



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |             |          | 2024/25 |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|----------|---------|
| Asignatura (*)        | Prevención das Dificultades Lectoescriptoras no Ámbito Educativo | Código             | 652546018   |          |         |
| Titulación            |  |                    |             |          |         |
| Descritores           |  |                    |             |          |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo        | Créditos |         |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria | 2        |         |
| Idioma                |  |                    |             |          |         |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |             |          |         |
| Prerrequisitos        |  |                    |             |          |         |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |             |          |         |
| Coordinación          |  | Correo electrónico |             |          |         |
| Profesorado           |  | Correo electrónico |             |          |         |
| Web                   |  |                    |             |          |         |
| Descrición xeral      |  |                    |             |          |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |     |     |
|---|-------------------------------------|-----|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y manejar las herramientas TIC para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje en lectoescritura.</li> <li>- Seleccionar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.</li> <li>- Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación y la intervención del lenguaje escrito.</li> <li>- Discriminar las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.</li> <li>- Programar sesiones de entrenamiento funcional de las dificultades del lenguaje escrito y la Proción de la lectura y la escritura</li> </ul> | AI1                                 | BI1 | CI2 |
|   | AI2                                 | BI2 | CI3 |
|   | AI3                                 | BI3 | CI4 |
|   | AI6                                 |     | CI5 |
|   | AI11                                |     |     |

## Contidos

| Temas  | Subtemas  |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El aula como espacio de intervención en las dificultades lectoescriptoras</li> <li>2. Intervención en Educación Infantil y Primaria. Del lenguaje oral al lenguaje escrito: aprender a leer y escribir</li> <li>3. Intervención en Educación Primaria y Secundaria. La Comprensión lectora: leer para aprender</li> <li>4. Nuevos retos: TICS, IA; Lectura Fácil; Lectura y adolescencia; Otros?.</li> </ol> | <p>Actuación preventiva en el contexto escolar y Modelo de Respuesta a la Intervención</p> <p>Importancia de la lectura compartida y de los programas para facilitar el aprendizaje del lenguaje escrito.</p> <p>Comprender un texto: modelos de comprensión, tipos de comprensión (literal, inferencial y crítica) y factores de las dificultades en la comprensión</p> <p>Incidencia de las TICs y la IA en los nuevos modelos lectores y escritores; aplicaciones de la Lectura Fácil; La adolescencia: ¿enganche o abandono lector?</p> |

## Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Prácticas clínicas    | A3 B3 B2 B4 C3            | 10                                      | 5                       | 15           |



|                        |                |    |    |    |
|------------------------|----------------|----|----|----|
| Sesión maxistral       | A2 A6 C4 C5 C6 | 10 | 2  | 12 |
| Portafolios do alumno  | A1 A11         | 0  | 10 | 10 |
| Presentación oral      | A1 A2 A6 A11   | 3  | 10 | 13 |
| Atención personalizada |                | 0  |    | 0  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías          |            |
|-----------------------|------------|
| Metodoloxías          | Descrición |
| Prácticas clínicas    |            |
| Sesión maxistral      |            |
| Portafolios do alumno |            |
| Presentación oral     |            |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |

| Avaliación            |                           |                            |               |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------|---------------|
| Metodoloxías          | Competencias / Resultados | Descrición                 | Cualificación |
| Portafolios do alumno | A1 A11                    | de actividades prácticas   | 45            |
| Sesión maxistral      | A2 A6 C4 C5 C6            | asistencia y participación | 10            |
| Presentación oral     | A1 A2 A6 A11              | de actividades prácticas   | 45            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |



Asistencia obligatoria a clases de un mínimo del 80%.

En caso de ausencias se justificarán con la documentación oportuna.

En aplicación de la ?Norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la UDC? (aprobada en Consejo de Gobierno de 4 de mayo de 2017), los estudiantes a los que se les reconozca la jornada a tiempo parcial los estudiantes y la dispensa académica correspondiente, estarán exentos de asistencia a clase; sin embargo, estos estudiantes deberán entregar los informes y trabajos correspondientes antes de la fecha fijada para el examen de la asignatura.

La realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación, una vez acreditada, implicará directamente la calificación de suspensión en la convocatoria en que se cometa: el estudiante será calificado con "suspensión" (nota numérica 0) en la correspondiente convocatoria del curso académico, tanto si la infracción se comete en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, su calificación será modificada en el informe de primera oportunidad, si fuera necesario.

Recomendaciones para aprobar la asignatura en la segunda oportunidad:

Para estudiantes con asistencia: los mismos criterios que en la primera oportunidad

Para los estudiantes con dispensa, ésta se establecerá con el profesorado

## Fontes de información

**Bibliografía básica**

**Bibliografía complementaria**

## Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías