



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Historia da educación		Código	652G01006
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e DidácticaPsicoloxía			
Coordinación	Malheiro Gutiérrez, José Manuel	Correo electrónico	jose.malheiro@udc.es	
Profesorado	Lema Moreira, Estefanía Malheiro Gutiérrez, José Manuel	Correo electrónico	estefania.lema@udc.es jose.malheiro@udc.es	
Web				
Descripción xeral	Na materia de Historia da educación faise un percorrido polas etapas máis significativas na historia do pensamento pedagóxico e das institucións escolares.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título
Situar a escola infantil no sistema educativo español, no contexto europeo e no internacional.	A27 A31	
Coñecer experiencias de prácticas de innovadoras en educación infantil	A28	
Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.	A14	
Valorar a importancia do traballo en equipo.	A29	
Aprender a aprender.	B1	
Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.	B3	
. Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida	B10 B11 B17	C1 C4 C6 C7
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade		C8

Contidos	
Temas	Subtemas
A configuración e evolución histórica do concepto de infancia	A construcción da categoría "infancia" no marco das sociedades contemporaneas.
Xénese e estructura dos sistemas educativos nacionais	Xénese, estructura e funcións
O sistema educativo en España	Xénese, evolución histórica e legislación educativa
O pensamento pedagóxico contemporaneo	Os pioneiros da escola contemporanea. A Escola Nova. Teorías educativas socialistas, marxistas, anarquistas e libertarias. As pedagogías críticas. Plantexamentos pedagógicos antiautoritarios. As correntes críticas á institución escolar. Movementos, institucións e práctica pedagóxica en educación infantil. A historia das innovacións pedagógicas en educación infantil e a súa evolución.



A cultura escolar	Dimensión científica política e empírica. Os modelos contemporaneos de educación infantil.
.Xenealoxía da profesión docente	Evolución histórica da formación docente

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A14 A27 A28 A31 B10 B11	24	0	24
Traballos tutelados	C4 C6	10	40	50
Lecturas	B3	0	23	23
Actividades iniciais	C7	4	0	4
Aprendizaxe colaborativa	A29	0	8	8
Presentación oral	B17 C1	2	0	2
Proba de ensaio	B1	2	0	2
Portafolios do alumno	C8	0	27	27
Atención personalizada		10	0	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Sesión maxistral	Faráse unha exposición oral dos temas da guía coa introducción dalgunhas preguntas aos estudiantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe
Traballos tutelados	Está referida a cómo facer un trabalho de iniciación á investigación histórica. Os estudiantes se responsabilizan do seu propio trabalho pero seguindo as pautas que a profesora lles irá marcando a través dun seguimento tutorial individualizado.
Lecturas	Propoñeranse unha serie de lecturas obligatorias dun conxunto de textos e documentación de carácter historio gráfico que o alumnado terá que ler e recensionar.
Actividades iniciais	Levaránse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte da profesora nas que se presentará o programa da materia.
Aprendizaxe colaborativa	Parte da idea de que os estudiantes traballan xuntos para aprender e ao tempó son responsables mesmo da súa propia aprendizaxe como da dos seus compañeiros. Non se opón ao trabalho individual. Máis ben debe entenderse como unha estratexia de aprendizaxe complementaria que tenta fortalecer o desenvolvemento global do alumnado.
Presentación oral	Exposición de traballos realizados, individuais ou en grupo, diante dun grupo de referencia, procurando tirar conclusións sobre a problemática investigada, documento pu experencia abordada.
Proba de ensaio	Pretende determinar os logros dos estudiantes en termos obxectivos e avaliar de xeito directo a capacidade de análise, a expresión e a organización de ideas relativas aos contidos da materia.
Portafolios do alumno	Recole apuntes persoais, traballos de investigación, resúmes...

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Portafolios do alumno	O alumnado de carácter presencial contará cun seguimento e atención personalizada tanto nas clases como no horario de tutorías.
Presentación oral	
Aprendizaxe colaborativa	Canto ao alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica non se contemplan metodoloxías grupais. Terán todas carácter individual e faráse un seguimento personalizado de carácter tutorial.
Lecturas	
Traballos tutelados	



Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Presentación oral	B17 C1	Exposición de traballos, individuais ou colectivos, diante do grupo de referencia, procurando tirar conclusións sobre a problemática investigada, documento ou experiencia abordada.	10
Proba de ensaio	B1	Pretende determinar os logros dos estudiantes en termos obxectivos e avaliar de xeito directo a capacidade de análise, a expresión e a organización de ideas relativas aos contidos da materia.	30
Aprendizaxe colaborativa	A29	Parte da idea de que os estudiantes traballan xuntos para aprender. Debe entenderse como unha estratexia de aprendizaxe que tenta fortalecer o desenvolvemento global do alumnado.	10
Lecturas	B3	Con carácter obligatorio e optativo propoñeranse un serie de lecturas seguindo o temario do programa.	20
Traballos tutelados	C4 C6	Trátase de facer un trabalho vinculado de forma directa cos contidos teóricos da materia. Esixe por parte do alumnado un grao de responsabilidade consonte os obxectivos e a calidade que debe presidir este tipo de trabalho. No seu momento facilitaránse unhas pautas que permitirán a elaboración do mesmo, que se complementará cun seguimento titorial individualizado.	30

Observacións avaliación

A avaliación da materia será continua e formativa. Será posible a realización de probas ao longo do semestre. Estas probas poderán realizarse sen previo aviso, e, no caso da superación das mesmas, eliminarán parte do contenido da proba de ensaio.

A asistencia ás clases interactivas é obligatoria. O alumno ou alumna que acumule más de tres faltas de asistencia deja de ser asistente pasando a ser evaluado seguindo otros criterios distintos ó alumnado asistente.

Será imprescindible para aprobar a materia obtener tanto un aprobado tanto en el trabajo como en la prueba de ensayo.

O alumnado non presencial debidamente xustificado deberán realizar una prueba de ensayo de carácter obligatorio ao remate do cuatrimestre na data marcada oficialmente pola Facultade e un trabajo tutorizado de carácter individual. El trabajo individual terá un valor del 30% de la nota y la prueba de ensayo un 70%. Será imprescindible para aprobar la materia obtener tanto un aprobado tanto en el trabajo como en la prueba de ensayo.

Aquel alumnado que, por causas sobreviendas, no pueda mantener la condición de presencialidad, será tratado según la normativa de la Universidad.

A realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la cualificación de suspenso en la materia en la convocatoria en la que se cometió: el/la estudiante será calificado de "suspenso" (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente al curso académico, tanto si la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello procederá a modificar la suya cualificación en la acta de la primera oportunidad, si fuese necesario.

Fontes de información

Bibliografía básica	Ariés, Ph. (1986). La infancia, en La historia de la infancia y de la Juventud. Revista de Educación. MEC. 21. 5-19. Disponible en <a 477="" 503="" 956="" 970"="" data-label="Page-Footer" href="https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/1973Decroly, O. (1934). Psicología Aplicada a la Educación. Francisco Beltrán de Mauz, Ll. (1982). Historia de la infancia. Alianza. Locke, L. (1982). Pensamientos acerca de la Educación. Humanitas. Malaguzzi, L. (2001). Educación Infantil en Reggio Emilia. Octaedro Montessori, M. (2014). El Método de la Pedagogía Científica: Aplicado a la Educación de la Infancia. Escuela Nueva Montessori, M. (1982). El niño. El secreto de la infancia. Diana. Pestalozzi, J.H. (2001). La velada de un solitario. Herder. Pestalozzi, J.H. (1963). Cómo Gertrudis enseña a sus hijos. Fernández editores Rousseau, J.J. (1973). Emilio o de la educación. Barcelona: Fontanella. Sanchidrián, C. (2010). Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil. Graó</td></tr></tbody></table></div><div data-bbox=">3/4
---------------------	--



Bibliografía complementaria	ANDERSON, M. (1988), Aproximaciones a la historia de la familia occidental (1500-1914), Madrid, Siglo XXI, 1988. ARANGUREN, J. L. e otros (1983), Infancia y sociedad en España, Jaen, Hesperia, ARIÉS P. e otros,(1987), Sexualidades occidentales, Barcelona, Paidós, ----- (1987), El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen, Madrid, Taurus, 1987. BALL, Stephen J. (comp.)(1993), Foucault y la educación. Disciplinas y saber, Madrid, Morata, 1993. BURGIERE, André e otros (1988): Historia de la familia, Madrid, Alianza, BORRÁS LLOP, J. (dir),(1986) Historia de la infancia en la España contemporanea (1834-1936), Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-Fundación Germán Sánchez Ruiperez. CASEY, J. (1950), Historia de la familia, Madrid, ESpasa- Calpe. DELGADO, B. (1997), Historia de la Infancia, Barcelona, Ariel. DEMAUSE, LI (1982), Historia de la Infancia, Madrid, Alianza Editorial FOUCAULT, Michel,(1982) Vigilar y castigar, Madrid, Siglo XXI GONZALEZ-AGÁPITO, J.(2003), La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa, Barcelona, Octaedro. TORRES J. e otros,(1993) Didáctica de la Educación Infantil, Madrid, MEC VARELA, J. e ALVAREZ-URIA, F.(1991), Arqueología de la escuela, Madrid, La Piqueta. El cabezota (1982). Director: Francisco Lara Polop (película). Las Misiones Pedagógicas (2006). Director: Gonzalo Tapia (documental) La República de los maestros (2004). Directores: Victoria Martínez e Arturo Villacorta (documental) La escuela fusilada (2006). Directores: Iñaki Pinedo e Daniel Álvarez (documental). A derradeira lección do mestre (2006): Xoán Carlos Garrido (documental). La Sección Femenina (2006). Director: Javier Ortega (documental). Afranio (2008). Director: Víctor Coyote (documental). Flores tristes (2008). Director. Teo Manuel Abad (documental). http://www.rtve.es/mediateca/videos/20091203/paisajes-historia---seccion-femenina/642193.shtml (La sección Femenina) Documental que se pode baixar da Rede http://edukazine.blogspot.com/ (portal de recursos cine e educación) http://www.cinehistoria.com/ (Portal de recursos de cine e historia) http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/ (Sociedad Española de Historia de la Educación) http://www.ceince.eu/main.php?id=1 (Centro Internacional de Cultura Escolar)
-----------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

<p>- É obligatoria a entrega cumplimentada da ficha de identidade persoal -Non se admitiran traballos dos que a profesora non teña constancia da súa realización. -As datas de entrega dos traballos son inamovibles, agás casos excepcionais. -Para poder ser calificado/a e avaliado/a é necesario ter entregado todos los trabajos esixidos. De faltar algúns das partes figurará un Non Presentado. -Os traballos escritos presentarán ben identificados. Non se admitiran traballos encernados con fundas plásticas, anillas ou deseños similares. Deberán entregarse sempre a dobre cara. Faránse sempre copias dos traballos entregados. - </p>

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías