



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Recursos, estratexias e materiais didácticos na aula de linguas estranxeiras		Código	652609922
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	González Mújico, Flor de Lis	Correo electrónico	flor.gonzalez.mujico@udc.es	
Profesorado	González Mújico, Flor de Lis	Correo electrónico	flor.gonzalez.mujico@udc.es	
Web				
Descripción xeral	Nesta materia introdúcense recursos, estratexias e materiais didácticos útiles na área de la Didáctica da Lingua Estraneira en Educación Secundaria e Bacharelato, orientando o proceso de ensino e aprendizaxe desde una perspectiva crítica e reflexiva. Estos recursos, estratexias e materiais servirán como ferramenta para o estudiante, non só para abordar os contidos propios desta materia, senón tamén para o seu futuro como docentes nun espazo europeo plurilingüe atendendo a súa formación permanente como docentes, ao uso na aula e á investigación educativa.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		AP21	CM2 CM3
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		AP22	CM2
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		AP23	CM2 CM3

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Recursos didácticos para favorecer situaciones comunicativas.	1.1. Diferenciar as actividades de producción, recepción, mediación e interacción na aula de LE. 1.2. Promover o uso da música, a literatura e a gamificación na aula de LE para promover situacions comunicativas.
2. Deseño de actividades e recursos para a aula de LE baseadas nos elementos curriculares.	1.1. Potenciar o Bloque 1. Comunicación, Bloque 2. Multilingüismo e reflexión sobre a aprendizaxe, e o Bloque 3. Interculturalidade do DECRETO 156/2022 no deseño de actividades e recursos para a aula de LE. 1.2. Deseñar recursos para a avaliación.
3. Estratexias e técnicas no ensino de LE.	1.1. Aplicar o método 'learning by doing' (é dicir, enunciado do problema, desenvolvemento de ideas individualmente, posta en común de conceptos en grupo e posterior debate para compartir as ideas propostas). 1.2. Aplicar a IA (Intelixencia Artificial) no ensino de LE.
4. Recursos e estratexias para a aprendizaxe permanente do profesorado de LE.	1.1. Crear un banco de recursos de aprendizaxe para utilizar no futuro como profesional de LE. 1.2. Implementar a aprendizaxe e a colaboración entre iguais.



Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A21 C2	0	18	18
Estudo de casos	A21 A22 C3	1	5	6
Presentación oral	A22	1	0	1
Sesión maxistral	A21 A22 A23 C2 C3	19	30	49
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Análise de fontes documentais	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.
Estudo de casos	Diseño e implementación dun recurso innovador para a aula de LE.
Presentación oral	Presentación individual dun recurso innovador para a aula de LE.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Estudo de casos	A dirección de todos os traballos tutelados conleva, necesariamente, a posibilidade que ten o alumno/a de recibir unha atención personalizada. Os traballos serán revisados polo/a profesor/a ao menos unha vez no horario de titorías e sempre e cando o/a alumno/a o solicite.
Presentación oral	O alumnado de matrícula parcial e/ou con dispensa académica realizará os traballos e tarefas de forma individual, con entregas nas datas marcadas polo docente, e, como todo alumnado, recibirá atención personalizada no horario de titorías, para aclarar dúbdidas sobre os traballos e tamén sobre o marco teórico e práctico da materia.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Estudo de casos	A21 A22 C3	Diseño e aplicación dun material didáctico innovador para o seu uso na aula de lingua estranxeira.	30
Análise de fontes documentais	A21 C2	Deberanse analizar de forma crítica catro estudos de caso. A análise de cada artigo será de dúas páxinas en formato Times New Roman e sobre espazo e o se contido organizarase en: 1. Título, fonte e resumo do traballo; partes que o componen; e análise crítica do mesmo. Data máxima de entrega: horario da proba oficial.	50
Presentación oral	A22	Análise e presentación en clase dun material didáctico innovador para o seu uso na aula de lingua estranxeira.	20

Observacións avaliación
-------------------------



O alumnado que asistiu a clase con regularidade (80%) e non supere a materia na convocatoria ordinaria terá que repetir só as partes suspensas. Aqueloutras estudiantes cunha exención académica que os exime de asistencia, solicitada formalmente a tempo e forma, serán avaliados a través dos seguintes componentes:

- Análise de fontes documentais: análise de 6 artigos - 5 puntos.
- Estudo de caso: deseño de dous materiais didácticos - 3 puntos.
- Presentación oral: presentación dos dous materiais didácticos no horario da proba oficial - 2 puntos.

Neste caso, a nota final será o resultado da suma das cualificacións obtidas.

Aqueloutros estudiantes que non asistan ao 80% das sesións ou non aproben a materia na primeira convocatoria, na convocatoria extraordinaria de xullo serán avaliados polo mesmo método proposto para aquelas persoas con exención académica.

Os traballos deben entregarse electronicamente a través do campus virtual e, se non é posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara e usar papel reciclado.

#### Alumnado con recoñecemento de dispensa académica

Segundo o establecido na " NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E APERMANENCIA E A PROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MÁSTER UNIVERSITARIO NAUNIVERSIDADE DA CORUÑA (aprobada polo Consello Social do 04/05/2017 ) :

1. Deberá poñelo encoñecemento do docente na primeira semana de clase, ou, se isto non foraposible, nun prazo non superior a 7 días desde que lle fora concedido orecoñecemento.

2. Terán que realizar,individualmente, todas as actividades/traballos propostos ao longo do curso eentregalos nas datas establecidas polo docente.

Se non se cumple a entrega nadata sinalada considerarase como suspenso e recibirá unha cualificación de 0.

3. A cualificación será media ponderada das notas das actividades e traballos realizados durante ocurso e da nota da proba realizada na data do calendario oficial de exames,debendo obter en cada unha das partes un aprobado (5 sobre 10) para podersuperar a materia. No caso de non superar algunha das partes na primera oportunidade, deberán repetir na segunda oportunidade as partes non aprobadas(actividades/traballos e/ou proba).

**IMPORTANTE :** A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliação, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudiante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederese a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario

A avaliação adiantada realizarase deacordo cos criterios establecidos no Reglamento de Avaliación para a convocatoria extraordinaria de xullo.

#### Fontes de información

Bibliografía básica	Didáctica: Bestard Monroig, J. y Pérez Martín, M <sup>a</sup> C. (1992): la Lengua Inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos. Madrid. Síntesis. Bronckart, J. P. & Plazaola Giger, I. (1996): ?Théorie des actes de langage et enseignement de Un exemple de transposition didactique?. Diálogos Hispánicos, 18. 13-35. Brown, G. (1996): Performance and Competence in Second Language Acquisition. (edited by Gillian Brown, Kirsten Malmkjaer and John Williams). New York. Cambridge University Press. Cantero, F. J., Mendoza, A. y Romea, C. (Eds.)(1997): Didáctica de la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI. Barcelona. Martín Vegas, R. A. (2009): Manual de didáctica de la lengua y la literatura. Madrid. Síntesis. Nussbaum, L. y Bernaus, M. (2001): Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid. Síntesis. Vez Jeremías, J. M. y Montero Mesa, L. (1993): Las Didácticas Específicas en la formación del profesorado. (2 vols.) Santiago. Tórculo.
Bibliografía complementaria	

#### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario



## Observacións

Co propósito de contribuir ao desenvolvemento do programa Green Campus para a entrega de traballos recoméndase eliminar o uso de plásticos, escoller a impresión a dobre cara, utilizar papel reciclado e evitar imprimir borradores.- Debe facerse un uso sostenible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos profesionais e persoais. En canto a normativa de igualdade e xénero:-Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas, etc.)-Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influírse na contorna para modificalos e fomentar valores de respeito e igualdade.-Deberanse detectar situacóns de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías