



## Guía Docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Bases didácticas da educación especial inclusiva		Código	652G01034	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Optativa	4.5	
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Fernández Sánchez, Andrea	Correo electrónico	andrea.fernandez.sanchez@udc.es		
Profesorado	Fernández Sánchez, Andrea	Correo electrónico	andrea.fernandez.sanchez@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>A atención á diversidade é un dos elementos claves a desenvolver no sistema educativo. Resulta de especial importancia que o profesorado de Infantil teña sexa consciente da necesidade de adoptar modelos de traballo que favorezan o desenvolvemento persoal de todo o alumnado, independentemente das necesidades e características que teña cada alumno e alumna.</p> <p>Por este motivo, é imprescindible que o futuro docente teña coñecemento de modelos de traballo de planificación e desenvolvemento da acción docente para responder ás necesidades de todo o alumnado, entre eles e elas, o que é destinatario da Educación Especial; daranse a coñecer experiencias educativas; procurarase a formación na elección, adaptación e elaboración de materiais e recursos educativos nunha aula na que hai alumnado con diferentes ritmos, intereses, necesidades, etc.</p>				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.	A4	B24	
Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención e a percepción auditiva e visual e deseña actuacións específicas.	A6 A7 A13 A16	B2 B6 B24	
Crear e manter lazos de comunicación familia-escola para incidir eficazmente no proceso educativo e valorar esta relación como un factor de calidade da educación.	A10 A32	B6 B7	C1
Empregar técnicas de observación e rexistro para a identificación das necesidades educativas, analizar os datos obtidos e elaborar un informe para o profesional pertinente e valorar como a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade.	A23 A24 A26		C1 C4
Coñecer, informar e traballar con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención as necesidades educativas, así como, cando sexa necesario na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo atendendo as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.	A8 A17 A21	B5 B6 B7 B16	C1 C4
Coñecer e deseñar actuacións e recursos educativos que favorezan a integración educativa de estudantes con dificultades.	A4 A7 A9 A16	B2 B3 B24	C4



Contidos	
Temas	Subtemas
1. A atención á diversidade na escola: evolución e modelos.	Evolución da Educación Especial Modelos de atención á diversidade Conceptualización NEAE e NEE
2. As diferenzas de capacidades na aula de Educación Infantil	As diferenzas de habilidade motórica e auditiva As diferenzas de habilidade relacional e comunicativa As diferenzas de capacidade cognitiva
3. As diferenzas por factores sociais, ambientais e culturais na Educación Infantil	Resposta educativa ante a diferenza sociocultural Inmigración e escola infantil
4. Organización da resposta á diversidade na educación infantil. Departamento de Orientación, EOE, CFR, servizos externos...	O apoio educativo á diversidade: modelos e organización Organización. funcións e marco legislativo do apoio á diversidade
5. Resposta á diversidade na escola infantil	Avaliación psicopedagóxica Modelos de escolarización Medidas ordinarias de atención a diversidade Medidas extraordinarias de atención a diversidade
6. Estratexias para a inclusión educativa.	Deseño Universal de Aprendizaxe -DUA - Recursos educativos: SAAC, TEACCH...

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A4 A6 A7 A8 A9 A13 A16 A23	8.5	15	23.5
Estudo de casos	A7 A8 A9 A16 A17 A21 A23 A24 A26 B2 B3 B16 B24 C1 C4	6	14	20
Lecturas	A6 A13 A16 A23 B3 B24 C4	0	6	6
Aprendizaxe colaborativa	A8 A10 A17 A21 A32 B24 C4	4	0	4
Traballos tutelados	A4 A13 A17 A21 A23 B3 B5 B6 B7	6	19	25
Proba de resposta múltiple	A4 A7 A8 A9 A16 A23 A24	2	12	14
Portafolios do alumno	A7 A8 A9 A13 A21 A23 B3 B5 B24 C1 C4	5	12	17
Atención personalizada		3	0	3

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Realízase ao inicio de cada unidade temática, ou cando através do seguimento do traballo de aula e individual, se perciba a necesidade de aclarar ou introducir conceptos esenciais ou novidosos
Estudo de casos	A través de casos reais ou supostos estudaranse especialmente os temas relacionados coas distintas discapacidades
Lecturas	Indícanse na aula as que teñen carácter obrigatorio e as que teñen un carácter opcional



Aprendizaxe colaborativa	<p>Procederemos en dous sentidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En equipos terán que facer unha proposta de intervención na aula dende unha perspectiva inclusiva</li> <li>-Terán que poñerse en contacto con persoas da comunidade educativa para coñecer cómo contribúen no desenvolvemento de prácticas educativas dende unha perspectiva colaborativa</li> </ul>
Traballos tutelados	En equipos de 3 ou 4 se deseñará unha proposta educativa seguindo do Deseño Universal de Aprendizaxe -DUA-.
Proba de resposta múltiple	Se realizarán actividades encamiñadas a poder dar resposta ao proceso de avaliación
Portafolios do alumno	O alumnado terá que realizar unha recolleita dos contidos elaborados na aula para a partir de aí, analízalos, interpretados e enriquecer as opinións propias coas achegas dos autores propostos na bibliografía aduxntada ou outros autores lidos polo alumnado

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
<p>Estudo de casos</p> <p>Traballos tutelados</p> <p>Portafolios do alumno</p>	<p>Estas actividades desenvolveranse coa supervisión periódica do profesor ou profesora da materia. Nesta supervisión solventaranse as dudas que poidan presentarse e daranse indicacións sobre as diversas fases de elaboración.</p> <p>O alumnado non asistente deberá establecer comunicación coa profesora para a preparación da materia.</p>

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba de resposta múltiple	A4 A7 A8 A9 A16 A23 A24	Proba final da materia que constará de 20 preguntas de resposta múltiple.	20
Traballos tutelados	A4 A13 A17 A21 A23 B3 B5 B6 B7	<p>Realización dunha proposta educativa seguindo a metodoloxía DUA - Deseño Universal do Aprendizaxe - para un aula de educación infantil.</p> <p>As actividades propostas deben en liña contidos traballados na materia e cos obxectivos da DUA, as metodoloxías, recursos e avaliación deben atender as características e necesidades individuais do ACNEAE. A proposta debe ser deseñada tendo en conta un modelo de atención a diversidade inclusivo.</p>	40
Portafolios do alumno	A7 A8 A9 A13 A21 A23 B3 B5 B24 C1 C4	<p>Recollida da información, dos contidos e tarefas traballados na clase, para proceder á súa análise e interpretación e contraste coas opinións dos autores e autoras:</p> <p>Os criterios de avaliación do documento serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Integración dos contidos abordados e das actividades realizadas na aula.</li> <li>-Reflexión e opinión persoal</li> <li>-Ampliación de coñecementos empregando as fontes documentais e investigación persoal.</li> <li>-Aplicabilidade ao teu traballo como docente no ámbito da EI.</li> </ul>	40

### Observacións avaliación



En aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la UDC " (aprobada en Consello de Goberno el 29 de mayo de 2012), al alumnado al que se le haya reconocido la condición de estudiante a tiempo parcial y haya solicitado al decanato la dispensa académica, quedará eximido de la obligatoriedad de asistencia a parte de las sesiones y/o el alumnado no presencial (con una asistencia menor al 80%) deberá realizar el proyecto de investigación, descrito anteriormente, individualmente en la fecha acordada por el docente y el/la alumno/alumna. Cada una de las partes - examen y proyecto de investigación - ponderará un 50% de la nota final. Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (proyecto de investigación y prueba escrita). La convocatoria extraordinaria, 2ª oportunidad, y/o convocatoria adelantada está sometida a los mismos criterios que la convocatoria ordinaria. Todos los aspectos relacionados con ¿dispensa académica?, ¿dedicación al estudio?, ¿permanencia? y ¿fraude académico? se registrarán de acuerdo con la normativa académica vigente de la UDC (<https://www.udc.es/es/normativa/academica/>).

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alba Pastor, Carmen (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Morata.</li> <li>- Echeita, Gerardo. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.</li> <li>- Elizondo Carmona, Coral. (2022). Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva.. Octaedro.</li> <li>- Cano González, Rufino. (2003). Bases pedagógicas de la educación especial : manual para la formación inicial del profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- Moya Maya, Asunción. (2002). El profesorado de apoyo: ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?...realiza su trabajo. . Archidona: Ediciones Aljibe.</li> <li>- Núñez Mayán, María Teresa. (2008). Educación Especial: normalizar ou volver patolóxicas as diferenzas.. Revista Galega do Ensino</li> <li>- Stainback, Susan. e Stainback, William. (2007). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo . Madrid: Narcea.</li> <li>- Villaescusa Alejo, María Isabel. (s.f). Diseño Universal y Aprendizaje Accesible. Generalitat Valenciana</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>- ( ) . .</p> <p>Páxinas con imáxes para elaborar e encontrar material:  <a href="http://uk.dk.com/static/cs/uk/11/clipart/index.htm">http://uk.dk.com/static/cs/uk/11/clipart/index.htm</a>  <a href="http://iespana2.gograph.com/IntegrationSimpleSearch.cfm?cfid=17779">http://iespana2.gograph.com/IntegrationSimpleSearch.cfm?cfid=17779</a>  <a href="http://prescolaire.grandone.com/clipart/activites/index.htm">http://prescolaire.grandone.com/clipart/activites/index.htm</a>  <a href="http://www.disabilityworld.org/09-10_01/spanish/in-dice.shtml">http://www.disabilityworld.org/09-10_01/spanish/in-dice.shtml</a>  <a href="http://especial.fcep.urv.es/http://www.webespecial.com/webespecial.htm">http://www.webespecial.com/webespecial.htm</a>  <a href="http://www.pntic.mec.es/http://w3.ice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_03_01.htm">http://www.pntic.mec.es/http://w3.ice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_03_01.htm</a>  <a href="http://cidat.once.es/http://needirectorio.cprcieza.net/http://www.w.xtec.es/~jlagares/indexcastella.htm">http://cidat.once.es/http://needirectorio.cprcieza.net/http://www.w.xtec.es/~jlagares/indexcastella.htm</a>  <a href="http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com/2008_05_01_archive.html">http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com/2008_05_01_archive.html</a>  <a href="http://villaves56.blogspot.com/2008/07/vocaroo-para-trabajar-la-expresin-oral.html">http://villaves56.blogspot.com/2008/07/vocaroo-para-trabajar-la-expresin-oral.html</a>  <a href="http://cprcaspe.educa.aragon.es/RECURSOS/compensat.htm">http://cprcaspe.educa.aragon.es/RECURSOS/compensat.htm</a>  <a href="http://www.polibea.com/libros/index.htm">http://www.polibea.com/libros/index.htm</a>  <a href="http://platea.pntic.mec.es/~fmaquina/rg.htm">http://platea.pntic.mec.es/~fmaquina/rg.htm</a>  <a href="http://www.revistaeducacion.mec.es/enlaces3.htm">http://www.revistaeducacion.mec.es/enlaces3.htm</a>  <a href="http://www.ulpgc.es/index.php?asignatura=1354130013572&amp;ver=pd_bibliografia&amp;id_Páxinas con sons grabados para elaborar">http://www.ulpgc.es/index.php?asignatura=1354130013572&amp;ver=pd_bibliografia&amp;id_Páxinas con sons grabados para elaborar</a></p> <p>material:  <a href="http://www.findsouns.com/types.html">http://www.findsouns.com/types.html</a>  <a href="http://iris.cinice.mecd.es/bancoimagenes/sonidos/directorio.php">http://iris.cinice.mecd.es/bancoimagenes/sonidos/directorio.php</a></p> <p>Outros materiais de apoio:      REVISTAS      Revista Educación Especial. Málaga: Aljibe.      Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat. Vic: Departament      Revista Galega da Educación      Revista Galega do Ensino      Cuadernos de Pedagogía      Revista de Innovación Educativa      Revista Quinesia      Disability &amp; Society      Educational Psychology      Emotional and Behavioural Difficulties      European Journal of Special Needs Education      High Ability Studies      International Journal of Disability, Development and Education      International Journal of Inclusive Education      Journal of Intellectual &amp; Developmental Disability      Special Educational Needs Abstracts</p>

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**



Materias que continúan o temario
Observacións
"-Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)-Traballarse para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.-Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas."

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías