



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|----------|
| | | | 2024/25 | |
| Asignatura (*) | Contidos no ensino-aprendizaxe dunha lingua estranxeira | Código | 652609911 | |
| Titulación | 7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 4 |
| Idioma | Inglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Letras | | | |
| Coordinación | Barros Grela, Eduardo | Correo electrónico | eduardo.barros@udc.es | |
| Profesorado | Barros Grela, Eduardo | Correo electrónico | eduardo.barros@udc.es | |
| Web | campusvirtual.udc.es/moodle/ | | | |
| Descrición xeral | Estudo e avaliación dos contidos no ensino-aprendizaxe das materias de inglés no contexto da Educación Secundaria Obligatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|--|
| A1 | (CE-G1)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións |
| A2 | (CE-G2)Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan á aprendizaxe. |
| A3 | (CE-G3)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais. |
| A4 | (CE-G4)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes |
| A5 | (CE-G5)Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas |
| A16 | (CE-E2)Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinos. |
| A18 | (CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|--|-----|
| Analizar a adecuación dos contidos en linguas estranxeiras (inglés). | AP1 | | CM2 |
| | AP2 | | CM3 |
| | AP3 | | CM4 |
| | AP4 | | CM5 |
| | AP5 | | CM6 |
| | AP16 | | CM7 |
| | AP18 | | CM8 |



| | | |
|---|------|-----|
| Coñecer os contidos relevantes na especialidade de LEs. | AP1 | CM2 |
| | AP2 | CM3 |
| | AP3 | CM4 |
| | AP4 | CM5 |
| | AP5 | CM6 |
| | AP16 | CM7 |
| | AP18 | CM8 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Contidos da especialidade de Linguas estranxeiras. | Temas dos temarios de oposición. |
| Análisis da adecuación de contidos en linguas estranxeiras. | Discusión crítica sobre o ensino práctico das linguas estranxeiras |
| Coñecemento dos contidos relevantes na especialidade de LEs. | Pensamento crítico colectivo sobre as diferentes presentacións que se farán na aula como simulación de clases reais nas aulas de secundaria. |
| Modelos e pautas de adquisición da Lingua Estranxeira. | Desenvolvemento de criterios e modelos. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|-----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida | A1 A2 A4 A5 | 10 | 0 | 10 |
| Presentación oral | A3 A16 A18 C2 C3 | 10 | 60 | 70 |
| Proba de ensaio | C2 C6 | 1 | 3 | 4 |
| Sesión maxistral | A3 A4 A16 C4 C5 C6 C7 C8 | 7 | 7 | 14 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | Discusión e valoración dos temas propostos por os/as profesores/as e das presentacións do resto do alumnado. |
| Presentación oral | Cada estudante realizará unha presentación oral sobre un dos contidos do temario da especialidade de lingua estranxeira (inglés). Os/as profesores/as explicarán previamente os aspectos a ter en conta á hora de preparala: tanto o desenvolvemento dos contidos como a mecánica da propia presentación (organización, coherencia, uso da lingua inglesa e linguaxe corporal, entre outros aspectos). |
| Proba de ensaio | Na data oficial do exame final cada estudante desenvolverá por escrito un tema do temario de linguas estranxeiras. |
| Sesión maxistral | Os/as profesores/as tratarán do temario da especialidade de lingua estranxeira (inglés), así como o desenvolvemento efectivo das presentacións. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|---|--|
| Presentación oral Discusión dirixida | <p>Cada estudante realizará unha presentación oral dun tema relacionado cos contidos da materia. Despois da presentación analizarase na clase o desenvolvemento e profundidade da mesma, polo que se lle dedicará tempo de clase á comprensión de cada estudante dos contidos da materia. Para a elaboración da presentación tamén contarán co apoio do profesor fóra da aula.</p> <p>Anímase ao alumnado a que asista ás titorías do profesor ou que se dirixa a él mediante os medios telemáticos postos a súa disposición pola universidade, principalmente por correo electrónico (eduardo.barros@udc.es), pero tamén a través de Moodle e Teams.</p> <p>As horas de atención ao alumnado para o curso 2024-2025 son: - Luns, de 12.15 a 14.15 no gabinete 317 da Facultade de Filoloxía, Campus da Zapateira</p> <p>O alumnado de matrícula parcial e/ou con dispensa académica realizará os traballos e tarefas de forma individual, con entregas nas datas marcadas polo docente, e terá atención personalizada no horario de titorías, para aclarar dúbidas sobre os traballos e tamén sobre o marco teórico e práctico da materia.</p> |
|---|--|

| Avaliación | | | |
|--------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Presentación oral | A3 A16 A18 C2 C3 | Valoraranse tanto os contidos espostos como o desenvolvemento da propia presentación (organización, coherencia, dotes expositivas, dominio da lingua inglesa e linguaxe corporal, entre outros aspectos). | 50 |
| Proba de ensaio | C2 C6 | Terase en conta tanto o desenvolvemento como a organización e estrutura do tema e a calidade da lingua inglesa empregada. | 20 |
| Discusión dirixida | A1 A2 A4 A5 | Valorarase o compromiso continuo de cada estudante coa discusión dos temas propostos por os/as profesores/as e das presentacións do resto do alumnado. | 30 |

| Observacións avaliación |
|--|
| <p>-Todos os traballos e actividades deberán ser entregados en tempo e forma.</p> <p>-Tanto a asistencia como a participación significativa na aula (ou de forma telemática) será valorada polo profesorado no apartado de Discusión Dirixida.</p> <p>-Na oportunidade de xullo (e nas seguintes) realizarase a proba de ensaio (20%), unha equivalencia á presentación oral (20%), e entregaranse as actividades equivalentes á discusión dirixida (50%) (que determinará o profesorado: un traballo escrito de maior extensión, unha presentación en formato pdf ou Power Point, etc., que deberán ser entregados ao profesor na data oficial do exame). O alumnado nesta situación deberá contactar co profesorado ao inicio do curso.</p> <p>- Na oportunidade adiantada, os criterios e porcentaxes de avaliación serán os mesmos que os empregados para a oportunidade de xullo.</p> <p>-O alumnado que non faga a súa presentación de clase acadará a cualificación de NP</p> <p>-O alumnado con diversidade funcional poderá pedir asesoramento ao profesorado e á Unidade de Atención á Diversidade (ADI): http://www.udc.es/cufie/adi/ (tel. 881015622; email: adi@udc.es).</p> <p>-O alumnado que se sinta nunha situación de vulnerabilidade (incluíndo acoso ou abuso por cuestións de xénero, sexualidade, etnicidade ou clase social, entre outras) debe poñerse en contacto co profesorado da materia, ou directamente coa Oficina para a Igualdade de Sexo, no enderezo directora.oix@udc.gal.</p> <p>?Todos os aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación ao estudo?, ?permanencia? e ?fraude académica? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.?</p> |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>Council of Europe (2022). The Common European Framework of Reference for Languages . Cambridge: CUP.</p> <p>Dinçay, T. (2010). A Quick Chronological Review of the ELT Methods along with their Techniques and principles: Choosing Eclecticism from along Language Teaching Methods. Ocak-Subal-Mart,147. Ankara University: Dil Dergisi.</p> <p>Maicusi, T., Maicusi, P. & Carrillo López, M.J. (1999-200). The Error in the Second Language Acquisition. Encuentro. Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas, 11, pp.168-173.</p> <p>McLaughlin, B. (1987). Theories of second-language learning . London: Arnold.</p> <p>Mitchell, R. & Myles, F. (1998). Second language learning theories . London: Arnold.</p> <p>Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Sánchez-Reyes, S. (2011). The Common European Framework of Reference. In House, S. (coord.), Inglés Complementos de formación disciplinar. Theory and Practice in English Language Teaching. Vol.9, (pp.85-100). Barcelona: Grao</p> <p>FRAMEWORK OF REFERENCE1. Organic Law 3/2020: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264 Referencia general y punto de partida para la programación.2. Royal Decree 217/2022: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2022-4975 Referencia básica para el Currículo de ESO y Bachillerato (especial atención págs.. 422+).3. 2006/962/EC (Council of Europe). http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=EN Información sobre las key competences.4. Decree 156/2022 Galicia https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2022/20220926/AnuncioG0655-190922-0002_es.html Datos sobre el currículo de ESO y Bachillerato en el ámbito gallego.5. Order ECD/65/2015 https://www.boe.es/boe_gallego/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738-G.pdf Relación entre key competences, contents y assessment criteria.6. Resolution of the 27th July 2015 http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150729/AnuncioG0164-240715-0003_es.html Instrucciones para la implementación del currículo en Galicia.7. Decree 79/2010: http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/protected/content_type/advertisement/2010/05/25/20100525_decreto_plurilinguismo.pdf Atención a plurilingüismo/ lenguas de instrucción.8. Common European Framework of Reference (CEFR: 2020) https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages Guías enseñanza lenguas extranjeras y niveles</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y, si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías