



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Organización e Autonomía dos Centros Escolares	Código	652536001	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	<p>A materia "Organización e Autonomía dos Centros Escolares" impártese no 1º cuatrimestre.</p> <p>Esta materia busca desenvolver no alumnado capacidades de análise, avaliación, interpretación, actuación e reflexión sobre a organización e a autonomía dos centros escolares. Pártese de que os centros son institucións complexas, reguladas por normas comúns, pero tamén dotados de características singulares que requiren da elaboración, desenvolvemento e seguimento de proxectos educativos propios. Isto fai que sexan espazos privilexiados para o desenvolvemento profesional e institucional, a práctica da democracia e o compromiso constante coa mellora da educación e coa equidade.</p> <p>Con ela búscase comprender en que consiste a autonomía e que marxe de autonomía teñen en España e noutros países europeos os centros escolares. Así mesmo, preténdese reflexionar sobre o modelo de dirección máis axeitado para promovela, as súas implicacións para o funcionamento dos centros, a medida en que permite responder á diversidade do alumnado e favorecer o desenvolvemento profesional do profesorado e o compromiso co funcionamento democrático dos centros e coa equidade. O seu contido garda relación con boa parte das asignaturas do Mestrado.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
<p>Ao rematar con éxito esta asignatura o alumnado será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e aplicar a normativa relativa á organización dos centros escolares. - Analizar o papel da dirección na organización e funcionamento do centro. - Analizar e propoñer órganos de participación, goberno e coordinación dos centros escolares. - Promover a participación da comunidade educativa no deseño, desenvolvemento e avaliación do proxecto educativo do centro. - Reflexionar sobre a incidencia da autonomía na actividade dos centros escolares, nos resultados escolares e no desenvolvemento profesional e institucional. 			AM1 AM2 BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM10 BM16 CM1 CM3 CM7 CM9

Contidos	
Temas	Subtemas
O centro como organización	Marco normativo e autonomía dos centros escolares.
Funcións e responsabilidades da dirección	A dirección como promotora do proxecto educativo de centro.



Estruturas de planificación e de coordinación.	Proxecto educativo e programas. Órganos de participación e coordinación.
Autonomía dos centros docentes	Autonomía, participación e democracia. Autonomía e desenvolvemento profesional e institucional. Autonomía e compromiso coa equidade en educación.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 B1 B16	5	5	10
Lecturas	B3 B5 B6	2	10	12
Aprendizaxe colaborativa	A2 B2 B10 C3 C7 C9	3	4	7
Discusión dirixida	A2 A1 B4 B6 C1	3	6	9
Proba mixta	A1 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C3 C9	1	9	10
Traballos tutelados	A2 A1 B2 B3 B4 B5 B6 B10 C1 C3 C7 C9	5	20	25
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Esta metodoloxía emprégase para presentar o plano de traballo da asignatura, introducir e/ou expoñer os contidos básicos de cada un dos temas da guía docente, formular cuestións para aprofundar neles e proporcionarlle ao estudiantado orientacións para a elaboración das actividades, probas e traballos solicitados.
Lecturas	Con esta metodoloxía búscase promover o hábito lector, para fundamentar o traballo, as reflexións, as accións e a toma de decisións. Estas lecturas faranse, fundamentalmente, fóra do horario de clase.
Aprendizaxe colaborativa	A aprendizaxe colaborativa está orientada a promover a colaboración docente na definición e resolución de problemas educativos, na planificación, na elaboración de propostas organizativas, etc. de cara a favorecer o funcionamento democrático nos centros, o seu propio desenvolvemento profesional, o desenvolvemento institucional e o compromiso coa equidade na educación.
Discusión dirixida	Mediante esta metodoloxía búscase analizar e poñer en común parte dos contidos traballados na asignatura, co obxecto de favorecer a construción dunha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade educativa. Estes debates realizaranse a partir do contido das fontes seleccionadas como material de traballo obrigatorio. Con carácter xeral, ese material deberá ser preparado fóra do horario de clase.
Proba mixta	A proba pode conter diferentes tipos de preguntas que requiren establecer relacións entre os contidos traballados coas distintas metodoloxías empregadas durante o cuadrimestre.
Traballos tutelados	Esta metodoloxía está orientada á realización, en pequeno grupo, dun traballo escrito, seguindo as orientacións dadas. Este traballo iníciase na aula e completase mediante o traballo autónomo do alumnado. Os resultados acadados presentaranse na clase. Implicará a análise e relación de contidos da documentación traballada.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



<p>Aprendizaxe colaborativa</p> <p>Traballos tutelados</p> <p>Proba mixta</p>	<p>A atención personalizada á que se refiren estas metodoloxías concíbese, en xeral, como momentos de traballo presencial, individual ou grupal, ?que se poderán complementar co uso de ferramentas como correo-e, Moodle e Teams- co profesorado da materia. Irase concretando a medida que se desenvolve a materia, en función das necesidades detectadas.</p> <p>O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E A PERMANENCIA E A PROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MESTRADO UNIVERSITARIO NA UDC" desenvolverá a súa actividade coa asistencia e participación nas dinámicas que se recollen no Paso 4 e na ?Atención personalizada? descrita para a "Aprendizaxe colaborativa" os ?Traballos tutelados? e a "Proba mixta".</p>
---	--

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	A2 B2 B10 C3 C7 C9	<p>Valorarase a capacidade para organizar o traballo do grupo, para definir e resolver problemas educativos, para planificar, para elaborar propostas organizativas, etc. que favorezan o funcionamento democrático nos centros, o propio desenvolvemento profesional, o desenvolvemento institucional e o compromiso coa equidade na educación. Neste apartado terase en conta a asistencia e a participación activa na actividade da clase, nos debates, na elaboración de propostas, etc.</p>	20
Traballos tutelados	A2 A1 B2 B3 B4 B5 B6 B10 C1 C3 C7 C9	<p>Nos traballos valoraranse os seguintes aspectos:</p> <p>ELABORACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrutura: presentación, organización do contido, claridade expositiva e corrección gramatical. - Contido: Comprensión de ideas básicas, dominio conceptual, uso das fontes traballadas no tratamento dos contidos ao longo do cuadrimestre e relacións entre eles. <p>EXPOSICIÓN E DEFENSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relevancia e organización dos contidos expostos. - Coordinación da exposición (que reflecta un traballo colaborativo, non unha suma de partes). - Nivel de comprensión dos contidos básicos. - Claridade expositiva. - Capacidade de argumentación. 	40
Proba mixta	A1 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C3 C9	<p>A proba consistirá en dar resposta a varias cuestións que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados na materia ao longo do cuadrimestre. Terá carácter individual.</p>	40

Observacións avaliación



Requisitos para superar a materia (para o alumnado con dedicación a tempo completo e para o que ten recoñecida a dedicación a tempo parcial):

- Asistir e participar regularmente nas actividades da clase (asistencia mínima do 80%).
- Obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (aprendizaxe colaborativa, traballos tutelados e proba mixta).

-

Entregar, expoñer e defender os traballos tutelados na data que se indique, que será previa á do exame oficial. Para presentarse ao exame é condición indispensable ter entregado e defendido o traballo. Recoméndase enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e prever impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

- A convocatoria da segunda oportunidade estará sometida aos mesmos requisitos que a de xaneiro.

Fontes de información



Bibliografía básica

Álvarez Álvarez, Carmen (2019). La gestión de un centro de educación secundaria. Un estudio cualitativo con directores en Cantabria. EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 8(2), 37-51. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7042743.pdf>

Antúnez Marcos, Serafín (1994). La autonomía de los centros escolares, factor de calidad educativa y requisito para la innovación. Revista de Educación, (304), 81-111. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=19023>

Antúnez Marcos, Serafín (2009). El sentido de la dirección en una escuela democrática. Escuelas para la democracia: Cultura, organización y dirección de instituciones educativas (1st ed., pp. 209-228) Wolters Kluwer. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2933832>

Antúnez Marcos, Serafín (2020). Evidencias: desde la organización escolar. Dossier Graó, 5, 69-73.

Báez de la Fé, Bernardo F., Cabrera Rodríguez, Leopoldo J., Noda Rodríguez, María del Mar e Santana Armas, Francisco G. (2011). Proyecto educativo y gobierno escolar: De la indulgencia profesional y administrativa al compromiso con la mejora de la enseñanza. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación-RASE, 4(3), 369-391. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5144520.pdf>

Barroso, João (2004). La autonomía de las escuelas en el contexto de cambio de los modos de regulación de las políticas y de la acción educativa: El caso portugués. Revista de Educación, (333), 117-140. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=856256>

Barroso, João (2005). Liderazgo y autonomía de centros educativos. Revista Española de Pedagogía, 63(232), 423-442. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1373226.pdf>

Bolívar Botiá, Antonio (2004). La autonomía de centros escolares en España: Entre declaraciones discursivas y prácticas sobrerreguladas. Revista de Educación, (333), 91-116. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856254&orden=0&info=link>

Bolívar Botiá, Antonio (2010). La autonomía de los centros educativos en España. Participación Educativa, (13), 8-25. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4946955&orden=1&info=link>

Bolívar Botiá, Antonio (2013). Autonomía de los centros y participación en el contexto actual. Participación Educativa, 2(2), 81-88. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4946955&orden=1&info=link>

Bolívar Botiá, Antonio (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. Madrid: La Muralla.

Calero Martínez, Jorge (2010). La autonomía de los centros escolares y su relación con la equidad. Participación Educativa, (13), 88-94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4936015>

Candeias Martins, Ernesto (2009). Autonomia e gestão democrática das escolas portuguesas no contexto da descentralização. Educació i Història: Revista D'Història De L'Educació, (14), 95-125. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3429791.pdf>

Ceballos López, Noelia, e Sáiz Linares, Ángela (2020). ¿Es posible la mejora educativa desde los centros?: El papel de la organización escolar en los procesos internos de cambio. Aula Abierta, 49(2), 151-158. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500114&orden=0&info=link>

Clemente Linuesa, M. (1999). ¿Es posible una cultura de colaboración entre el profesorado? Revista de Educación, (320), 205-221. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=19293>

Collet, Jordi e Tort Antoni (Coord.) (2016). La gobernanza escolar democrática: Más allá de los modelos neoliberal y neoconservador. Barcelona: Morata.

Díaz Alcaraz, Francisco, e Díaz Canals, Ana Belén (2001). La flexibilización de los tiempos escolares: Una cuestión de autonomía de los centros docentes. Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, (16), 149-158. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2282620.pdf>

Duru Bellat, Mairé (2004). Debates y prácticas en materia de elección de centros escolares en los países europeos y los estados unidos. Revista de Educación, (333), 41-58. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856252&orden=0&info=link>

Escarbajal Frutos, Andrés (2015). Comunidades interculturales y democráticas: Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva. Madrid: Narcea.

Essomba Gelabert, M. À. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración (1st ed.) Barcelona: Graó.

Fullan, Michael (2016). La dirección escolar: Tres claves para maximizar su impacto. Madrid: Morata.

Fullan, Michael (2019). El matiz: Por qué unos líderes triunfan y otros fracasan. Madrid: Morata.

Gairín Sallán, Joaquín (2004). La dirección escolar como promotora de los planteamientos institucionales. Enseñanza, (22), 159-191. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1224133&orden=189716&info=link>



Joaquín (2020). La organización y gestión de centros educativos: ¿una apuesta pendiente? Avances en Supervisión Educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, (33), 35-56. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7502025&orden=0&info=link>García Cabrera, M. M. e Olivares García, María de los Angeles. (2017). Vivir la escuela como un proyecto colectivo: Manual de organización de centros educativos. Madrid: Pirámide.

Gather Thurler, Mónica (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Graó.

González González, María Teresa, Portela Pruaño, Antonio e Nieto Cano, José Miguel (2006). Organización y gestión de centros escolares: Dimensiones y procesos. Pearson Educación.

González González, María Teresa; Escudero Muñoz, Juan Manuel, Nieto Cano, José Miguel e Portela Pruaño, Antonio (2011). Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis.

Lorente García, María Isabel (2015). Una escuela entre todos y para todos. Participación Educativa, 4(6), 97-106. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5155247&orden=1&info=link>Luri Medrano, Gregorio (2020). La escuela no es un parque de atracciones: Una defensa del conocimiento poderoso. Barcelona: Ariel.

Marques Cardoso, Clementina (2004). La autonomía, los mecanismos del mercado y la democracia local: Los centros educativos entre la gobernanza pública y privada. Revista de Educación, (333), 59-90. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856253&orden=0&info=link>Martínez López-Muñiz, José Luis (2004). Autonomía de los centros escolares y derecho a la educación en libertad. Persona y Derecho: Revista de Fundamentación de las Instituciones Jurídicas y de Derechos Humanos, (50), 447-504. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=936363&orden=378547&info=link>Meuret, Denis (2004). La autonomía de los centros escolares y su regulación. Revista de Educación, (333), 11-39. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856251&orden=0&info=link>Napal Urizarbarrena, M.ª Victoria. (2018). Evaluación, innovación, participación y convivencia. Participación Educativa, 5(8), 159-180. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6785348&orden=0&info=link>Novillo Cicuéndez, P. P. (2009). La dirección escolar y estructura colegiada en los centros educativos: Autonomía de centros y nuevos equipos directivos. La estructura colegiada en los centros educativos [recurso electrónico]: Trabajo coordinado y trabajo en equipo (1st ed., pp. 87-100) Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3955313>Oria Segura, María Rosa (2009). ¿Es posible la autonomía escolar?: El papel de la dirección y de los proyectos de centro en los sistemas educativos francés, italiano y español. Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación, (12), 151-180. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3091397&orden=228396&info=link>Orts Delgado, Francisco (2013). Situación jurídica de las actividades extraescolares deportivas de los centros escolares públicos. Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión, (18), 89-99. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802020&orden=1&info=link>Por motivos de espacio, continúa en apartado de bibliografía complementaria.



Bibliografía complementaria	<p>Paredes Labra, Joaquín (2004). Cultura escolar y resistencia al cambio. <i>Tendencias Pedagógicas</i>, (9), 131-142. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1142231.pdf</p> <p>Pazos Jiménez, José Luis (2015). La participación necesita la implicación, pero es mucho más que eso. <i>Participación Educativa</i>, 4(7), 59-64. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5338155&orden=1&info=link</p> <p>Reviriego Romero, Matías (2013). Necesidades formativas de los directores escolares. En Ballesteros-Moscósio, Miguel-Ángel (ed. lit.), e Ries, Francis (ed. lit.) (Eds.), <i>International conference reconceptualizing the professional identity of european teacher</i> (1st ed., pp. 433-450) Sevilla : Copiarte, 2013. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6004225&orden=1&info=link</p> <p>Rodríguez Navarro, Henar, Gallego López, Beatriz, Sansó Galiay, Clara, Navarro Sierra, José Luis, Velicias Sánchez, Marta e Lago Salcedo, Mónica (2011). La educación intercultural en los centros escolares españoles. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 14(1), 101-112. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3678774.pdf</p> <p>Sancho Gargallo Miguel Ángel y Esteban Villar, Mercedes (Dir.) (2009). <i>La autonomía de los centros educativos</i>. VI Encuentros sobre Educación en el Escorial. Madrid. Comunidad de Madrid.</p> <p>Sancho Gargallo, Miguel Ángel (2014). Posición de las comunidades autónomas ante la autonomía escolar de los centros públicos. <i>Revista de Educación</i>, (366), 64-86. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4830911&orden=1&info=link</p> <p>Sancho Gargallo, Miguel Ángel (2016). Reflexiones sobre la autonomía de la escuela pública. <i>Revista Aragonesa de Administración Pública</i>, (47), 276-294. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5728767.pdf</p> <p>Santos Guerra, M. Á. (2000). <i>La escuela que aprende</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Santos Guerra, M. Á. (2007). <i>Enseñar o el oficio de aprender: Organización escolar y desarrollo profesional</i> (1st ed.) Rosario, Argentina: Homo Sapiens.</p> <p>Santos Guerra, Miguel Ángel (2015). <i>Las feromonas de la manzana: El valor educativo de la dirección escolar</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Torres Santomé, Jurjo (2010). <i>Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar</i>. (Capítulo III. Los centros escolares y las familias en las sociedades democráticas (pp. 271-294). Viñoa Frago, Antonio (1994). <i>Sistemas educativos y espacios de poder: Teorías, prácticas y usos de la descentralización en España</i>. <i>Revista Iberoamericana De Educación</i>, (4), 29-64. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1019420&orden=28187&info=link</p> <p>Whitaker, Todd (2020). <i>What great principals do differently</i>. New York: Routledge.</p> <p>Woycikowska, Colette (Coord.), (2008). <i>Cómo dirigir un centro educativo: Guía para asumir las funciones del director</i> (1st ed.) Barcelona: Graó.</p> <p>Zaitegi de Miguel, N. (2018). <i>Proyectos compartidos por la comunidad educativa</i>. <i>Participación Educativa</i>, 5(8), 69-78. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6785342&orden=0&info=link</p> <p>(Listaxe que se incluirá no dosier de documentación e que o alumnado se encargará de buscar e descargar).</p>
------------------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías