



## Guía Docente

Datos Identificativos				
<b>Asignatura (*)</b>	Avaliación dos Trastornos da Linguaxe e a Audición desde a Práctica Clínica	<b>Código</b>	2024/25 652546014	
<b>Titulación</b>				
Descritores				
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	2
<b>Idioma</b>				
<b>Modalidade docente</b>	Presencial			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Psicoloxía			
<b>Coordinación</b>		<b>Correo electrónico</b>		
<b>Profesorado</b>	,	<b>Correo electrónico</b>		
<b>Web</b>				
<b>Descrición xeral</b>				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título
---------------------------	-------------------------------------



<p>- Es capaz de reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, los trastornos del espectro autista; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje.</p> <p>- Es capaz de aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación.</p> <p>- Es capaz de aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación audiológica, del lenguaje y la comunicación en los trastornos asociados a la deficiencia auditiva y su tratamiento audioprotésico (audífono e implante coclear).</p> <p>- Es capaz de aplicar el marco teórico, el esquema de codificación y los calificadores de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) de la OMS a los Trastornos del lenguaje, habla, voz y audición.</p> <p>- Es capaz de seleccionar y aplicar recursos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones relacionados con la evaluación del lenguaje oral.</p> <p>- Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la solución de problemas clínicos mediante la puesta en marcha y creación de una adecuada relación terapéutica y de colaboración con pacientes, familias, profesores y otros profesionales de otras disciplinas y campos relacionados con los problemas del lenguaje y la comunicación que presente el paciente.</p> <p>- Es capaz de manejar adecuadamente situaciones problemáticas de estrés o emocionales que pueden surgir y obstaculizar el proceso de evaluación.</p>	<p>AI1 AI2 AI3 AI4</p>	<p>B11 B15 B16</p>	<p>C12 C13 C14</p>
---	------------------------------------	----------------------------	----------------------------

Contidos	
Temas	Subtemas
<p>? Exploración de la afasia en la práctica clínica.</p> <p>? Exploración audiológica en el niño y el adulto.</p> <p>? Valoración de la discapacidad en trastornos del lenguaje, habla, voz y audición.</p> <p>? El proceso de evaluación en los trastornos del lenguaje: modelos, recursos y estrategias.</p> <p>? Habilidades del terapeuta del lenguaje en los procesos de evaluación.</p> <p>? Habilidades para el trabajo con familias y otros profesionales.</p>	<p>Características</p> <p>Análisis de casos</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Solución de problemas	A1 A2 B6 B7 C3	10	10	20
Proba obxectiva	A1 A2 B7 C3 C4	5	5	10
Sesión maxistral	A1 A2 A3 A4 B2 C4 C5	20	0	20



Atención personalizada		0		0
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Solución de problemas	Metodoloxía donde el estudiante se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Proba obxectiva	Análisis e identificación de contenidos
Sesión maxistral	Presentación contenidos

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Solución de problemas	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A1 A2 A3 A4 B2 C4 C5	asistencia y participación	10
Solución de problemas	A1 A2 B6 B7 C3	análisis de caso0	60
Proba obxectiva	A1 A2 B7 C3 C4	cuestionario on-line de contenidos	30

Observacións avaliación
<p>En la evaluación primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las sesiones teóricas como en las actividades de tipo práctico. Éstos serán el resultado del trabajo individual y grupal realizado por el estudiante.</p> <p>La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.</p> <p>Asistencia obligatoria a clases de un mínimo del 80%. En caso de ausencias se justificarán con la documentación oportuna.</p> <p>En aplicación de la ?Norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la UDC? (aprobada en Consejo de Gobierno de 4 de mayo de 2017), los estudiantes a los que se les reconozca la jornada a tiempo parcial los estudiantes y la dispensa académica correspondiente, estarán exentos de asistencia a clase; sin embargo, estos estudiantes deberán entregarlos informes y trabajos correspondientes antes de la fecha fijada para el examen de la asignatura.</p> <p>La realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación, una vez acreditada, implicará directamente la calificación de suspensión en la convocatoria en que se cometa: el estudiante será calificado con "suspensión" (nota numérica 0) en la correspondiente convocatoria del curso académico, tanto si la infracción se comete en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, su calificación será modificada en el informe de primera oportunidad, si fuera necesario.</p> <p>Recomendaciones para aprobar la asignatura en la segunda oportunidad:</p> <p>Para estudiantes con asistencia: los mismos criterios que en la primera oportunidad</p> <p>Para los estudiantes con dispensa, ésta se establecerá con el profesorado</p>

Fontes de información
-----------------------



Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías