



Guía Docente				
Datos Identificativos			2024/25	
Asignatura (*)	Psicoloxía da aprendizaxe en contextos educativos		Código	652G01007
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e DidácticaPsicoloxía			
Coordinación	González Fernández, María Dolores		Correo electrónico	m.d.gonzalez@udc.es
Profesorado	Dumitru , Adina Claudia		Correo electrónico	adina.dumitru@udc.es
	González Fernández, María Dolores			m.d.gonzalez@udc.es
Web				
Descrición xeral	Esta materia xunto coa "Psicoloxía do desenvolvemento de 0 a 6" configuran o Módulo de Formación Básica do Título: Procesos educativos, aprendizaxe e desenvolvemento da personalidade de 0 a 6 anos (Orden ECI/3854/2007, do 27 de decembro). O núcleo de competencias básicas trata da comprensión dos procesos educativos e da aprendizaxe e dos determinantes persoais e relacionais e contextuais da aprendizaxe escolar			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.
A4	Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.
A5	Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico.
A6	Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.
B1	Aprender a aprender.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B11	Capacidade de busca e manexo de información.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Coñecer, comprender e reflexionar sobre as principais teorías, concepcións e tipos de aprendizaxe e as súas implicacións educativas e valorar a importancia de facer unha aprendizaxe constructiva, significativa e interactiva.		A1	B1
Coñecer, comprender, identificar e reflexionar sobre algunhas das variábeis máis relevantes propias das situacións educativas escolares de natureza intrapersoal ou propias do alumnado, tanto do ámbito cognitivo como afectivo e a súa incidencia na aprendizaxe escolar.		A1 A5 A6	B1
Coñecer, comprender e valorar o coñecemento científico aportado desde a psicoloxía da educación ao estudo dos procesos de cambio comportamental que se producen nos seres humanos como resultado da súa participación en situacións educativas.		A1 A4	



Coñecer, comprender, identificar e reflexionar sobre algunhas das variábeis máis relevantes propias das situacións educativas escolares de natureza relacional ou contextual e a súa incidencia na aprendizaxe escolar.	A1 A5 A6	B1	
Planificar e realizar tarefas de forma crítica e creativa, como froito dun pensamento diverxente.		B1 B5 B24	C6 C7
Elaborar informes de forma sistemática e planificada a partir de datos obtidos da aplicación de cuestionarios u observación.	A1	B1 B5	C6 C7
Manexar ferramentas informáticas e utilizar distintos recursos da rede para a procura de información.		B1 B5 B11	C6
Entender o carácter interactivo do proceso de ensino/aprendizaxe nas situacións educativas, e en consecuencia valorar a asistencia á clase como o contexto en que se materializará o mesmo.	A1	B1	C6 C7
Valorar a participación, o diálogo e o debate, cunha actitude de respecto, tanto cara ás quendas como ás ideas, como formas de implicación activa e compromiso coa aprendizaxe.	A5	B5 B24	C7
Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse e avaliar o propio proceso de aprendizaxe, desenvolvendo hábitos de traballo, esforzo, responsabilidade e actitudes de curiosidade, rigor científico e interese pola aprendizaxe e o traballo ben feito.	A6	B1	C7
Desenvolver técnicas e actitudes favorábeis á cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con outras compañeiras e compañeiros e desenvolver formas de conversación e pensamento exploratorias que favorezan a comprensión e construción do coñecemento.	A6	B1 B5 B24	C6 C7
Recoñecer e valorar as diferenzas individuais rexeitando a discriminación baseada en diferenzas de sexo, clase social, crenzas, raza e outras características individuais e sociais. Aceptar e valorar a diversidade		B24	
Desenvolver actitudes favorábeis cara o desenvolvemento sostíbel.			C4

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1: O PROCESO DE ENSINO/APRENDIZAXE DESDE A PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN	1. A aprendizaxe como obxecto de estudo da Psicoloxía Educativa. 2. A sistematización dos procesos de ensino/aprendizaxe escolar
TEMA 2: A APRENDIZAXE ESCOLAR NA PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN	1. Introducción 2. Principais enfoques psicolóxicos da aprendizaxe 3. Categorías/tipos de aprendizaxe escolar 4. Os procesos de aprendizaxe
TEMA 3: AS ESTRATEXIAS DE APRENDIZAXE	1. Introducción 2. Estratexias cognitivas 3. Estratexias de autoregulación 4. Estratexias de xestión de recursos
TEMA 4: MOTIVACIÓN PARA A APRENDIZAXE	1. Introducción 2. Que é a motivación escolar e de que depende? 3. O compoñente de valor da motivación: as metas académicas 4. O compoñente motivacional de expectativa 5.-O compoñente afectivo-emocional da motivación



TEMA 5: COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONAIS	1. Introducción 2. As emocións na aula 3. Intelixencia e competencia emocional
TEMA 6: FACTORES INTERPERSOAIS E CONTEXTUAIS QUE AFECTAN Á APRENDIZAXE ESCOLAR	1. Introducción 2. A interacción profesorado-alumnado 3. Interacción entre o alumnado 4. A implicación parental na aprendizaxe escolar

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A4 B24	15	0	15
Portafolios do alumno	A1 A4 A5 A6 B1 B5 B11 C4 C6 C7	22	98	120
Proba de resposta múltiple	A1 B1 B11	5	0	5
Atención personalizada		10	0	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais (presencial ou virtualmente) e a introdución de algunhas preguntas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de introducir e presentar os coñecementos de cada tema e facilitar a súa aprendizaxe.
Portafolios do alumno	É unha carpeta ou arquivador que os grupos de traballo colaborativo do alumnado deberán entregar para a súa avaliación. Incluirá as tarefas desenvolvidas polo grupo nas horas de traballo interactivo e traballo non presencial (actividades e/ou prácticas da materia).
Proba de resposta múltiple	Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	A atención personalizada realizarase de forma presencial tanto no escenario da aula como en titorías (virtuais ou presenciais). Consistirá en guiar e tutelar o proceso da aprendizaxe dos grupos de traballo nas distintas actividades de tipo teórico práctico. Todo isto farase coa finalidade de facilitar que o alumnado comprenda significativamente a información, a integre na súa estrutura de coñecementos e se implique activamente.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	A1 A4 A5 A6 B1 B5 B11 C4 C6 C7	Carpeta de actividades e/ou prácticas da materia que o alumnado deberá entregar para a súa avaliación.	40
Proba de resposta múltiple	A1 B1 B11	Proba obxectiva con varias opcións ou alternativas de resposta e só unha delas é válida.	60



Observacións avaliación

1ª CONVOCATORIA. 1ª

OPORTUNIDADE

Dependendo da asistencia continuada ou non as clases, hai dúas

modalidades de seguir a materia de Psicoloxía da aprendizaxe en contextos educativos que determinan dous modos diferentes de avaliación:

Modalidade A:

Avaliación Continua e Modalidade B de Avaliación Final.

Modalidade A.

Avaliación Continua.

Avaliación Continua. Nesta modalidade levarase a cabo unha avaliación de tipo procesual consistente na realización dunha serie de actividades e/ou prácticas realizadas en grupo co seguimento periódico das mesmas. Por tanto será obrigatoria a asistencia ás clases (como mínimo o 85% das horas presenciais, é dicir, só se poderá faltar un máximo de 4 módulos no cuadrimestre (no caso contrario deberase optar pola modalidade B), sendo imprescindible ademais a participación activa e continuada por parte do alumnado no grupo de traballo na aula (no caso contrario contabilizarase como unha ausencia). Esta avaliación levarase a cabo a partir da:

a/ Presentación por escrito do portafolio grupal, que suporán un máximo dun 40% da cualificación

b/ Proba mixta individual sobre os contidos teórico-prácticos da materia. Isto representa como máximo un 60% da cualificación. A cualificación final será a suma das puntuacións obtidas en cada un dos elementos da avaliación segundo o seu peso respectivo. No caso de non superar algunha das partes obrigatorias, a nota final será a nota da parte non superada. Modalidade B . Avaliación Final.

Para aquel

alumnado que non asista ao 85% das horas presenciais, alumnado doutras convocatorias/repetidor ou con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, a avaliación virá determinada por:

a/ a presentación por escrito do portafolio individual, que suporán un máximo dun 40% da cualificación

b/ a proba mixta individual sobre os contidos teórico-prácticos da materia. Isto representa como máximo un 60% da cualificación.^{1ª}

CONVOCATORIA. 2ª OPORTUNIDADE

- Na Modalidade A e B. . Terase que repetir a parte obxecto de avaliación en que non se acadou o 50% do

seu peso na cualificación. Todos os aspectos relacionados con "dispensa académica", "dedicación ao estudo", "permanencia" e "fraude académica" rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.

Fontes de información



Bibliografía básica	Artola, T. (2013). Psicología de la educación. Stylo Digital. Bassedas, E., Huguet, T. e Solé, I. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. Graó. Beltrán, J. e col. (Eds.) (1995). Psicología de la educación. Barcelona: Marcombo. Bueno, J.A. e Castanedo, C. (Coords.) (2001). Psicología de la educación aplicada (2ª ed.). CCS. Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (Comps.) (1990). Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Alianza. Psicológica Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (Comps.) (2007): Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación escolar. Alianza. Fernández, E., Justicia, F. e Pichardo, M.C. (2007). Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación. Aljibe. Gómez, A. (2010). Unha viaxe pola infancia. Ir Indo. González, J. e Criado, M.J. (2004). Psicología de la educación para una enseñanza práctica. CCS. González, J.A. e col (Coords.) (2002). Manual de psicología de la educación. Pirámide. Good, T.H.L. e Brophy, J. (1996). Psicología educativa contemporánea (5ª ed.). McGraw Hill. Henson, K.T. e Eller, B.F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. International Thompson Editores. Marchesi, A. (2004). Que será de nosotros, los malos alumnos. Alianza. Ensayo. Martín, M.V. (2009). Psicología de la educación y del desarrollo en educación infantil. Ediped. Mayer, R.E. (2004). Psicología de la educación. Pearson Educación. Miras, F. (2001). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Grupo Editorial Universitario. Navarro, J.I. e Martín, C. (Coords.) (2010). Psicología de la educación para docentes. Pirámide. Pellón, R. et al. (2014): Psicología del aprendizaje. UNED. Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). Manual de psicología de la educación. Editorial Popular. Prados, M. (2014). Manual de psicología de la educación: para docentes de educación infantil y primaria. Pirámide. Rodríguez, S. (Coord.) (2015). Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria. Pirámide. Sampascual, G (2001). Psicología de la educación. UNED. Sampascual, G (2002). Psicología del desarrollo y de la educación. Vol. II: Psicología de la educación. UNED. Santrock, J.W. (2001). Psicología de la educación. McGraw Hill. Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación (2ª ed.). McGraw Hill. Sprinthall, N.A., Sprinthall, R.C. e Oja, S.N. (1996). Psicología de la educación (6ª Ed.). McGraw Hill. Trianes, M.V. e Gallardo, J.A. (Coords) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Pirámide. Trianes, M.V. e Luque, D. (2013). Manual de psicología de la educación para psicólogos. Luque Parra. Woolfolk, A. (1999). Psicología educativa (7ª ed.). Prentice Hall.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías