



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Psicoloxía da aprendizaxe en contextos educativos	Código	652G01007	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación Pedagoxía e Didáctica Psicoloxía			
Coordinación	González Fernández, María Dolores	Correo electrónico	m.d.gonzalez@udc.es	
Profesorado	Dumitru , Adina Claudia	Correo electrónico	adina.dumitru@udc.es	
	González Fernández, María Dolores		m.d.gonzalez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Esta materia xunto coa "Psicoloxía do desenvolvemento de 0 a 6" configuran o Módulo de Formación Básica do Título: Procesos educativos, aprendizaxe e desenvolvemento da personalidade de 0 a 6 anos (Orden ECI/3854/2007, do 27 de decembro).</p> <p>O núcleo de competencias básicas trata da comprensión dos procesos educativos e da aprendizaxe e dos determinantes persoais e relacionais e contextuais da aprendizaxe escolar</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer, comprender e reflexionar sobre as principais teorías, concepcións e tipos de aprendizaxe e as súas implicacións educativas e valorar a importancia de facer unha aprendizaxe constructiva, significativa e interactiva.	A1	B1	
Coñecer, comprender, identificar e reflexionar sobre algunhas das variábeis máis relevantes propias das situacións educativas escolares de natureza intrapersonal ou propias do alumnado, tanto do ámbito cognitivo como afectivo e a súa incidencia na aprendizaxe escolar.	A1 A5 A6	B1	
Coñecer, comprender e valorar o coñecemento científico aportado desde a psicoloxía da educación ao estudo dos procesos de cambio comportamental que se producen nos seres humanos como resultado da súa participación en situacións educativas.	A1 A4		
Coñecer, comprender, identificar e reflexionar sobre algunhas das variábeis máis relevantes propias das situacións educativas escolares de natureza relacional ou contextual e a súa incidencia na aprendizaxe escolar.	A1 A5 A6	B1	
Planificar e realizar tarefas de forma crítica e creativa, como froito dun pensamento diverxente.		B1 B5 B24	C6 C7
Elaborar informes de forma sistemática e planificada a partir de datos obtidos da aplicación de cuestionarios u observación.	A1	B1 B5	C6 C7
Manexar ferramentas informáticas e utilizar distintos recursos da rede para a procura de información.		B1 B5 B11	C6
Entender o carácter interactivo do proceso de ensino/aprendizaxe nas situacións educativas, e en consecuencia valorar a asistencia á clase como o contexto en que se materializará o mesmo.	A1	B1	C6 C7
Valorar a participación, o diálogo e o debate, cunha actitude de respecto, tanto cara ás quendas como ás ideas, como formas de implicación activa e compromiso coa aprendizaxe.	A5	B5 B24	C7



Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse e avaliar o propio proceso de aprendizaxe, desenvolvendo hábitos de traballo, esforzo, responsabilidade e actitudes de curiosidade, rigor científico e interese pola aprendizaxe e o traballo ben feito.	A6	B1	C7
Desenvolver técnicas e actitudes favorábeis á cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con outras compañeiras e compañeiros e desenvolver formas de conversación e pensamento exploratorias que favorezan a comprensión e construción do coñecemento.	A6	B1 B5 B24	C6 C7
Recoñecer e valorar as diferenzas individuais rexeitando a discriminación baseada en diferenzas de sexo, clase social, crenzas, raza e outras características individuais e sociais. Aceptar e valorar a diversidade		B24	
Desenvolver actitudes favorábeis cara o desenvolvemento sostíbel.			C4

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1: O PROCESO DE ENSINO/APRENDIZAXE DESDE A PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. A aprendizaxe como obxecto de estudo da Psicoloxía Educativa. 2. A sistematización dos procesos de ensino/aprendizaxe escolar
TEMA 2: A APRENDIZAXE ESCOLAR NA PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Principais enfoques psicolóxicos da aprendizaxe 3. Categorias/tipos de aprendizaxe escolar 4. Os procesos de aprendizaxe
TEMA 3: AS ESTRATEXIAS DE APRENDIZAXE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Estratexias cognitivas 3. Estratexias de autoregulación 4. Estratexias de xestión de recursos
TEMA 4: MOTIVACIÓN PARA A APRENDIZAXE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Que é a motivación escolar e de que depende? 3. O compoñente de valor da motivación: as metas académicas 4. O compoñente motivacional de expectativa 5.-O compoñente afectivo-emocional da motivación
TEMA 5: COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONAIS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. As emocións na aula 3. Intelixencia e competencia emocional
TEMA 6: FACTORES INTERPERSOAIS E CONTEXTUAIS QUE AFECTAN Á APRENDIZAXE ESCOLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. A interacción profesorado-alumnado 3. Interacción entre o alumnado 4. A implicación parental na aprendizaxe escolar

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A4 B24	15	0	15



Portafolios do alumno	A1 A4 A5 A6 B1 B5 B11 C4 C6 C7	22	98	120
Proba de resposta múltiple	A1 B1 B11	5	0	5
Atención personalizada		10	0	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais (presencial ou virtualmente) e a introdución de algunhas preguntas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de introducir e presentar os coñecementos de cada tema e facilitar a súa aprendizaxe.
Portafolios do alumno	É unha carpeta ou arquivador que os grupos de traballo colaborativo do alumnado deberán entregar para a súa avaliación. Incluirá as tarefas desenvolvidas polo grupo nas horas de traballo interactivo e traballo non presencial (actividades e/ou prácticas da materia).
Proba de resposta múltiple	Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	A atención personalizada realizarase de forma presencial tanto no escenario da aula como en titorías (virtuais ou presenciais). Consistirá en guiar e tutelar o proceso da aprendizaxe dos grupos de traballo nas distintas actividades de tipo teórico práctico. Todo isto farase coa finalidade de facilitar que o alumnado comprenda significativamente a información, a integre na súa estrutura de coñecementos e se implique activamente.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	A1 A4 A5 A6 B1 B5 B11 C4 C6 C7	Carpeta de actividades e/ou prácticas da materia que o alumnado deberá entregar para a súa avaliación.	40
Proba de resposta múltiple	A1 B1 B11	Proba obxectiva con varias opcións ou alternativas de resposta e só unha delas é válida.	60

Observacións avaliación



1ª CONVOCATORIA. 1ª

OPORTUNIDADE

Dependendo da asistencia continuada ou non as clases, hai dúas

modalidades de seguir a materia de Psicoloxía da aprendizaxe en contextos educativos que determinan dous modos diferentes de avaliación:

Modalidade A:

Avaliación Continua e Modalidade B de Avaliación Final.

Modalidade A.

Avaliación Continua.

Avaliación Continua. Nesta modalidade levarase a cabo unha avaliación de tipo procesual consistente na realización dunha serie de actividades e/ou prácticas realizadas en grupo co seguimento periódico das mesmas. Por tanto será obrigatoria a asistencia ás clases (como mínimo o 85% das horas presenciais, é dicir, só se poderá faltar un máximo de 4 módulos no cuadrimestre (no caso contrario deberase optar pola modalidade B), sendo imprescindible ademais a participación activa e continuada por parte do alumnado no grupo de traballo na aula (no caso contrario contabilizarase como unha ausencia). Esta avaliación levarase a cabo a partir da:

a/ Presentación por escrito do portafolio grupal, que suporán un máximo dun 40% da cualificación

b/ Proba mixta individual sobre os contidos teórico-prácticos da materia. Isto representa como máximo un 60% da cualificación. A cualificación final será a suma das puntuacións obtidas en cada un dos elementos da avaliación segundo o seu peso respectivo. No caso de non superar algunha das partes obrigatorias, a nota final será a nota da parte non superada. Modalidade B . Avaliación Final.

Para aquel

alumnado que non asista ao 85% das horas presenciais, alumnado doutras convocatorias/repetidor ou con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, a avaliación virá determinada por:

a/ a presentación por escrito do portafolio individual, que suporán un máximo dun 40% da cualificación

b/ a proba mixta individual sobre os contidos teórico-prácticos da materia. Isto representa como máximo un 60% da cualificación.1ª

CONVOCATORIA. 2ª OPORTUNIDADE

- Na Modalidade A e B. . Terase que repetir a parte obxecto de avaliación en que non se acadou o 50% do seu peso na cualificación. Todos os aspectos relacionados con "dispensa académica", "dedicación ao estudo", "permanencia" e "fraude académica" rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.



Bibliografía básica	<p>Artola, T. (2013). Psicología de la educación. Stylo Digital. Bassedas, E., Huguet, T. e Solé, I. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. Graó. Beltrán, J. e col. (Eds.) (1995). Psicología de la educación. Barcelona: Marcombo. Bueno, J.A. e Castanedo, C. (Coords.) (2001). Psicología de la educación aplicada (2ª ed.). CCS. Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (Comps.) (1990). Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Alianza. Psicológica Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (Comps.) (2007): Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación escolar. Alianza. Fernández, E., Justicia, F. e Pichardo, M.C. (2007). Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación. Aljibe. Gómez, A. (2010). Unha viaxe pola infancia. Ir Indo. González, J. e Criado, M.J. (2004). Psicología de la educación para una enseñanza práctica. CCS. González, J.A. e col (Coords.) (2002). Manual de psicología de la educación. Pirámide. Good, T.H.L. e Brophy, J. (1996). Psicología educativa contemporánea (5ª ed.). McGraw Hill. Henson, K.T. e Eller, B.F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. International Thompson Editores. Marchesi, A. (2004). Que será de nosotros, los malos alumnos. Alianza Ensayo. Martín, M.V. (2009). Psicología de la educación y del desarrollo en educación infantil. Ediped. Mayer, R.E. (2004). Psicología de la educación. Pearson Educación. Miras, F. (2001). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Grupo Editorial Universitario. Navarro, J.I. e Martín, C. (Coords.) (2010). Psicología de la educación para docentes. Pirámide. Pellón, R. et al. (2014): Psicología del aprendizaje. UNED. Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). Manual de psicología de la educación. Editorial Popular. Prados, M. (2014). Manual de psicología de la educación: para docentes de educación infantil y primaria. Pirámide. Rodríguez, S. (Coord.) (2015). Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria. Pirámide. Sampascual, G (2001). Psicología de la educación. UNED. Sampascual, G (2002). Psicología del desarrollo y de la educación. Vol. II: Psicología de la educación. UNED. Santrock, J.W. (2001). Psicología de la educación. McGraw Hill. Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación (2ª ed.). McGraw Hill. Sprinthall, N.A., Sprinthall, R.C. e Oja, S.N. (1996). Psicología de la educación (6ª Ed.). McGraw Hill. Trianes, M.V. e Gallardo, J.A. (Coords) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Pirámide. Trianes, M.V. e Luque, D. (2013). Manual de psicología de la educación para psicólogos. Luque Parra. Woolfolk, A. (1999). Psicología educativa (7ª ed.). Prentice Hall.</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías