



Guía Docente			
Datos Identificativos			2024/25
Asignatura (*)	Procesos e Estratexias en Fotografía e Arte Contemporánea	Código	652534014
Titulación			
Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa
Idioma	Castelán		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación		
Coordinación	Calviño Santos, Guillermo Francisco	Correo electrónico	guillermo.calvino@udc.es
Profesorado	Calviño Santos, Guillermo Francisco	Correo electrónico	guillermo.calvino@udc.es
Web			
Descripción xeral	Achegamento ao mundo da fotografía e arte contemporáneo como recurso para a decodificación e construcción de discursos visuais que permitan desenvolver procesos artísticos de investigación en contextos educativos formais e non formais, adaptados ás diferentes etapas.		

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título
Experimentar e vivenciar procesos de aprendizaxe artística vinculados á fotografía e á arte contemporánea en diferentes contextos. - Aprender estratexias de ensino baseadas na sensibilidade estética e aplicalas a proxectos didácticos en artes visuais. - Contextualizar, analizar e observar diferentes exemplos de procesos e estratexias artísticas vinculados á ensino-aprendizaxe da fotografía e das artes visuais na contemporaneidade.		AM1 BM1 CM1 AM2 BM2 CM2 AM3 BM3 CM3 AM4 BM4 CM4 AM5 BM5 CM5 AM6 BM6 CM6 AM7 BM7 CM7 AM8 BM8 CM8 AM9 BM9 CM9 AM10 BM10 CM10 AM11 BM11 CM11 AM12 BM12 CM12 AM13 BM13 CM13 AM14 AM15 AM16 AM17 AM18

Contidos	
Temas	Subtemas
Procesos de aprendizaje artístico vinculados a la fotografía y al arte contemporáneo en contextos educativos formales y no-formales.	Estratexias sensibles e relacionais en proxectos de investigación educativa baseados nas artes visuais



Sensibilidade, estética e prácticas actuais na didáctica das artes visuais na contemporaneidade.	A construcción fotográfica como forma de pensamento, documentación e método de investigación en Educación artística
Estratexias de ensino-aprendizaxe para o desenvolvemento de procesos artísticos vinculados a proxectos artísticos e culturais.	Estruturas visuais en investigacíons educativas baseadas nas artes visuais.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13	1	14	15
Investigación (Proxecto de investigación)	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13	20	40	60
Atención personalizada		0	0	0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Lecturas	Realización de lecturas obligatorias facilitadas polo profesor. Consistirán en artigos para reflexionar e debater en clase.
Investigación (Proxecto de investigación)	Desenvolvemento dun proxecto artográfico que se desenvolverá durante toda a materia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Investigación (Proxecto de investigación)	Trátase de proxectos que serán supervisados polo equipo docente.
Lecturas	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación



Investigación (Proxecto de investigación)	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13	Innovación e grao de implicación no desenvolvemento do proxecto proposto. Terase moi en conta o grao de síntesis das lecturas.	100
---	---	--	-----

#### Observacións avaliación

A oportunidade adiantada: rexenerase polo modelo de avaliación correspondente ao curso precedente.

Os criterios e actividades de avaliación, tanto para a 1ª como a 2ª oportunidade, para o alumnado PRESENCIAL recaerá na entrega de tódolos traballos prácticos que se irán elaborando ao longo das clases da materia e que terán que estar todos aprobados para a súa superación. De non ser así, os traballos teranse que repetir para a entrega na 2ª ordinaria. A asistencia á clase é de carácter obligatorio.

Todos os aspectos relacionados con "dispensa académica", "dedicación ao estudo", "permanencia" e "fraude académica" rexeranse de acordo coa normativa vixente da UDC.

Aqueles que teñan recoñecida a dispensa académica deberá poñelo en coñecemento do docente na primeira semana de clase, ou, se isto non fora posible, nun prazo non superior a 7 días desde que lle fora concedido o recoñecemento.

O alumnado NON presencial e/ou dispensa académica será avaliado a través dun único proxecto, a modo examen final, en relación a bibliografía facilitada polo equipo docente, debendo obter como mínimo un aprobado (5 sobre 10) para poder superar a materia.

Plaxio: aplícase o artigo 14.4 das Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudios de grao e mestrado universitario

#### Fontes de información



Bibliografía básica	<p>AGRA PARDIÑAS, María Jesús; MESÍAS LEMA, José María (2007) EspacioEducativo: Espacio Estimulante. Santiago de Compostela: Centro Galego de ArteContemporánea y Universidade de Santiago.BANKS, Marcus (2001) Visual methods in social research. London: Sage.BANKS, Marcus; MORPHY H. (Eds.) (1999) Rethinking Visual Anthropology. NewHaven, Connecticut: Yale University Press.BARONE, Tom (2006) Arts-based educational research then, now, and later.Studies in Art Education, 48(1),4-8.- (2008)How arts-based research can change minds. En M. Cahnmann-Taylor yR. Siegesmund (eds.) Arts-based research in education: Foundations forpractice. New York: Routledge. 28-49.BARONE, Tom; EISNER, Elliot (1997). Arts-Based educational research. En RichardM. Jaeger (ed.) Complementary Methods for Research in Education. SecondEdition. Washington, D.C.: American Educational Research Association. 75?116.BARONE, Tom; EISNER, Elliot (2006) Arts-based Educational Research. EnJudith L. Green, Gregory Camilli y Patricia B. Elmore (eds.) Handbook ofComplementary Methods in Education Research. New York: Laurence ElbraunAssociates. 95-109.BATESON, Gregory; MEAD, Margaret (1942) Balinese Character: A PhotographicAnalysis. New York: New York Sciences Academy.BAUDELAIRE, Ch. (1859, 10 de junio) Sur la photographie. Salon de 1859.Révue Française. Paris.- (1956) The Modern Public and Photography. En B. Newhall (ed.) The art andScience of photography. Century House: New York. 104-107.BERGER, John; MOHR, Jean (2007) Otra manera de contar. Barcelona: GustavoGili.BIGGS, Michael (2000) Editorial: the foundations of practice-basedresearch. Working Papers in Art and Design, 1.<a href="http://sitem.herts.ac.uk/artdes_research/papers/wpades/vol1/vol1intro.html[05/09/2006]">http://sitem.herts.ac.uk/artdes_research/papers/wpades/vol1/vol1intro.html[05/09/2006]</a>.-(2003) The Role of ?the Work? in Research. PARIP, University of Bristol,UK.<a href="http://www.bris.ac.uk/parip/biggs.htm">http://www.bris.ac.uk/parip/biggs.htm</a> [05/09/2006].CAHNMANN-TAYLOR, Melisa; SIEGESMUND, Richard (eds.) (2008) Arts-BasedResearch in Education. Foundations for Practice. New York: Routledge.COLE, Ardra L.; KNOWLES, J. Gary (2000) Researching Teaching: Exploringprofessional development through reflexive inquiry. New York: Allyn &amp; Bacon.COLE, Ardra L.; KNOWLES, J. Gary; GLENN, Lorri Neilsen; LUCIANI, Teresa C.(c. 2007) The Art of Visual Inquiry. Halifax, N.S.: Backalong Books and TheCentre for Arts-informed Research.COLE, Ardra L.; KNOWLES, J. Gary; LUCIANI, Teresa C. (c. 2004) Provoked byArt: Theorizing Arts-informed Research. Halifax, N.S.: Backalong Books and TheCentre for Arts-informed Research.COLE, Ardra L.; KNOWLES, J. Gary; PROMISLOW, Sara (c. 2008) Creatingscholarartistry: imagining the arts-informed theses or dissertation. Halifax:Backalong Books y Centre for Arts-informed Research.COLLIER, John Jr.; COLLIER, Malcolm (1967) Visual anthropology: Photographyas a research method. New York: Holt, Rinehart and Winston.CRUICKSHANK, I.; MASON, Rachel (2003) Using photography in art educationresearch: A reflexive inquiry. Journal of Art and Design Education, 22 (1)5?22.DE LANGE, N.; MITCHELL, C.; STUART, J. (eds.) (2007) Putting People in thePicture: Visual Methodologies for Social Change. Amsterdam: Sense.DEMOS, T. J. (ed.) (2006) Vitamin Ph. New perspectives in photography. NewYork: Phaidon.DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.) (2000) Handbook of qualitativeresearch. Thousand Oaks, California: Sage.DEVEREAUX, Leslie; HILLMAN, Roger (1995) Fields of Vision: Essays in FilmStudies, Visual Anthropology, and Photography. Berkeley, CA: University ofCalifornia Press.DIAMOND, C.; MULLEN, C (eds), (1999): The Postmodern Educator: Arts-basedInquiries and Teacher Development. Toronto: Peter Lang.EISNER, Elliot W. (1981) On the differences between Scientific and ArtisticApproaches to Qualitative Research. Review of Research in Visual ArtsEducation, 13, 1-9. [Reimpreso en 2003 en Visual Arts Research 29(57) 5-11]- (1997 a) The promise and perils of alternative forms of data representation.Educational Researcher, 26(6) 4-9.-- (2001) Concerns and aspirations for qualitative research in the newmillennium. Qualitative research, 1(2) 135-145.- (2006) Does Arts-Based Research Have a Future? Studies in Art Education:A Journal of Issues and Research in Art Education, 48(1) 9-18.- (2008 a) Art and knowledge. En J. Gary Knowles y Ardra L. Cole Handbookof the Arts in qualitative research. Londres: Sage. 3-12.- (2008 b) Persistent tensions in arts-based research. En M.Cahnmann-Taylor y R. Siegesmund (eds.) Arts-Based Research in Education:Foundations for practice. Routledge: New York.<a href="http://www.coe.uga.edu/quig/pdf/Eisner.pdf">http://www.coe.uga.edu/quig/pdf/Eisner.pdf</a> [15/05/2009].EISNER, Elliot W.; DAY, M. D. (eds.) (2004) Handbook of Research and Policyin Art Education. Nahwah, New Jersey: National Art Education Association yLawrence Erlbaum.FOUCAULT, Michael (2009) Las palabras y las cosas: una arqueología de lasciencias humanas. Madrid: Siglo XXI.GRADY, J. (2008) Visual research at the crossroads. FQS Forum: QualitativeSocial Research, 9: 3, art. 38.<a href="http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1173/2619[05/05/2009]">http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1173/2619[05/05/2009]</a>.GRAY, C.; MALINS, J. (2004) Visualizing Research: A Guide to the ResearchProcess in Art and Design. Ashgate: Aldershot.HAMILTON, Peter (ed.) (2006) Visual Research Methods. London: Sage.HANNULA, Mika; SUORANTA Juha; VADÉN, Tere (2005) Artistic</p>
---------------------	---



Research.Theories, Methods, and Practices. Göteborg: Finland och Göteborgs universitet.HARPER, Douglas (2002) Talking about pictures: a case for photoelicitation. *Visual Studies*, 17 (1) 13-26. DOI: 10.1080/1472586022013734.<http://www.nyu.edu/classes/bkg/methods/harper.pdf> [15/12/2008].HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, Fernando (2008) La investigación basada en las artes.Propuestas para repensar la investigación en educación. *Educatio Siglo XXI*, 26,85-118.HICKMAN, Richard (ed.) (2008) Research in Art & Design Education.Issues and exemplars. Bristol, UK: Intellect.IRWIN, Rita L. (2004) A/r/tography. AMetonymic Méticaage. En Rita L. Irwin y Alex De Cosson (eds.) A/R/Tography:Rendering Self Through Arts-Based Living Inquiry. Vancouver: PacificEducational. 27-38.IRWIN, Rita L.; COSSON, A. De (eds.) (2004) A/R/Tography: Rendering SelfThrough Arts-Based Living Inquiry. Vancouver: Pacific Educational.IRWIN, Rita L.; SPRINGGAY, Stephanie (2008) A/r/tography as practice-basedresearch. En M. Cahnmann-Taylor y R. Siegesmund (eds.) Arts-based research ineducation: Foundations for practice, New York: Routledge. 103-124.KOBRÉ, Keneth (2000) Photojournalism. Theprofessionals? approach. Boston: Focal.LANGER, Susanne (1966) Los problemas del arte : diez conferenciasfilosóficas. Buenos Aires: Infinito.MARSHALL, J. (2007) Image as insight: Visual images in practice-basedresearch. *Studies in Art Education*, 49 (1) 23?41.McNIFF, Shaun (1998) Art-based Research. London: Jessica Kingsley.- (2008) Arts-based research. En J. Gary Knowles y Ardra L. Cole Handbookof the Arts in qualitative research. Londres: Sage. 29-40.MILLS, G. (2002) Action research: A guide forthe teacher researcher. Upper Saddle River, N.J.: Merrill Prentice Hall.MITCHELL, Claudia; ALLNUTT, Susan (2008) Photographs and/as SocialDocumentary. En J. Gary Knowles y Ardra L. Cole Handbook of the Arts inQualitative Research. Thousand Oaks, California: Sage. 251-263.MITCHELL, W. J. Thomas (1994) Picture Theory. Chicago: University ofChicago.MORAN, T. (1974) The Photo Essay, Paul Fusco & Will McBride, New York:T.Y. Crowell.NEILSEN, Lorry.; COLE, Ardra; KONWLES, J.Gary; LUCIANI, T. (Eds.) (2003) Provoked by Art: Theorizing Arts-informedResearch. Toronto: Backalong.PINK, Sarah (2005) The future of VisualAnthropology: Engaging the Senses. London: Routledge.- (2007) Doing visual ethnography: Images, media, and representation inresearch. London: Sage.PRENDERGAST, Monica (2004) Ekphrasis and inquiry: artful writing onarts-based topics in educational research. Universidad de Victoria. USA.[5/6](http://64.233.161.104/search?q=cache:XgYfYXNBukJ:www3.educ.sfu.ca/conferences/ierg2004/uploads/33.doc+%22monica+prendergast%22+ekphrasis&hl=es[03/02/2008].PROSSER, John (2003): Image-Based Research. A Sourcebook for QualitativeResearchers. London & New York: Routledge y Falmer.Fontcuberta, J. (2013). El beso de Judas: Fotografía y verdad. España: Editorial Gustavo Gili, SL.Pe?rez, D. (2004). La certeza vulnerable: Cuerpo y fotografi?a en el siglo XXI. Barcelona: G. Gili.Ribalta, J. (2004). Efecto real: Debates posmodernos sobre fotografi?as. Barcelona: G. Gili.Tagg, J., & Lera, A. F. (n.d.). El peso de la representacio?n: Ensayos sobre fotografi?as e historias. Barcelona: Editorial Gustavo Gili.Vilarin?o, M. (1995). A fotografi?a na arte contempor?nea. A Corun?a: Centro Galego de Artes da Imaxe.</a></p></div><div data-bbox=)



## Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

Recoméndase&nbsp;&nbsp;o emprego de&nbsp;linguaxe&nbsp;inclusivo na realización dos traballos e propostas na aula, así como un esforzo extra na hora de&nbsp;búsqueda&nbsp;de referentes. Daranse claves dende a aula para poder realizarlo.&nbsp;&nbsp;Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.&nbsp;&nbsp;Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.&nbsp;

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías