



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Proxectos de innovación e investigación educativa en lingua estranxeira		Código	652609E4I9
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	2
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Pan Pérez, Yarizán	Correo electrónico	y.pperez@udc.es	
Profesorado	Pan Pérez, Yarizán	Correo electrónico	y.pperez@udc.es	
Web				
Descripción xeral	Na materia: "Proxectos de innovación e investigación educativa en lingua estranxeira" propónense diversas metodoloxías incluíndo activamente aos estudiantes para favorecer o desenvolvemento de proxectos innovadores e facilitar referencias bibliográficas e investigacións pioneras na área obxecto de estudo.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliação educativa e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliação.		AP23 AP28	CM2 CM3 CM4 CM6 CM7 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Principais liñas de investigación en didáctica das LEs.	Non hai subtemas.
Ánalise e preparación de propostas e proxectos innovadores no ensino-aprendizaxe da LE.	Non hai subtemas
Participación en discusións e foros relacionados coa especialidade.	Non hai subtemas.
Publicación de investigacións e conclusións.	Non hai subtemas.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A23 C2 C3	7	3	10
Presentación oral	C2 C3 C4 C6	2	10	12
Investigación (Proxecto de investigación)	A23 A28 C7 C8	1	15	16
Proba obxectiva	A28 C2	1	10	11
Atención personalizada		1	0	1



\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Sesión maxistral	<p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunas preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p>
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Investigación (Proxecto de investigación)	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requieren ao estudiante identificar un problema obxecto de estudio, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.
Proba obxectiva	<p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respuestas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgúnha destas preguntas.</p>

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Investigación (Proxecto de investigación)	As presentacións e proxectos orais implican a posibilidade de que o alumnado reciba atención personalizada. Estes serán revisados polo profesor polo menos unha vez durante as horas de titoría e sempre que o alumno o considere oportuno.
Presentación oral	O alumnado de matrícula parcial e/ou con dispensa académica realizará os traballos e tarefas de forma individual, con entregas nas datas marcadas polo docente, e terá atención personalizada no horario de titorías, para aclarar dúbihdas sobre os traballos e tamén sobre o marco teórico e práctico da materia.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación



Proba obxectiva	A28 C2	<p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p>	30
Investigación (Proxecto de investigación)	A23 A28 C7 C8	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se proponen situacíons que requiren ao estudiante identificar un problema obxecto de estudio, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusíons oportunas do traballo realizado.	40
Presentación oral	C2 C3 C4 C6	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestiós, facendo aclaracíons e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.	30

## Observacións avaliación



## Alumnado asistente

Para superar a materia na convocatoria ordinaria, o alumnado deberá asistir ao 80% das sesións presenciais e será necesario que superen cada un dos items de avaliación que se indican a continuación. Se non, non se fará a media.

1. Presentación oral 30
2. Proxecto de investigación 40
3. Proba obxectiva 30

## Alumnado con dispensa académica

Segundo o establecido na "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E A PERMANENCIA E APROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MÁSTER UNIVERSITARIO NA UNIVERSIDADE DACORUÑA (aprobada polo Consello Social do 04/05/2017):

1. Deberá poñelo encoñecemento do docente na primeira semana de clase, ou, se isto non foraposible, nun prazo non superior a 7 días desde que lle fora concedido o recoñecemento.
2. Terán que realizar, individualmente, todas as actividades/traballoos propostos ao longo do curso eentregalos nas datas establecidas polo docente.3. A cualificación será amedia ponderada das notas das actividades e traballoos realizados durante ocurso e da nota da proba realizada na data do calendario oficial de exames, debendo obter en cada unha das partes un aprobado (5 sobre 10) para poder superar a materia. No caso de non superar algunha das partes na primera oportunidade, deberán repetir na segunda oportunidade as partes non aprobadas (actividades/traballoose/ou proba).

## Outros casos

Aqueles estudiantes que non asistan ao 80% das sesións presenciais ou non superen a materia na convocatoria ordinaria serán avaliados na convocatoria extraordinaria de xullo polo mesmo método proposto para estudiantes con dispensa académica.

Como consideración xeral, teranse especialmente en conta as deficiencias ortográficas na puntuación e acentuación (se é o caso), así como a escritura inconexa ou inadecuada, unha mala presentación, etc., tanto nos exames como nos traballoos. Todo isto suporá a redución de puntos na nota obtida.

No caso de detectar plaxio nas probas de avaliación, a nota axustarase ao disposto no artigo 14.4. das Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos universitarios de grao e máster \*. Nesta materia, se os profesores detectan plaxio nalgúnha das probas, significará un 0 na nota final. En caso de reiteración, trasladarase á Comisión Académica para que tome as medidas oportunas.

\* "Na realización de obras, o plaxio e o uso de material non orixinal, incluído o obtido a través de internet sen indicación expresa da súa orixe e, se é o caso, do permiso do seu autor, pódense considerar causa da cualificación de suspenso na actividade. Todo isto sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que podería haber lugar despois do correspondente procedemento".

Os criterios da avaliación adiantada adscribiranse ós da avaliación de xullo.

## Fontes de información



Bibliografía básica	<p>Bobadilla-Perez, M., &amp; Couto-Cantero, P. (2015). Development and implementation of plurilingual/bilingual projects in pre-school and primary schools. INTED2015 Proceedings, 7448?7458. <a href="https://library.iated.org/view/BOBADILLAPEREZ2015DEV">https://library.iated.org/view/BOBADILLAPEREZ2015DEV</a></p> <p>Casanova Fuentes, A., &amp; Couto Cantero, M. P. (2019). English language in the classroom: A text dramatization experience in Galicia. DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas, 5(0), 52?69. <a href="https://doi.org/10.17979/digilec.2018.5.0.4988">https://doi.org/10.17979/digilec.2018.5.0.4988</a></p> <p>Couto-Cantero, P., &amp; Bobadilla-Pérez, M. (2017). Análisis, implementación y evaluación de programas bilingües en Galicia y la Universidad de A Coruña. 57-66. In M. E. Gómez-Parra &amp; R. Johnstone (Eds.), Bilingual Education: Educational Trends and Key Concepts. Educación Bilingüe: Tendencias Educativas y Conceptos Clave. (pp. 57?66). Catálogo de publicaciones del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <a href="https://bit.ly/3czlFKq">https://bit.ly/3czlFKq</a></p> <p>Couto-Cantero, P., &amp; Bobadilla-Pérez, M. (2018). Ten Fundamentals for Novice CLIL Teachers. E-TEALS, 9(s1), 108?131. <a href="https://doi.org/10.2478/eteals-2018-0015">https://doi.org/10.2478/eteals-2018-0015</a></p> <p>Ferrer, Carolina, Algás, Pilar, y Martos, Juan M. (2007). ?Valoramos el trabajo por proyectos?. Aula de Innovación Educativa, 166, 71-75.</p> <p>Fried-Booth, D. L. (1997). Project work. (8th Ed.) Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Majó, Fanny. (2010). ?Por los proyectos interdisciplinares competenciales?, Aula de Innovación Educativa, 195, 7-11.</p> <p>Meganathan R. Project Work to promote English Language Learning. (12/ 09/2010). Retrieved from <a href="http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/rama-meganathan/project-work-promote-english-language-learning">http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/rama-meganathan/project-work-promote-english-language-learning</a></p> <p>Moss, D. (1998). Project-based learning and assessment: A resource manual for teachers. Arlington, VA: The Arlington Education and Employment Program (REEP).</p> <p>Pozuelos Estrada, Francisco J., y Rodríguez Miranda, Francisco de, 2008, ?Trabajando por proyectos en el aula. Aportaciones de una investigación colaborativa?, Investigación en la escuela, 66, 5-27.</p> <p>Stoller, F. (2002). Project Work: A Means to Promote Language and Content. In Jack, C. Richards &amp; Willy, A. Renandya (Eds.) Methodology in Language Teaching: an anthology of Current Practice (pp. 107-120). Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Stoller, F. (2006). Establishing a theoretical foundation for project-based learning in second and foreign language contexts. In Beckett, G., H. &amp; P. C. Miller (Eds.), Project-Based Second and Foreign Language education: past, present, and future (pp. 19-40). Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing.</p> <p>Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. Retrieved from <a href="http://www.ri.net/middletown/mef/linksresources/documents/researchreviewPBL_070226.pdf">http://www.ri.net/middletown/mef/linksresources/documents/researchreviewPBL_070226.pdf</a></p> <p>Trujillo Sáez, Fernando. (2012), Enseñanza basada en proyectos: una propuesta eficaz para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias Básicas. Eufonía - Didáctica de la Educación Musical, 55, 7-15.</p> <p>Wrigley, H. S. (1998). Knowledge in action: The promise of project-based learning. Focus on Basics: Connecting Research and Practice, 2(D). National Centre for the Study of Adult Learning and Literacy. Retrieved from: <a href="http://www.ncsall.net/index.html?id=384.html">http://www.ncsall.net/index.html?id=384.html</a></p>
---------------------	--



Bibliografía complementaria	<p>&lt;b&gt;&lt;br /&gt;&lt;/b&gt;&lt;b&gt;Buck Institute of Education&lt;/b&gt;PBL Explained <a href="http://bie.org/objects/cat/videos&amp;lt;b&amp;gt;Planning forms&amp;lt;/b&amp;gt;">http://bie.org/objects/cat/videos&amp;lt;b&amp;gt;Planning forms&amp;lt;/b&amp;gt;</a></p> <p><a href="http://www.bie.org/objects/cat/planning_forms&amp;lt;b&amp;gt;">http://www.bie.org/objects/cat/planning_forms&amp;lt;b&amp;gt;</a>Project-Based Learning for Adult English Language Learners&lt;/b&gt;Donna Moss, Arlington (VA) Education and Employment Program (REEP)</p> <p><a href="http://www.cal.org/caela/esl_resources/digests/ProjBase.html&amp;lt;b&amp;gt;">http://www.cal.org/caela/esl_resources/digests/ProjBase.html&amp;lt;b&amp;gt;</a> &lt;/b&gt;&lt;b&gt;Project Work to promote English Language Learning&lt;/b&gt;Submitted by Rama Meganathan on 17 March, 2011 - 02:57</p> <p><a href="http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/rama-meganathan/project-work-promote-english-language-learning&amp;lt;br /&gt;&amp;lt;strong&gt;E Pals Global Community&lt;/b&gt; &lt;a href=" http:="" www.epals.com&amp;lt;b&amp;gt;"="">http://www.epals.com&amp;lt;b&amp;gt;</a>&lt;strong&gt;AllEnglish LLC&lt;/b&gt;<a href="http://www.allenglish.org/index.html&amp;lt;b&amp;gt;">http://www.allenglish.org/index.html&amp;lt;b&amp;gt;</a>&lt;strong&gt;13 personal Projects Ideas for English Language Students&lt;/b&gt;&lt;br /&gt;&lt;br /&gt;&lt;a href="http://allenglish.org/blog/?p=3108&amp;lt;b&amp;gt;"&gt;http://allenglish.org/blog/?p=3108&amp;lt;b&amp;gt;Making Groupwork Work&lt;/b&gt;Colin Neville. Learnhigher CETL at the University of Bradford</p> <p><a href="http://archive.learnhigher.ac.uk/resources/files/Group%20work/groupwork_booklet_200109.pdf&amp;lt;b&amp;gt;">http://archive.learnhigher.ac.uk/resources/files/Group%20work/groupwork_booklet_200109.pdf&amp;lt;b&amp;gt;</a>Webinars&lt;/b&gt;<a href="http://www.teachingenglish.org.uk/webinars&amp;lt;b&amp;gt;">http://www.teachingenglish.org.uk/webinars&amp;lt;b&amp;gt;</a>&lt;strong&gt;&lt;br /&gt;&lt;/b&gt;&lt;b&gt;Desde el libro de texto al trabajo por proyectos&lt;/b&gt;</p> <p><a href="https://www.slideshare.net/Dantesco/desde-el-libro-de-texto-al-trabajo-por-proyectos&amp;lt;b&amp;gt;">https://www.slideshare.net/Dantesco/desde-el-libro-de-texto-al-trabajo-por-proyectos</a> Buck Institute of EducationPBL Explained <a href="http://bie.org/objects/cat/videos&amp;lt;b&amp;gt;">http://bie.org/objects/cat/videos&amp;lt;b&amp;gt;</a><a href="http://www.bie.org/objects/cat/planning_forms&amp;lt;b&amp;gt;">http://www.bie.org/objects/cat/planning_forms&amp;lt;b&amp;gt;</a>Project-Based Learning for Adult English Language LearnersDonna Moss, Arlington (VA) Education and Employment Program (REEP) <a href="http://www.cal.org/caela/esl_resources/digests/ProjBase.html&amp;lt;b&amp;gt;">http://www.cal.org/caela/esl_resources/digests/ProjBase.html&amp;lt;b&amp;gt;</a> Project Work to promote English Language LearningSubmitted by Rama Meganathan on 17 March, 2011 - 02:57</p> <p><a href="http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/rama-meganathan/project-work-promote-english-language-learning&amp;lt;b&amp;gt;">http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/rama-meganathan/project-work-promote-english-language-learning&amp;lt;b&amp;gt;</a>E Pals Global Community <a href="http://www.epals.com&amp;lt;b&amp;gt;">http://www.epals.com&amp;lt;b&amp;gt;</a>AllEnglish LLC <a href="http://www.allenglish.org/index.html&amp;lt;b&amp;gt;">http://www.allenglish.org/index.html&amp;lt;b&amp;gt;</a>13 personal Projects Ideas for English Language Students <a href="http://allenglish.org/blog/?p=3108&amp;lt;b&amp;gt;">http://allenglish.org/blog/?p=3108&amp;lt;b&amp;gt;</a>Making Groupwork WorkColin Neville. Learnhigher CETL at the University of Bradford</p> <p><a href="http://archive.learnhigher.ac.uk/resources/files/Group%20work/groupwork_booklet_200109.pdf&amp;lt;b&amp;gt;">http://archive.learnhigher.ac.uk/resources/files/Group%20work/groupwork_booklet_200109.pdf&amp;lt;b&amp;gt;</a>Webinars</p> <p><a href="http://www.teachingenglish.org.uk/webinars&amp;lt;b&amp;gt;">http://www.teachingenglish.org.uk/webinars&amp;lt;b&amp;gt;</a>Desde el libro de texto al trabajo por proyectos</p> <p><a href="https://www.slideshare.net/Dantesco/desde-el-libro-de-texto-al-trabajo-por-proyectos&amp;lt;b&amp;gt;">https://www.slideshare.net/Dantesco/desde-el-libro-de-texto-al-trabajo-por-proyectos</a></p>
-----------------------------	--

#### Recomendaciones

Materias que se recomienda cursar previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observaciones



Como consideración xeral, teranse especialmente en conta as deficiencias ortográficas na puntuación e acentuación (se é o caso), así como a escritura inconexa ou inadecuada, unha mala presentación, etc., tanto nos exames como nos traballos. Todo isto suporá a redución de puntos na nota obtida. No caso de detectar plaxio nas probas de avaliación, a nota axustarase ao disposto no artigo 14.4. das Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos universitarios de grao e máster \*. Nesta materia, se os profesores detectan plaxio nalgúnha das probas, significará un 0 na nota final. En caso de reiteración, trasladarase á Comisión Académica para que tome as medidas oportunas.\* "Na realización de obras, o plaxio e o uso de material non orixinal, incluído o obtido a través de internet sen indicación expresa da súa orixe e, se é o caso, do permiso do seu autor, pódense considerar causa da cualificación de suspenso na actividade. Todo isto sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que podería haber lugar despois do correspondente procedemento ". Recoméndase enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías