



Guía Docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Didáctica da lingua estranxeira	Código	652G01026		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6	
Idioma	Inglés				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinación	Lasa Álvarez, María Begoña	Correo electrónico	b.lasa@udc.es		
Profesorado	Lasa Álvarez, María Begoña Pan Pérez, Yarizán	Correo electrónico	b.lasa@udc.es y.perez@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Nesta materia introdúcense conceptos fundamentais na área da Didáctica da Lingua Estranxeira en Educación Infantil orientando o proceso de ensino e aprendizaxe dende unha perspectiva crítica e reflexiva. Abordarase a DLE prestando especial atención ás destrezas orais dado que a comprensión e a expresión oral deben entenderse nesta etapa educativa como o punto de partida para o ensino dunha primeira lingua estranxeira. Así mesmo formularase unha revisión de conceptos fundamentais do uso da lingua inglesa que servirán como ferramenta ao alumnado non só para abordar os contidos propios desta materia, que serán presentados nesta lingua, senón tamén para o seu futuro como docentes nun espazo europeo plurilingüe.				

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.	A43 A44 A47 A50	B10 B19 B20 B21	C1 C2
Comprender o paso da oralidade á escrita e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.	A46	B12 B15 B17 B18 B21	C2
Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.	A42 A48	B16 B18 B20 B21	C1 C2 C6
Recoñecer e valorar o uso axeitado do linguaxe verbal e no verbal.	A49	B7 B21 B25	C2 C6
Ser capaz de fomentar unha primeira aproximación a unha lingua estranxeira	A51 A52 A55 A60	B21 B24	C2 C7



Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.	A28 A40	B11	C3 C8
Coñecer e utilizar cancións para promover a educación auditiva, rítmica e vocal.	A45 A54		

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Conceptos chave sobre ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira en Educación Infantil	- Terminoloxía específica e definicións.
2. O ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira en Educación Infantil na normativa europea e na lexislación	- Marco Común Europeo de Referencia das Linguas. - Portafolio Europeo das Linguas. - Lexislación estatal. - Lexislación autonómica. - Plans e programas específicos.
3. O proceso de ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira en Educación Infantil	3.1. O ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras en idades temperás. - O factor da idade - A programación na área de inglés na etapa de Educación Infantil. 3.2. Principais metodoloxías - O enfoque comunicativo. - Resposta física total (TPR). - O enfoque natural. - As Intelixencias Múltiples e o modelo VARK - AICLE / CLIL - Aprendizaxe baseado en proxectos. 3.3. Desenvolvemento da comprensión e expresión oral da lingua estranxeira. - Estratexias e técnicas. 3.4. Avaliación - Conceptos e tipos. - Corrección de erros e feedback
5. Recursos e propostas didácticas	- Storytelling (contos) - Cancións - Xogos - Manualidades - Dramatización - Integración das TICs - Propostas interdisciplinares
- Uso da lingua inglesa	- Contidos xerais do uso da lingua inglesa (Nivel B1/B2 do MCERL).

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A40 A42 A47 A48 A51 A52 A60 B19 B20 B21 B24 C2	24	20	44
Presentación oral	A43 A44 A45 A49 A60 B15 B17 B21 C2	4.5	10	14.5
Proba mixta	A42 A44 A46 A47 B10 B12 B17 B21 C2	1.5	18	19.5



Aprendizaxe colaborativa	A40 A42 A50 A54 A55 A60 B7 B16 B18 B25 C1 C6	12	0	12
Análise de fontes documentais	A28 A42 B11 B20 C3 C8	0	18	18
Lecturas	A28 A42 A51 A52 B10 B11 B21 C3 C8	0	12	12
Investigación (Proxecto de investigación)	A28 A43 A44 A51 A52 A54 B7 B10 B11 B12 B17 B18 B21 C2 C3	0	18	18
Portafolios do alumno	A48 B11 B12 B15 B20 B21 C2 C7 C8	0	10	10
Atención personalizada		2	0	2
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais que presenta os contidos da materia.
Presentación oral	Exposición de traballos en grupo.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo, de ensaio e probas obxectivas
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedimentos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con TIC baseados na organización da clase en grupos pequenos nos que os alumnos e as alumnas traballan na resolución de tarefas orientadas a optimizar o seu propio aprendizaxe.
Análise de fontes documentais	Utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos relevantes para a asignatura con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos.
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
Investigación (Proxecto de investigación)	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao alumnado identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.
Portafolios do alumno	Inclúe os materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Tanto as presentacións orais, coma os traballos ou tarefas realizados ao longo do curso, así como o portafolios, poden levar consigo a necesidade de atención personalizada en horario de titorías.
Portafolios do alumno	O alumnado non presencial poderá tamén recibir atención personalizada en horario de titorías, ou en caso de non poder asistir nese horario, concertar unha cita a través do correo electrónico ou por Teams.
Investigación (Proxecto de investigación)	
Lecturas	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación



Proba mixta	A42 A44 A46 A47 B10 B12 B17 B21 C2	Proba que integra preguntas tipo. probas de ensaio e probas obxectivas.	50
Presentación oral	A43 A44 A45 A49 A60 B15 B17 B21 C2	Exposición oral de traballos en grupo.	10
Análise de fontes documentais	A28 A42 B11 B20 C3 C8	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con TIC baseados na organización da clase en grupos pequenos nos que os alumnos e as alumnas traballan na resolución de tarefas orientadas a optimizar o seu propio aprendizaxe.	5
Portafolios do alumno	A48 B11 B12 B15 B20 B21 C2 C7 C8	Inclúe os materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado.	5
Investigación (Proxecto de investigación)	A28 A43 A44 A51 A52 A54 B7 B10 B11 B12 B17 B18 B21 C2 C3	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao alumnado identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.	25
Lecturas	A28 A42 A51 A52 B10 B11 B21 C3 C8	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.	5

Observacións avaliación



MODO DE AVALIACIÓN PARA O ALUMNADO QUE ASISTE REGULARMENTE (máis do 80%)

A avaliación realizarase de acordo cos seguintes criterios e instrumentos:

Criterios de avaliación:

- Verificación do cumprimento dos obxectivos marcados.
- Asimilación dos contidos teóricos e prácticos.
- Valoración de tarefas e traballos realizados durante o curso tanto colaborativos coma individuais.

Instrumentos de avaliación:

- I.1 Uso da Lingua Inglesa: 1 punto
- I.2 Didáctica da LE: 3 puntos
- I.3 Comprensión e expresión escrita: 1 punto
- I.4 Tarefas grupais ou individuais: 1 punto
- I.5 Traballo grupal ou individual: 2,5 puntos
- I.6 Presentación Oral: 1 punto
- I.7 Portafolios (Opcional): 0.5 puntos

A avaliación dos items I.1, I.2 e I.3 realizarase na data programada no calendario académico oficial e é de carácter individual.

A avaliación dos items I.4, I.5 e I.6 realizarase na data programada en Campus Virtual ao comezo do curso e pódese facer individualmente ou en grupo (non máis de catro estudantes).

A avaliación do item I.7 é opcional e é de carácter individual.

Os items 1, 2, 3, 4, 5 e 6 son de obrigado cumprimento e para aprobar a materia é necesario obter unha cualificación de 5 ou superior sobre 10 en cada un deles. A cualificación final obterase da suma dos ítems de avaliación segundo o seu peso respectivo.

A obtención dun suspenso implica a repetición de todas as probas na súa totalidade na seguinte convocatoria.

A oportunidade de xullo estará sometida aos mesmos criterios e instrumentos que a de xuño, e a oportunidade adiantada tamén.

O traballo colaborativo é fundamental neste modo de avaliación, de maneira que se fará un seguimento da asistencia a clase nas sesións interactivas.

MODO DE AVALIACIÓN PARA O ALUMNADO QUE NON ASISTE REGULARMENTE

1. Alumnado con dispensa académica:

* Trátase de alumnado que se acolle á "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e máster universitario na Universidade da Coruña" (Art. 6.b) e as "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (Art. 7º.3). Segundo a "Norma que regula oréxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 29 de maio de 2012), se lle recoñecera a condición de estudante a tempo parcial e solicitara ao Decano/a a correspondente dispensa académica quedando eximido/a da obrigatoriedade de asistencia.

2. Alumnado de continuación de estudos (repetidores).

3. Alumnado que non cumpra o 80% de asistencia a clase.

Este alumnado deberá notificar a súa situación á profesora ao comezo das clases, e terá que realizar tarefas adicionais. Ademais, deberá estar pendente das tarefas e traballos requeridos e das datas de entrega dos mesmos.

Criterios de avaliación:

- Verificación do cumprimento dos obxectivos marcados.
- Asimilación dos contidos teóricos e prácticos.
- Valoración dos traballos realizados durante o curso.

Instrumentos de avaliación:

A. Proba individual

- I.1 Uso da Lingua Inglesa: 1 punto
- I.2 Didáctica da LE: 3 puntos
- I.3 Comprensión e expresión escrita: 1 punto

B. Traballo, tarefas e presentación oral

- I.4 Tarefas individuais: 1 punto
- I.5. Traballo individual: 2,5 puntos.
- I.6 Presentación oral: 1 punto.
- I.7 Portafolio (Opcional): 0,5

A avaliación do apartado A (I.1, I.2 e I.3) realizarase na data programada no calendario académico oficial e é de carácter individual. A avaliación do

apartado B (I.4, I.5, I.6) realizarase na data acordada coa profesora e tamén é de carácter individual.

A avaliación do ítem I.7 é opcional.

Os ítems 1, 2, 3, 4, 5 e 6 son de obrigado cumprimento e para aprobar a materia é necesario obter unha cualificación de 5 ou superior sobre 10 en cada un deles. A cualificación final obterase da suma dos ítems de avaliación segundo o seu peso respectivo.

A obtención dun suspenso implica a repetición de todas as probas na súa totalidade na seguinte convocatoria.

A oportunidade de xullo estará sometida aos mesmos criterios e instrumentos que a de xuño, e a oportunidade adiantada tamén.

Importante: Todos os aspectos relacionados con DISPENSA ACADÉMICA, DEDICACIÓN AO ESTUDO, PERMANENCIA e FRAUDE ACADÉMICA rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.





Bibliografía básica

Uso da lingua: Principal: - Murphy, Raymond (calqueira edición): English Grammar in Use (with answers). Cambridge. Cambridge University Press. Complementaria:- Bolton, David & Goodey, Noel (1996): English Grammar in Steps (with answers). London. Richmond Publishing. - Collins & Build: Essential English Dictionary.- Eastwood, J. (1994): Oxford Practice Grammar (with answers). Oxford. Oxford University Press. - Hancock, M. (1995). Pronunciation Games. Cambridge. Cambridge University Press. - McCarthy, M. & O'Dell, F. (1994): English Vocabulary in Use. Cambridge. Cambridge University Press. - Sánchez Benedito, F. (1991): Gramática inglesa. Madrid. Alhambra Longman.- Soars, John & Liz, (1991): Headway Pre-Intermediate (Student's Book & Workbook), O.U. P.- Swan, M. (1995): Practical English Usage. Oxford. Oxford University Press. -Swan, M. (2001): The Good Grammar Book. Oxford. Oxford University Press. Didáctica:Alario Trigueros, M.C. (2009). Inmersión temprana en lenguas extranjeras. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.Bland, J. (ed.) (2015). Teaching English to Young Learners. Critical Issues in Language Teaching with 3-12 Years Old. Londres: Bloomsbury.Bowen, T. y Marks, J. (1994). Inside Teaching. Options for English Language Teachers. Oxford: Heinemann.Bryce-Clegg, A. (2013). 50 Fantastic Ideas for Teaching Phonics. Londres: Bloomsbury.Burns, A. & Richards, J.C. (2009). The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education. Cambridge: Cambridge University Press.Cortina-Pérez, B. y Andúgar Soto, A. (2018). Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil. Inglés. Madrid: Pirámide. Costa, F. et al. (ed.) (2018). English for Young Learners from Pre-school to Lower Secondary: A CLIL Teacher Training Project in Italian Schools. Mantova: Universitas Studiorum.Crosse, K. (2011). Introducing English as an Additional Language to Young Children: A Practical Handbook. Londres: Paul Chapman.De la Cruz Cabanillas, I. (2003). La aplicación de las nuevas tecnologías al aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras. Alcalá: Universidad de Alcalá. García Mayo, M.P. y García Lecumberri, M.L. (eds.) (2003). Age and the Acquisition of English as a Foreign Language. Clevedon: Multilingual Matters.Garrote Salazar, M. (2019). Didáctica de segundas lenguas y lenguas extranjeras en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Paraninfo.Garrote Salazar, M., Galetti Torti, E. & Fernández Agüero, M. (2018). University English Course for Pre-service Primary Teachers. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.Gebhard, J.G. (2006). Teaching English as a Foreign or Second Language: A Teacher Self-development and Methodology Guide. 2nd edition. Michigan: University of Michigan Press.Gordon, L. y Bedson, G. (2000). Games for Children. Oxford: Oxford University Press.Grundy, P. (1994). Beginners. Oxford: Oxford University Press.Hadfield, J. (1992). Classroom Dynamics. Oxford: Oxford University Press.Harmer, J. (2013). Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching. Londres: Pearson.Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching. 5th edition. Londres: Pearson.Ioannou-Georgou, S. & Pavlou, P. (2003). Assessing Young Learners. Oxford: Oxford University Press.Jerschensohn, J. & Young-Scholten, M. (eds.) (2013). The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.Larsen-Freeman, D. y Anderson, M. (2011). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.Martínez Agudo, J.D. (2014). English as a Foreign Language Teacher Education: Current Perspectives and Challenges. Amsterdam: Rodopi. McKay, P. (2011). Assessing Young Language Learners. Cambridge: Cambridge University Press.Moon, J. (2000). Children Learning English. Oxford: Macmillan.Mourao, S. y Lourenço, M. (2016). Early Years Second Language Education. International Perspectives on Theory and Practice. Londres: Routledge.Moya Guijarro, A.J. y Albentosa Hernández, J.I. (2003). La enseñanza de la lengua extranjera en la Educación Infantil. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.Moya Guijarro, A.J., Albentosa Hernández, J.I. y Harris, C. (coords.) (2006). La enseñanza de lenguas extranjeras en el Marco Europeo. The Teaching and learning of Foreign Languages within the European Framework. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha. Murado Bouso, J.L. (2010). Didáctica del inglés en educación infantil: Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. Vigo: Ideas Propias.Murphy, T. (2016). Music and Song. Oxford: Oxford University Press.Pérez Esteve, P. y Roig Estruch, V. (2004). Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria. 2 vols. Barcelona: ICE-Horsori.Philips, D, Burwood, S. y Dunford, H. (1999). Projects with Young Learners. Oxford: Oxford University Press.Philips, S. (1999). Drama with children. Oxford: Oxford University Press.Ramos Gay, I, et al. (2008). New Trends in English Teaching Education (Linguistics, Literature, and Culture). Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.Reilly, V. and Ward, S.M. (1997). Very Young Learners. Oxford: Oxford University Press.Retamosa, P. (2008). El juego como recurso didáctico en la enseñanza del inglés. Granada: Planetbuk.Richards, J.C. (2015). Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.Richards, J.C. & Farrell, S.C. (2011). Practice Teaching. A Reflective Approach. Cambridge: Cambridge University Press.Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2014). Approaches and Methods in Language



Teaching. 3rd edition. Cambridge: Cambridge University Press. Rokoszewska, K. (2011). Comparing Selected Modern Methods of Teaching to Young Learners. Frankfurt: Peter Lang. Rubio Alcalá, F.D. (2004). La ansiedad en el aprendizaje de idiomas. Huelva: Universidad de Huelva. Ruiz Bikandi, U. (2010). Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria. Madrid: Síntesis. San Isidro Agrelo, F. X. (2009). O inglés en infantil: Unha porta ao plurilingüismo. Santiago de Compostela: Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Xunta de Galicia. Scrivener, J. (2015). Learning Teaching. Londres: Macmillan. Slattery, M. (2001). English for Primary Teachers. A Handbook of Activities and Classroom Language. Oxford: Oxford University Press. Ur, P. (2012). A Course in English Language Teaching. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press. Varela Méndez, R. (coord.) (2003). All about Teaching English: A Course for Teachers of English (Pre-school to Secondary). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. Vale, D. y Feunteun, A. (1995). Teaching Children English. A Training Course for Teachers of English to Children. Cambridge: Cambridge University Press. Vez Jeremías, J.M. (2001). Formación en didáctica de las lenguas extranjeras. Rosario: Homo Sapiens. VV.AA. (2003). Enseñanza-Aprendizaje de las lenguas extranjeras en edades tempranas. Murcia: Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia. VV.AA. (2006). Las lenguas extranjeras en el aula. Reflexiones y propuestas. Barcelona: Graò. Wright, A. (1995). Storytelling with Children. Oxford: Oxford University Press. Wright, A. (1997). Creating Stories with Children. Oxford: Oxford University Press. Wright, A. (2001). Art and Crafts with Children. Oxford: Oxford University Press.



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Igualdade en perspectiva de xénero: Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, incorporárase a perspectiva de xénero nesta materia: usarase linguaxe non-sexista; utilizarase bibliografía de autoría de ambos sexos; propiciárase a intervención igualitaria de alumnas e alumnos nas sesións de aula; traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas; e influírase na contorna para modificar ditos procesos discriminatorios e fomentar valores de respecto e igualdade, identificando posíbeis situacións de discriminación por razón de xénero e propoñendo accións e medidas para corrixilas. Facilitárase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías