



Guía Docente

Datos Identificativos				
Asignatura (*)	Avaliación dos Procesos Cognitivo-Lingüísticos Implicados na Aprendizaxe Lectoescritora	Código	2024/25 652546011	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	2
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado	,	Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	Zubiauz de Pedro, Begoña (USAL) Esta materia pretende profundizar en las relaciones entre cognición, lenguaje y lectura, así como en los procesos que intervienen en su desarrollo			

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
<ul style="list-style-type: none"> Interpretar las técnicas de evaluación del aprendizaje de la lectura y sus dificultades en Educación Infantil y Primaria. Construir instrumentos de evaluación funcional de la lecto-escritura. Integrar los distintos modelos de evaluación del lenguaje oral y escrito Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género. Planificar sesiones de evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero 	AI2 AI3 AI4	BI1 BI2 BI3	C11 C13 C14 C15

Contidos

Temas	Subtemas
1. ¿Qué implica leer y escribir? Procesos y desarrollo 2. Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Factores predictores del rendimiento lector y sus dificultades 3. Dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito. Clasificación, dislexia, comorbidad. 4. Evaluación de las dificultades lectoescritoras. Metodologías, procedimientos e instrumentos de evaluación.	Fundamentación teórica y práctica de los temas a tratar

Planificación

--



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Portafolios do alumno	B4 C2 C4	12	0	12
Sesión maxistral	A2 A3 A4 B2	9	10	19
Lecturas	A2 A3 A4 B3 B2 B4 C2 C4 C5 C6	19	0	19
Atención personalizada		0	0	0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	actividades desenvolvidas
Sesión maxistral	asistencia e participación
Lecturas	literatura científica

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	B4 C2 C4	Tareas propostas	80
Sesión maxistral	A2 A3 A4 B2	Asistencia e participación	20

Observacións avaliación



Asistencia obligatoria a clases de un mínimo del 80%.

En caso de ausencias se justificarán con la documentación oportuna.

Consideraciones generales y

recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

En aplicación de la Norma que regula el

régimen de dedicación al estudio y la permanencia y progresión de los

estudiantes de grado y máster universitario en la UDC (aprobada en Consejo de

Gobierno de 4 de mayo de 2017), los estudiantes a los que se les reconozca la

jornada a tiempo parcial los estudiantes y la dispensa académica correspondiente,

estarán exentos de asistencia a clase; sin embargo, estos estudiantes deberán entregar

los informes y trabajos correspondientes antes de la fecha fijada para el

examen de la asignatura.

La realización fraudulenta de pruebas o

actividades de evaluación, una vez acreditada, implicará directamente la

calificación de suspensión en la convocatoria en que se cometa: el estudiante

será calificado con "suspensión" (nota numérica 0) en la

correspondiente convocatoria del curso académico, tanto si la infracción se comete

en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, su calificación será

modificada en el informe de primera oportunidad, si fuera necesario.

Recomendaciones para aprobar la asignatura en

la segunda oportunidad:

Para estudiantes con asistencia: los mismos

criterios que en la primera oportunidad

Para los estudiantes con dispensa, ésta se

establecerá con el profesorado

Fontes de información

Bibliografía básica	- Alegría, J. (2006) Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades 20 años después ? Infancia y aprendizaje, 29 (1), 93-111- Wolf, M. (2008) ¿Cómo aprendemos a leer? Historia y ciencia del cerebro y la lectura. Barcelona: Ediciones B- Bryant, P. y Bradley, L. (1998) Problemas infantiles de lectura. Madrid. Alianza- Zubiauz, B. (2006) La adquisición del principio alfabético. Efectos de la instrucción en habilidades de conocimiento fonémico en el aula primaria. Colección Vitor. Ediciones Salamanca- Jiménez, J. E. (2012) Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Madrid: Pirámide
Bibliografía complementaria	- Reading NICHD Early Child Care Research Network (2005) The Role of Oral Language in the Transition to Early Reading. Developmental Psychology, Vol. 41, No. 2, 428 ? 442 DOI: 10.1037/0012-1649.41.2.428- Aguilar, M., Marchena, E., Navarro, J. I., Menacho, I. y Alcalde, C. (2011) Niveles de dificultad de la conciencia fonológica y aprendizaje lector. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 31(2) : 96-105.- Peralbo, M., Mayor, M. A., Zubiauz, B., Risso, A., Fernández-Amado, M.L. y Tuñas, A. (2015) The Loleva Oral and Written Language Test: Psychometric Properties. Spanish Journal of Psychology, 18, e18, 1?12- Velaverde, E. (2004) La conciencia fonológica como zona de desarrollo próximo: tesis revolucionaria de Luis Bravo Valdivieso. Educación, Año I, N.º 2, pp. 83-94Otras lecturas y materiales: se indicarán en Studium

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente



Materias que continúan o temario
Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías