UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Aportacións das TIC na Intervención nas Alteracións da Adquisición da Linguaxe e da Lectoescritura			Código	652546019
Titulación					
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuadrimestre	Primeiro	Optativa	9	
Idioma					
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e DidácticaPsicoloxía				
Coordinación	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Iglesias Amorin, Fernando Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		Correo electrónico	f.amorin@udc.es pilar.vieiro@udc.es	
Web					
Descrición xeral	Los contenidos se relacionan con la tecnología de acceso/apoyo a la comunicación aumentativa y alternativa (CAA) para personas con discapacidad. Se detallarán las opciones de acceso a la comunicación: dispositivos dedicados y tecnologías móviles, sistemas de acceso alternativo y software dedicado. Se presentan medidas de evaluación e intervención de la lecto-escritura _dislexia y disgrafía_ a través de las TIC				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
El alumnado adquirirá los conocimientos para realizar una intervención de la CAA mediante la aplicación de la tecnología de apoyo a la comunicación con población con diferentes trastornos (discapacidad motora, discapacidad intelectual, TEA, síndrome de Rett, Angelman, etc.)	AI7	BI2	CI3 CI4
Organizar sesiones terapéuticas a través de las TIC. · Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida · Reconocer y manejar las herramientas TIC para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje en lecto#escritura. · Seleccionar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación. · Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral. · Diseñar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. · Discriminar las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial. · Programar sesiones de entrenamiento funcional de las dificultades del lenguaje escrito.	AI7	BI2	CI3 CI4

Contidos	
Temas	Subtemas
Accesos alternativos a los dispositivos de comunicación	Barridos: asistido por el compañero, con pulsador... Acceso por mirada (tecnología de seguimiento ocular)
Tecnología de apoyo a la comunicación aumentativa y alternativa	Comunicadores Tecnologías móviles: tabletas y móviles

Software dedicado	Visual scene displays Otras apps
La intervención desde un enfoque específico. La intervención desde un enfoque global. El valor de las mediaciones "cálidas" y "frías". Intervención funcional. Procesos ejecutivos y escritura productiva, Dictado, Copia, Escritura reproductiva, Sintaxis, Planificación, Revisión, MOPL (Memoria operativa a largo plazo), Conocimiento declarativo, Conocimiento procedimental. La intervención en comprensión lectora en secundaria. Problemas de lectura en adolescentes con riesgo de exclusión social. Herramientas TIC para e tratamiento de las dificultades de aprendizaje en lecto#escritura.	Sotware y hardware para la investigación delos procesos implicados en la lectura. Tecnologías de la Información y la Comunicación, el desarrollo de las capacidades lingüísticas y el acceso al aprendizaje. Selección y evaluación de recursos basados en TIC para la prevención e intervención en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje. Software de creación de contenidos y recursos multimedia para la evaluación e intervención en los procesos de desarrollo del lenguaje y la comunicación.Herramientas y metodologías de trabajo colaborativo en red para la elaboración de propuestas de intervención en el desarrollo del lenguaje y la comunicación
Sesiones de intervención en DAL y DAE	Pasos a seguir
Aplicaciones multimedia en DAL y DAE	Clasificación y efectos sobre el aprendizaje lectoescritor

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Portafolios do alumno	A7 B3 C4 C5	225	0	225
Atención personalizada		0		0
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	El portafolio, como metodología docente, se encuentra recogido dentro de las que son de elección en la normativa, y en la aplicación, de guías docentes para la armonización de la docencia universitaria de la UDC (GADU). En ella se define como: Una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contienen registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tempo, los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que le permite visualizar el progreso del alumno. El portafolios o carpeta incluye todo lo que el alumno hace, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo o su desarrollo, comentarios de notas, resumes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	**Cualificación**

Portafolios do alumno	A7 B3 C4 C5	El portafolio, como metodología docente, se encuentra recogido dentro de las que son de elección en la normativa, y en la aplicación, de guías docentes para la armonización de la docencia universitaria de la UDC (GADU). En ella se define como: Una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contienen registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tempo, los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que le permite visualizar el progreso del alumno. El portafolios o carpeta incluye todo lo que el alumno hace, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo o su desarrollo, comentarios de notas, resumes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.	100

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías