                                                                                                     |
| A2     | Identificar e analizar criticamente propostas interdisciplinares no ámbito educativo.                                                                                                                                                                                                        |
| A3     | Deseñar, xustificar, organizar e avaliar de forma sistemática propostas interdisciplinares en distintos contextos educativos                                                                                                                                                                 |
| A8     | Ser capaz de defender e argumentar de forma oral e escrita o traballo de investigación e/ou innovación realizado, utilizando, de ser o caso, recursos audiovisuais de apoio.                                                                                                                 |
| A9     | Ensañar e avaliar formulacións de ensino disciplinares ou interdisciplinares en contextos educativos reais, e promover propostas de mellora en relación cos resultados obtidos.                                                                                                              |
| A11    | Coñecer, comprender e utilizar a linguaxe científica e aplicala correctamente nas distintas formas de expresión e comunicación                                                                                                                                                               |
| A15    | Identificar criterios de calidade e control, tanto na investigación como na práctica docente, fomentando o espírito crítico, reflexivo e innovador.                                                                                                                                          |
| A16    | Deseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a investigación e a innovación no ámbito das Didácticas Específicas.                                                                                                                                                                 |
| A17    | Seleccionar, adaptar e aplicar materiais e recursos TIC e doutra índole, para mellorar o ensino e a aprendizaxe das diferentes ámbitos disciplinares.                                                                                                                                        |
| B1     | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación                                                                                                                  |
| B2     | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.                                                   |
| B3     | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4     | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.                                                                                                 |
| B5     | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permita continuar estudando dun modo que terá que ser en boa medida autodirixido ou autónomo.                                                                                                                                |
| B6     | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B7     | Capacidade de adaptación a situacións novas.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B8     | Traballar de forma autónoma e con iniciativa.                                                                                                                                                                                                                                                |
| B9     | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B10    | Capacidade de organización e planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares.                                                                                                                                                                                         |
| B11    | Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares.                                                                                                                                                                                               |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B12 | Comportarse con ética e responsabilidade social e ambiental como docente e/ou investigador.                                                                                                                                                            |
| B13 | Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.                                                                                                              |
| B14 | Incorporar as TIC no proceso de investigación e a xestión da información, a análise de datos e a difusión e comunicación de resultados                                                                                                                 |
| B15 | Ter capacidade para actualizar os coñecementos, as metodoloxías e as estratexias na práctica docente.                                                                                                                                                  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.                                                                                                                                               |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade                                                                                                           |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                        |      |                                     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                        |      | Competencias / Resultados do título |     |
| Coñecer e analizar as dificultades asociadas aos distintos tipos de linguaxe e a súa interrelación na educación matemática.                      | AP1  | BP6                                 | CP1 |
|                                                                                                                                                  | AP2  | BP7                                 | CP3 |
|                                                                                                                                                  | AP8  | BP8                                 | CP4 |
|                                                                                                                                                  | AP11 | BP10                                | CP6 |
|                                                                                                                                                  | AP16 | BP13                                | CP7 |
|                                                                                                                                                  | AP17 | BP14                                | CP8 |
|                                                                                                                                                  |      | BP15                                |     |
| Coñecer os principios, técnicas e recursos didácticos para dar resposta ás dificultades asociadas ao uso das distintas linguaxes en matemáticas. | AP3  | BP1                                 | CP1 |
|                                                                                                                                                  | AP9  | BP2                                 | CP8 |
|                                                                                                                                                  |      | BP3                                 |     |
|                                                                                                                                                  |      | BP4                                 |     |
|                                                                                                                                                  |      | BP5                                 |     |
|                                                                                                                                                  |      | BP11                                |     |
| Coñecer a influencia das compoñentes afectivas no proceso de ensino-aprendizaxe da matemática.                                                   | AP2  | BP6                                 | CP1 |
|                                                                                                                                                  | AP3  | BP7                                 | CP3 |
|                                                                                                                                                  | AP8  | BP9                                 | CP4 |
|                                                                                                                                                  | AP11 | BP12                                | CP6 |
|                                                                                                                                                  | AP15 | BP13                                | CP7 |
|                                                                                                                                                  |      | CP8                                 |     |
| Adquirir a capacidade de resolver situacións prácticas relativas ás dificultades da aprendizaxe da matemática.                                   | AP1  | BP6                                 | CP1 |
|                                                                                                                                                  | AP2  | BP7                                 | CP4 |
|                                                                                                                                                  | AP3  | BP9                                 | CP6 |
|                                                                                                                                                  | AP8  | BP10                                | CP7 |
|                                                                                                                                                  | AP9  | BP11                                | CP8 |
|                                                                                                                                                  | AP16 | BP12                                |     |
|                                                                                                                                                  | AP17 | BP13                                |     |
|                                                                                                                                                  |      | BP15                                |     |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| As linguaxes da matemática           | <p>Importancia do uso simultáneo de linguaxes distintas na actividade matemática.</p> <p>A linguaxe verbal</p> <p>A linguaxe simbólica</p> <p>A linguaxe gráfica</p>                                                  |
| Compoñentes afectivos.               | <p>Actitudes cara as matemáticas</p> <p>Ansiedade matemática</p> <p>Influencia das compoñentes afectivas no desempeño matemático</p>                                                                                  |
| Análise e estudo de casos prácticos. | <p>Dificultades en contexto</p> <p>Resposta ás dificultades</p> <p>Metacognición en matemáticas</p> <p>Tarefas auténticas e tarefas estándar</p> <p>Implementación práctica de actividades metacognitivas na aula</p> |

| Planificación                                                                                                            |                                                                                      |                                         |                         |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias / Resultados                                                            | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais                                                                                            | A11 A15 A17 B3 B5 B8 B15 C3 C6                                                       | 0                                       | 15                      | 15           |
| Aprendizaxe colaborativa                                                                                                 | A3 A8 A16 A17 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 C1                        | 8                                       | 8                       | 16           |
| Discusión dirixida                                                                                                       | A8 A11 A15 A17 B4 B6 B9 B12 B13                                                      | 3                                       | 5                       | 8            |
| Investigación (Proxecto de investigación)                                                                                | A1 A2 A3 A8 A9 A11 A15 A16 A17 B1 B6 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 C1 C3 C4 C6 C7 C8 | 5                                       | 20                      | 25           |
| Presentación oral                                                                                                        | A8 A11 B6 B10 B13 C1                                                                 | 1                                       | 3                       | 4            |
| Actividades iniciais                                                                                                     | A1 A2 B2 B6                                                                          | 4                                       | 2                       | 6            |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                                                      | 1                                       | 0                       | 1            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                                                      |                                         |                         |              |

| Metodoloxías |            |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Análise de fontes documentais             | Utilización de documentos de toda tipoloxía, aplicables e relacionados coas didácticas específicas (primarias, secundarias e terciarias: arquivísticos, bibliográficos, audiovisuais, hemerográficos, arqueolóxicos, orais, textuais, literarias, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o traballo coas mesmas.     |
| Aprendizaxe colaborativa                  | Realización de traballos en grupos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Discusión dirixida                        | Posta en común dos contidos analizados nas fontes documentais.<br>Discusión sobre a súa aplicabilidade.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Proceso orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado. |
| Presentación oral                         | Exposición verbal, coa utilización dos recursos expositivos adecuados, que debe reflectir todas as fases do proceso de creación e desenvolvemento dos traballos titulados.                                                                                                                                                                                               |
| Actividades iniciais                      | Presentación das liñas xerais da materia e toma de contacto cos estudantes, os seus intereses e expectativas.                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                              | Descrición                                                       |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Investigación (Proxecto de investigación) | Orientación dos grupos de estudantes na realización do traballo. |

## Avaliación

| Metodoloxías                              | Competencias / Resultados                                                                        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cualificación |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Investigación (Proxecto de investigación) | A1 A2 A3 A8 A9 A11<br>A15 A16 A17 B1 B6<br>B7 B9 B10 B11 B12<br>B13 B14 B15 C1 C3<br>C4 C6 C7 C8 | Traballo en equipo ou individual sobre un tema de interese.<br>Terase en conta a dificultade do tema elixido, a metodoloxía seguida na súa realización, a exposición dos resultados atopados e a argumentación das conclusións, entre outras cousas.                                     | 60            |
| Presentación oral                         | A8 A11 B6 B10 B13<br>C1                                                                          | O alumnado terá que facer a presentación oral e defensa dun traballo.<br>Terase en conta a corrección na expresión oral, capacidade de síntese, capacidades comunicativas, así como a corrección e argumentación das respostas e a súa adecuación ás posibles cuestións que se formulen. | 10            |
| Aprendizaxe colaborativa                  | A3 A8 A16 A17 B1 B2<br>B3 B5 B6 B7 B9 B10<br>B11 B12 B13 B14<br>B15 C1                           | Terase en conta a participación razoada, a realización razoada das tarefas e a aportación ás dinámicas de grupo.                                                                                                                                                                         | 30            |

## Observacións avaliación



Non se admite a dispensa académica de exención de docencia.

Se o

estudante non chega a unha asistencia do 80% das clases presenciales  
deberá ser evaluado por unha proba  
individual.

Nos traballos de avaliación que se entreguen, os

contidos incluídos deben estar apropiadamente referenciados  
ao longo  
do traballo e no apartado de referencias usando certas  
normas. O  
texto literal debe declararse usando ditas normas. No  
parafraseado deben figurar  
as fontes orixinais das ideas que se reelaboran. A presenza  
de fontes  
científicas no traballo é un signo de credibilidade que é un  
requisito  
imprescindible para demostrar a excelencia académica.

Recoméndase consultar:

[http://www.udc.es/biblioteca/servizos/apoio\\_investigacion/servizos\\_apoio/publicar/citar.html](http://www.udc.es/biblioteca/servizos/apoio_investigacion/servizos_apoio/publicar/citar.html)

Tense que evitar o plaxio.

As citas e as referencias a calquera texto debe declararse,  
o uso literal do  
texto ou ideas doutros autores parafraseadas sen declarar a  
fonte supón o

suspense do traballo en aplicación do artigo 14.4 da NORMAS DE AVALIACIÓN, REVISIÓN E  
RECLAMACIÓN DAS CUALIFICACIÓNS DOS ESTUDOS DE GRAO E  
MESTRADO UNIVERSITARIO, aprobada polo

Consello de Goberno do

19 de decembro de 2013 e modificada o 29 de xaneiro de 2015, na  
que se indica que "na realización de traballos,  
o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído  
aquele obtido a  
través de internet, sen indicación expresa da súa  
procedencia e, se é o caso, o  
permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de  
cualificación de suspense  
na actividade".



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>- van Velzen, Joke H. (2016). Evaluating the suitability of mathematical thinking problems for senior high-school students by including mathematical sense making and global planning. THE CURRICULUM JOURNAL</p> <p>Bayetto, Anne Free Tips and Resources for Phonics Teaching. What does the research tell us?<br/> <a href="http://www.speld-sa.org.au/links/free-tips-and-resources-for-phonics-teaching.html?task=view&amp;id=84">http://www.speld-sa.org.au/links/free-tips-and-resources-for-phonics-teaching.html?task=view&amp;id=84</a>Effective Strategies for Teaching Students with Difficulties in Mathematics. The National Council of Teachers of Mathematics. 2007.</p> <p><a href="http://www.nctm.org/uploadedFiles/Research_and_Advocacy/research_brief_and_clips/Research_brief_02_-_Effective_Strategies.pdf">http://www.nctm.org/uploadedFiles/Research_and_Advocacy/research_brief_and_clips/Research_brief_02_-_Effective_Strategies.pdf</a>Kramarski, Bracha; Mevarech, Zemira R.; Arami, Marsel (2002) The effects of metacognitive instruction on solving Mathematical authentic tasks. Educational Studies in Mathematics 49: 225-250Munro, J. (1995). SUCCESS in learning mathematics : A learning strategies approach. Hawthorn, VIC : EdAssist.</p> <p><a href="https://students.education.unimelb.edu.au/selage/pub/readings/mathslid/LD-N%20%20teaching%20framework.pdf">https://students.education.unimelb.edu.au/selage/pub/readings/mathslid/LD-N%20%20teaching%20framework.pdf</a>Munro, John (2003) Dyscalculia : A unifying concept in understanding mathematics learning disabilities. Australian Journal of Learning Disabilities, 2003 8, (4).</p> <p><a href="https://students.education.unimelb.edu.au/selage/pub/readings/mathslid/Types_of_dyscalcula.pdf">https://students.education.unimelb.edu.au/selage/pub/readings/mathslid/Types_of_dyscalcula.pdf</a>Munro, John. Mathematics underachievers learning spatial knowledge.</p> <p><a href="https://students.education.unimelb.edu.au/selage/pub/readings/mathslid/Spatial%20article.pdf">https://students.education.unimelb.edu.au/selage/pub/readings/mathslid/Spatial%20article.pdf</a>Naya, Mª Cristina; Soneira, Carlos; Mato, Mª Dorinda; de la Torre, Enrique (2014) Cuestionario sobre actitudes hacia las matemáticas en futuros maestros de Educación Primaria. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación. Vol.1, No. 2, 141-149Naya-Riveiro, M.C., Soneira, C., Mato, D. y de la Torre, E. (2015). Actitudes hacia las Matemáticas y rendimiento académico en función de los estudios de acceso y curso en futuros maestros. En C. Fernández, M. Molina y N. Planas (eds.), Investigación en Educación Matemática XIX (pp. 423-430). Alicante: SEIEM.Orrantia, Josetxu; Tarín, Julio &amp; Vicente, Santiago (2011) El uso de la información situacional en la resolución de problemas aritméticos, Infancia y Aprendizaje, 34:1, 81-94. <a href="http://dx.doi.org/10.1174/021037011794390094">http://dx.doi.org/10.1174/021037011794390094</a>Orrantia, Josetxu; González, Lourdes B.; Vicente, Santiago (2005) Un análisis de los problemas aritméticos en los libros de texto de Educación Primaria. Infancia y Aprendizaje, 28 (4), 429-451Phonapichat, Prathana; Wongwanich, Suwimon; Sujiva, (2014) An analysis of elementary school students' difficulties in mathematical problem solving Siridej Procedia - Social and Behavioral Sciences, 116, pp. 3169-3174</p> <p><a href="http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814007459">http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814007459</a>Soneira, Carlos; Naya, Mª Cristina; Mato, Mª Dorinda; de la Torre, Enrique (2015) Autoconcepto matemático de los estudiantes de grado de Educación Primaria. En Ramiro-Sánchez, T. y Ramiro, M.T. (2015) Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo 2015. San Sebastián: Univ. de Granada. Pp. 521-526.Turner, R. (2016). Lessons from PISA 2012 about mathematical literacy: An illustrated essay. PNA, 10(2), 77-94Verschaffel, L.; DeCorte, E.; Lasure, S (1994) Realistic considerations in mathematical modeling of school arithmetic word problems. Learning and Instruction 4(4):273-294.</p> <p><a href="https://www.researchgate.net/publication/223690245_Realistic_considerations_in_mathematical_modeling_of_school_arithmetic_word_problems">https://www.researchgate.net/publication/223690245_Realistic_considerations_in_mathematical_modeling_of_school_arithmetic_word_problems</a></p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Recomendaciones

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



## Recoméndase

os envíos dos traballos telemáticamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos.

Elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías