



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2024/25 |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Intervención en contextos familiares de risco | | Código | 652G03015 | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 | |
| Idioma | Galego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinación | García Fernández, Manuel | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es | | |
| Profesorado | García Fernández, Manuel | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | Nesta materia preténdese que o alumnado acade os fundamentos da intervención psicolóxica en contextos familiares convencionais, non convencionais e de risco. O temario estrutúrase nunha parte teórica, onde se presentan cales son os fundamentos dun funcionamento familiar óptimo en canto a vínculos afectivos e estratexias de socialización, e como estas variables poden resultar afectadas en contextos non convencionais e de risco. A parte práctica está formada por temas que son de especial interese para a formación do educador e educadora familiar. | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|--|
| A2 | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións. |
| A5 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. |
| A6 | Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos. |
| A7 | Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa. |
| A9 | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. |
| A11 | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa. |
| A12 | Mediar en situacións de risco e conflito. |
| A19 | Asesorar e supervisar programas, planos, proxectos e centros socioeducativos. |
| A20 | Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos. |
| A21 | Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos. |
| B4 | Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social. |
| B5 | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión. |
| B6 | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| Coñecer os procedimentos básicos de intervención en contextos familiares convencionais, non convencionais e de risco | A2 | | |
| | A6 | | |
| | A19 | | |



| | | | |
|---|--|----------------|----|
| Capacidade de observar e escoitar de forma activa | A2 A5 A6 A7 A9 A11 A12 A20 A21 | B4 B5 B6 | C4 |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional, e de compromiso coa realidade máis próxima | | B5 | C1 |
| Resolver problemas de forma efectiva | A2 A5 A6 A11 A12 A20 A21 | B4 B5 B6 | C4 |
| Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. | A5 A6 A7 A9 A12 A20 A21 | B4 B5 B6 | C4 |
| Identificar as dinámicas familiares en contextos convencionais, non convencionais e de risco | A2 A6 A19 | | |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Dinámicas familiares en contextos convencionais, non convencionais e de risco | 1. A familia como contexto de desenvolvemento humano 2. Formación e desenvolvemento dos vínculos afectivos 3. A socialización no contexto familiar 4. O desenvolvemento socioemocional nas familias adoptivas 5. O desenvolvemento nas familias homoparentais 6. Desenvolvemento socioemocional en contextos familiares de risco: os malostratos na familia |
| 2. Ferramentas de uso para a educación familiar | 1. Análise das concepcións familiares 2. A observación condutual 3. Ensino de habilidades parentais 4. Habilidades básicas de comunicación terapéutica |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | A2 | 1 | 0 | 1 |
| Sesión maxistral | A2 A5 A6 A11 A12 A19 B4 | 20 | 42 | 62 |



| | | | | |
|-------------------------|------------------------------|----|----|----|
| Portafolios do alumno | A7 A9 A20 A21 B5 B6 C1 C4 | 20 | 20 | 40 |
| Recensión bilbiográfica | A5 A6 | 0 | 20 | 20 |
| Proba mixta | A2 A5 A6 A7 A9 A11 C1 | 1 | 24 | 25 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Presentación dos contidos teórico/prácticos e das competencias da materia |
| Sesión maxistral | Presentación dos contidos teóricos dos temas que conforman a guía docente |
| Portafolios do alumno | Recollida da información e elaboración dos contidos prácticos dos temas que conforman a guía docente |
| Recensión bilbiográfica | Lectura dun libro sobre escolas de pais e nais. A recensión engadiráse ó portafolio |
| Proba mixta | Preguntas tipo de probas de ensaio e/ou preguntas tipo de probas obxectivas |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | As actividades teórico/prácticas poderán supoñer a asistencia a sesións de atención personalizada por parte do alumnado |
| Portafolios do alumno | (presenciales) ou por email/Teams (para alumnado con dispensa académica) |

| Avaliación | | | |
|-----------------------|------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Portafolios do alumno | A7 A9 A20 A21 B5 B6 C1 C4 | Ata 2,5 puntos sempre que se teña superado a proba mixta | 25 |
| Proba mixta | A2 A5 A6 A7 A9 A11 C1 | Consistirá nun exame de pregunta curta e/ou tipo test sobre os contidos traballados nas sesións teóricas | 75 |
| Outros | | | |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |



Teranse en conta dúas opcións de avaliación en función da asistencia ou non ás clases interactivas. **Opción A:** Alumnado que asiste ás clases interactivas (> 80% de asistencia) Será necesario ter acreditada unha asistencia de polo menos o 80%. Elaborarase un portafolio no que se recollerán os principais contidos traballados nas sesións interactivas. Para a nota final teranse en conta os seguintes aspectos: - Portafolio (25%): Ata 2,5 puntos sempre que se supere a proba obxectiva (exame). - Exame (75%): É necesario superar unha proba de preguntas curtas e/ou tipo test ao finalizar o cuatrimestre. É imprescindible superar o exame para aprobar a materia. O exame corríxese sobre 10 puntos e aplicaráselle o peso que ten no global da materia (75%). Para aprobar o exame haberá que ter un 5 sobre 10. Desta forma, alguén que saque un 5 sobre 10, a súa nota do exame será de 3,75.

A nota final será a suma das dúas notas. Así, á nota do exame (mínimo de 3,75) sumaráselle a nota das clases interactivas. A suma de ambas deberá ser como mínimo de 5 puntos para aprobar a materia. **Opción B:** Alumnado que NON asiste ou ten unha asistencia ás clases interactivas < 80% - A nota final será a nota do exame. - O exame é o 75% da materia. Dado que hai que ter 5 puntos para aprobar a materia, será necesario obter unha nota de 6,7 (sobre 10) para aprobar a materia.

O alumnado que, tendo recoñecida a dispensa académica (solicitude previa na Administración do centro)- tal como se establece na "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016)-, o 100% da avaliación será o exame

Implicacións da fraude académica/plaxio na realización das probas ou actividades de avaliación: A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | Ávila de Encío, Carmen (2018). La relación de apego y sus posibilidades educativas. Madrid: Narcea. Arranz, E. y Oliva, A. (2010), Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide. Carrobbles, J. A. (2008). Escuela de padres : guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil. Madrid: Pirámide. Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. Madrid: Pirámide. Rodrigo, M.J. (2015). Manual práctico de parentalidad positiva. Madrid: Síntesis |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Consultar a bibliografía básica e complementaria da materia na plataforma Moodle

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías