



Guía Docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Análise Cualitativa de Datos Multimedia		Código	652546009	
Titulación	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma					
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación			Correo electrónico		
Profesorado	,		Correo electrónico		
Web					
Descrición xeral					

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A9	- Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral
A10	Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral
A11	Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas, noticias de medios de comunicación, literatura gris, etc.
B2	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B4	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C2	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
C4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título
---------------------------	-------------------------------------



<p>? Conocer e interpretar los conceptos básicos, planteamiento, interpretaciones, modelos, tendencias y estructura lógica de la Metodología de Investigación en patologías del lenguaje y la comunicación tanto desde el punto de vista teórico como práctico.</p> <p>? Conocer y utilizar el vocabulario básico empleado en el campo disciplinar de las patologías del lenguaje y la comunicación</p> <p>? Reflexionar y evaluar las repercusiones y aplicaciones específicas de la disciplina para diseñar soluciones concretas y prácticas a los problemas de investigación mejorando las habilidades de discusión, intercambio y mejora de las relaciones interpersonales.</p> <p>Dotar a los alumnos del conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para que puedan diseñar, ejecutar y difundir investigaciones relevantes, profundizando en los métodos cualitativos.</p> <p>? Capacitar a los alumnos para comprender, valorar e interpretar críticamente el diseño y los resultados de las investigaciones de su ámbito profesional.</p> <p>? Fomentar actitudes de indagación y búsqueda, interés personal y análisis crítico de las cuestiones relativas a la investigación en patologías del lenguaje y la comunicación.</p> <p>? Despertar la necesidad de analizar rigurosamente la información y de fundamentarla científicamente.</p>	<p>AI9</p> <p>AI10</p> <p>AI11</p>	<p>BI1</p> <p>BI2</p> <p>BI3</p>	<p>C11</p> <p>C12</p> <p>C13</p>
--	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Contidos	
Temas	Subtemas
BLOQUE I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	<p>1.1 La investigación cualitativa y cuantitativa. Características del paradigma de investigación cualitativo. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico.</p> <p>1.2 Las técnicas de recogida de información. Software de ayuda al análisis cualitativo</p>
BLOQUE II: SOFTWARE DE AYUDA AL ANÁLISIS	<p>1.1 Funciones básicas del programa NVIVO</p> <p>1.2 Análisis e interpretación de resultados.</p> <p>1.3 Elaboración de informes</p> <p>1.4 Contenidos específicos:</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Prácticas clínicas	A11 B3 B2 C4	12	10	22
Portafolios do alumno	A9 A10 A11 B3 B2 B4 C2 C3	18	10	28
Sesión maxistral	A9 A10 A11 B3 B2	12	12	24
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas clínicas	Aplicación al estudio de casos
Portafolios do alumno	El portafolios o carpeta incluye todo lo que el alumno hace, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo o su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.
Sesión maxistral	Exposición contenidos



Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	Apoyo y seguimiento

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	A9 A10 A11 B3 B2 B4 C2 C3	calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de investigaciones relevantes sobre el tema, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica, etc	100

Observacións avaliación

Trabaja de investigación individual obligatorio: Supondrá un 7 en la nota. Se corresponde con el dominio de los contenidos básicos de la asignatura. Se valorará: el trabajo elaborado en clase (calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de investigaciones relevantes sobre el tema, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica, etc.), la participación del estudiante en las actividades desarrolladas en el aula, exposición y defensa de las actividades requeridas.

Trabaja individual voluntario: Incrementará hasta 3 puntos la nota final. El estudiante deberá realizar un artículo que refleje análisis de datos utilizando programas informáticos de análisis de datos utilizados en la asignatura. Se valorará: la calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de información, presentación de resultados, conclusiones, discusión, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica y prospectiva.

Asistencia obligatoria a clases de un mínimo del 80%. En caso de ausencias se justificarán con la documentación oportuna.

En aplicación de la ?Norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la UDC? (aprobada en Consejo de Gobierno de 4 de mayo de 2017), los estudiantes a los que se les reconozca la jornada a tiempo parcial los estudiantes y la dispensa académica correspondiente, estarán exentos de asistencia a clase; sin embargo, estos estudiantes deberán entregar los informes y trabajos correspondientes antes de la fecha fijada para el examen de la asignatura.

La realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación, una vez acreditada, implicará directamente la calificación de suspensión en la convocatoria en que se cometa: el estudiante será calificado con "suspensión" (nota numérica 0) en la correspondiente convocatoria del curso académico, tanto si la infracción se comete en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, su calificación será modificada en el informe de primera oportunidad, si fuera necesario.

Recomendaciones para aprobar la asignatura en la segunda oportunidad:

Para estudiantes con asistencia: los mismos criterios que en la primera oportunidad

Para los estudiantes con dispensa, ésta se establecerá con el profesorado

Fontes de información

Bibliografía básica



Bibliografía complementaria

Anguera, M. T. (1998). Metodología cualitativa. En M. T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual & G. Vallejo (Eds.), *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.

Ashworth, P. (2003). The origins of qualitative research. En J. Smith (Ed.), *Qualitative Psychology: A Practical Guide to Research Methods* (pp. 4-24). London: Sage

Baelo Álvarez, M., y Haz Gómez, F. E. (2019). *Metodología de Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas*. Recuperado de <https://www.tirant.com/humanidades/libro/metodologia-de-investigacion-en-ciencias-sociales-y-juridicas-manuel-baelo-alvarez-9788417973582>

Banks, M., Amo Martín, T., & Blanco Castellano, M. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Charmaz, K. (2000). Grounded Theory: Objectivist and Constructivist Methods. En N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (Ed.), *Handbook of Qualitative Research (2ª ed)* (pp. 509-535). Thousand Oaks: Sage.

Charmaz, K. (2003). Grounded Theory. En J. Smith (Ed.), *Qualitative Psychology: A Practical Guide to Research Methods* (pp. 81-110). London: Sage

Creswell, J.W. (2008) *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. Londres: Sage del Cura Bilbao, A., & Vázquez, M. S. (2020). Activos para la salud y calidad de vida en personas diagnosticadas de enfermedad mental grave. *Gaceta Sanitaria*. Conde, F., & Pérez Andrés, C. (1995). La investigación cualitativa en Salud Pública. *Rev Esp Salud Pública*, 69(2), 145-149.

Delgado Álvarez, M. (2014). Viajando a Átaca por mares cuantitativos: manual de ruta para investigar en grado y postgrado. Salamanca: Amarú.

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (2011) *Handbook of Qualitative Research*. Londres: Sage

Díez, L. F., Baroja, J., & Pérez, G. (2020). Superando la dificultad de captar jóvenes. Claves para la obtención de datos cualitativos en un estudio de sexualidades. *Gaceta sanitaria: Órgano oficial de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria*, 34(5), 524-527.

Fernández-Prieto, I., Giné-Garriga, M., & Canet Vélez, O. (2020). Barreras y motivaciones percibidas por adolescentes en relación con la actividad física. Estudio cualitativo a través de grupos de discusión. *Revista Española de Salud Pública*, 93, e201908047.

Gibbs, G., Amo Martín, T., & Blanco Castellano, M. (2013). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

González, R. L., Niño, L. V. M., Ardila, L. M. S., Juárez, J. C., Carvalho, J. L. T., & García, L. M. C. (2020). Investigación en tiempos de pre-pandemia del Covid-19. Reflexiones sobre la Evolución de la Investigación Cualitativa hacia la "nueva normalidad". *Campo Abierto. Revista de Educación*, 39(2), 101-105.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw Hill, (p 389-390)

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (2000). Paradigmatic Controversies, Contradictions, and Emerging Confluences. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research (2ª ed)* (Vol., pp. pp. 163-188). Thousand Oaks: Sage.

Llorente, A., Gómez, M., & Peñalvo, F. (2017). A Mixed Methods Research of Pre-Service Teachers? Perceptions about the Benefits of Wiki-Based Tasks and Discussion Boards. *CIAIQ 2017*, 5.

Matas Terrón, A. (2010). La informática aplicada al análisis cualitativo. En Nieto Martín (coord.) *Principios, Métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid. Dykinson.

Morales Vallejo, P. (2000). *Medición de actitudes en psicología y educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Morales Vallejo, P., Urosa, S., & Blanco, A. (2003). *Construcción de escalas de actitudes tipo likert: Una guía práctica*. Madrid: La Muralla.

Ramos-García, V., Toledo-Chávarri, A., del Mar Trujillo-Martín, M., Del Pino-Sedeño, T., Castro, W. P., & Pérez, L. P. (2020). Experiencias, valores y preferencias de las personas con trastorno de ansiedad generalizada sobre el cuidado de su salud: investigación cualitativa. *New Trends in Qualitative Research*, 3, 331-346.

Rapley, T. (2014). Los análisis de conversación, de discurso y de documentos en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Rodríguez Gómez y Gómez Ruiz (2010). Análisis de contenidos y textual de datos cualitativos. En Nieto Martín (coord.) *Principios, Métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid. Dykinson.

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

Sánchez Gómez, M. C.; Revuelta Domínguez, F. I. (2005) El proceso de transcripción en el marco de la metodología de investigación cualitativa. *Enseñanza-anuario interuniversitario de didáctica*, 23, 367- 386

Sánchez Gómez, M. C.; Revuelta Domínguez, F. I. (2005) Qualitative data analysis in virtual spaces *Educational Virtual Spaces in Practice*. Pág. 179 - 191

The Odiseame Approach, EDITORIAL ARIEL, S.A., España

Sánchez, M. C. (2008) *Informática y análisis cualitativo. Metodología en la investigación sobre discapacidad. Introducción al uso de las ecuaciones estructurales*. INICO http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20749/said_2008.pdf

Sánchez, M. C. (2008) La calidad en la investigación cualitativa. *Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación*



educativa, Estudios Científicos USAL, Salamanca, 241, 265 Sánchez Gómez, M. C. y Sarto Martín P. (2009). Herramientas conceptuales y analíticas en las Metodologías de Investigación. El análisis cualitativo Investigación y formación. Teoría y práctica de la investigación educativa en la formación de educadores. Salamanca (61-942)

Sánchez Gómez, MC (2010). Técnicas grupales para la recogida de información. En Nieto Martín (coord.) Principios, Métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid. Dykinson. Sánchez Gómez, M. C., Delgado, M. C., & Santos, M. C. (2013). El proceso de la investigación cualitativa. Manual de procedimiento: ejemplificación con una tesis doctoral. Valladolid: Edintras. Sánchez-Gómez, M. C., Hernández-Ramos, J. P., y Costa, A. P. (2019). Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales: El Caso de la Educación. *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 8(1), 12-17. Sánchez-Gómez, M. C., Martín-Cilleros, M. V., y Sánchez Sánchez, G. (2019). Evaluation of Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software (CAQDAS) Applied to Research. En L. Uden, D. Liberona, G. Sanchez, y S. Rodríguez-González (Eds.), *Learning Technology for Education Challenges* (pp. 474-485). Sánchez Gómez, M. C., Souza, N., & Costa, P. (2015). Orígenes y evolución de la investigación de la investigación cualitativa en España. *Investigação Qualitativa: Inovação, Dilemas e Desafios*. Brasil: Ludomedia, (2), 41774. Sánchez Gómez, María Cruz. (2015). La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos. *Campo Abierto*, 1(1), 11-30. Sánchez Gómez, M., & García, A. (2017). Convergence between quantitative and qualitative methodological orientations: mixed models. *CIAIQ 2017*, 5.

Sánchez-Gómez,MC; Martín-Cilleros, MV; Canal Bedia, R (2018). Sistematización del contenido de entrevistas grupales en las Ciencias de la Salud. *Campo Abierto* Vol. 37, nº 1 (2018) <http://dehesa.unex.es/handle/10662/7959>

Strauss, A. L. (1987). *Qualitative analysis for social scientist*. Cambridge: Cambridge University Press. Strauss, A. L., & Corbin, J. (1988). *Grounded Theory Methodology: An Overview* In N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (Ed.), *Strategies of Qualitative Inquiry* (pp. 158-183). Thousand Oaks: Sage. Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla. Tojar Hurtado, JC (2010). La investigación cualitativa en educación. En Nieto Martín (coord.) Principios, Métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid. Dykinson. Verdugo-Castro, S., Sánchez-Gómez, M. C., García-Holgado, A., y Costa, A. P. (2019). Mixed methods and visual representation of data with CAQDAS: empirical study. En M. Á. Conde-González, F. J. Rodríguez Sedano, C. Fernández Llamas, y F. . J. García-Peñalvo (Eds.), *Proceedings of the 7th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2019)* (León, Spain, October 16-18, 2019) (pp. 511-517). <https://doi.org/10.1145/3362789.3362847>



Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías