



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2024/25 |
| Asignatura (*) | Educación de persoas adultas e maiores | Código | 652G03018 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Mariño Barral, María del Carmen | Correo electrónico | m.mbarra@udc.es | |
| Profesorado | Mariño Barral, María del Carmen | Correo electrónico | m.mbarra@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>A materia de Educación de Persoas Adultas e Maiores é un campo de coñecemento e investigación recente, pero o suficientemente extenso e relevante como para organizarse nunha disciplina universitaria obrigatoria para os profesionais da educación social, compartindo coa asignatura de E. Permanente o módulo do Grao de Educación Social: APRENDIZAXE AO LONGO DA VIDA.</p> <p>A finalidade desta materia é formar aos profesionais da educación social como futuros formadores de persoas adultas e maiores nos diferentes ámbitos de intervención social, así como asesorar a profesionais da educación que están a traballar con persoas adultas pero que carecen de coñecementos específicos sobre as características propias que definen esta educación.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| | |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Coñecer os ámbitos da intervención da Educación e Persoas Adultas e recoñecer os ámbitos emerxentes | A1 A5 A16 A20 | | |
| Comprender os supostos e fundamentos pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da educación de persoas adultas, valorando as súas implicacións na súa didáctica. | A2 A14 A16 A17 A21 | B5 | |
| Distinguir os estadios evolutivos da adultez, e interpretar as súas implicacións educativas. | A4 A5 A21 | | C7 |
| Realizar unha lectura comprensiva dos textos seleccionados para esta materia | A14 A17 | B1 B5 | C4 |
| Deseñar e desenvolver traballos monográficos sobre os diferentes ámbitos da intervención da educación de persoas adultas. | A5 A9 A17 | B1 B2 B3 B4 | C1 |
| Capacidade para argumentar, comunicar e expresar oralmente os traballos realizados. | A17 A21 | B2 | C1 C7 |



| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. PERSPECTIVAS ACTUAIS DA EDUCACIÓN DE PERSOAS ADULTAS: Concepcions, finalidades e ámbitos da educación de persoas adultas | 1.1. Buscando unha definición de Educación de Persoas Adultas: obxectivos e funcións 1.2. Fundamentos psicolóxicos: Cómo aprenden as persoas adultas. |
| 2. FUNDAMENTOS PEDAGÓXICOS DA EDUCACIÓN DAS PERSOAS ADULTAS | 2.1. Xustificación histórica. 2.2. Aportación da Educación Permanente á Educación das Persoas Adultas. 2.3. Andragoxía 2.4. O modelo social da Educación das Persoas Adultas |
| 3. POLÍTICA E MODELOS ORGANIZATIVOS DAS PERSOAS ADULTAS | 3.1. Políticas educativas e educación de persoas adultas. 3.2. Criterios e modelos para a análise das diferentes políticas da educación das persoas adultas. 3.3. Modelos organizativos. 3.4. Internacionalización das políticas educativas das persoas adultas. |
| 4. MODELOS DE EDUCACIÓN DE PERSOAS ADULTAS | 4.1. A investigación positivista/empirista e o modelo tecnolóxico 4.2. A perspectiva hermenéutica e o modelo ininterpretativo 4.3. A perspectiva crítica e a racionalidade emancipatoria 4.4. Limitacións da perspectiva crítica: O modelo radical. |
| 5. EDUCACIÓN E ENVELLECIMENTO | 5.1. A evolución sociohistórica na conceptualización do envellecemento. 5.2. O envellecemento dende a perspectiva de xénero. 5.3. Modelos nos cuidados e repercusións nas mulleres como principais cuidadoras. 5.4. A inclusión dixital das persoas maiores nun contexto dixitalizado. |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida | A5 A9 A14 A21 B1 B5 C1 C7 | 21 | 0 | 21 |
| Proba mixta | A1 A2 A4 A21 | 2 | 17 | 19 |
| Lecturas | A2 A4 A5 A17 A20 C1 | 11 | 0 | 11 |
| Traballos tutelados | A5 A9 A16 B2 B3 B4 | 0 | 50 | 50 |
| Presentación oral | A21 B1 B3 B5 C1 C7 | 8 | 0 | 8 |
| Análise de fontes documentais | B2 C4 C7 | 0 | 35 | 35 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | Trátase de realizar algún debate sobre temas específicos da materia, fundamentado nos coñecementos da mesma. |
| Proba mixta | Elaboración dunha proba que recolla preguntas de comprobación dos contidos da materia |
| Lecturas | Exposición oral dos contidos básicos da materia |
| Traballos tutelados | Baixo a supervisión do profesorado, os estudantes deberán analizar, deseñar e planificar programas educativos para persoas adultas nos diferentes ámbitos de intervención: Alfabetización, Multiculturalidade, Xénero, Vellez, Discapacidade... Todos os traballos serán expostos na clase no mes de Maio. |



| | |
|-------------------------------|---|
| Presentación oral | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. |
| Análise de fontes documentais | Análise do contido de fontes documentais que sirven de apoio: textos lexislativos, reportaxes, películas, experiencias, etc. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Lecturas Traballos tutelados Análise de fontes documentais | Atención personal aos estudantes para orientar as posibles dúbidas conceptuais das sesións expositivas, así como titorizar os diferentes traballos que deben desenvolver nas clases que son obxecto da materia. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|---|---------------|
| Proba mixta | A1 A2 A4 A21 | Para poder ser avaliados, a asistencia será obrigatoria no 85% das clases interactivas. A superación desta proba é obrigatoria para aprobar a materia e representa o 60% da nota final. Nela valorarase a comprensión que teñen os estudantes dos contidos traballados nas clases expositivas. | 70 |
| Traballos tutelados | A5 A9 A16 B2 B3 B4 | Os traballos feitos nas clases interactivas poderán ser expostos oralmente na clase. A avaliación dos traballos seguirá os criterios pautados nas rúbricas feitas para tales fins. Os estudantes serán coñecedores destas antes da súa realización. | 30 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| <p>Para aprobar a materia é requisito imprescindible ter aprobada a proba mixta (3,5 puntos).</p> <p>O alumnado que se acolle a non presencialidade ou dispensa académica dacordo coa normativa vixente na UDC, deberá facer o seguimento do programa da materia de forma individual, seguindo as directrices marcadas para as clases expositivas ao principio de curso e serán avaliados na proba mixta tendo esta no peso da cualificación o 100%, polo que para aprobar a materia será necesario obter un mínimo de 5 puntos.</p> <p>A realización fraudulenta de traballos e actividades de avaliación, unha vez comprobada, implica directamente a perda do dereito á oportunidade na que se cometa dita realización. Nas actas figurará un 0 nesa convocatoria.</p> <p>A avaliación na segunda oportunidade consistirá na realización da proba mixta, seguindo os mesmos criterios que para a primeira oportunidade.</p> |
|--|

Fontes de información



Bibliografía básica

- Pascual Cabo, Agustín (2000). *Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas*. Barcelona: Octoedro
- Jiménez Frías, Rosaria; Lancho Prudenciano, J et.al. (2009). *Educación de Personas Adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida*. Madrid:Uned
- Lynch, K; Baker, J y Lyons, M (2014). *Igualdad afectiva. Amor, cuidados e injusticia*. Madrid/Coruña: Morata/Paideia
- Jiménez -frías, R (coord.) (2009). *Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida*. Madrid/ Uned Editorial
- Sennet, R (2003). *El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad*. Barcelona/ Anagrama
- Ezquerro, S; Pérez Salanova, M y Margarida Pla, J.S (Eds). (2016). *Edades en transición.Envejecer en el siglo XXI*. Barcelona/ Ariel
- Martínez de Miguel López, S; Moreno Abellan, P y Escarbajal, A (Eds) (2017). *Envejecimiento activo, programas intergeneracionales y educación social*. Madrid/Dykinson
- Aavv (1997). *Declaración de Hamburgo sobre educación de adultos*. Diálogos, 11-12, págs.7-10.Beltrán Llavador, F y Beltrán Llavador, J (1996). *Políticas y practicas de la educación de personas adultas*. Valencia: Universitat de València/ Servei de Publicacions.Beltrán, J (1997). *La educación de personas adultas desde una perspectiva sociocrítica* (págs. 35-52) en Mª. J. Cabello (coord.). *Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular*. Málaga: Aljibe.Bernice, L y Neugarten (1999). *Los significados de la edad*. Barcelona: Herder.Blanco Albarca, A (1991). *Factores psicosociales de la vida adulta* (págs. 201-233), en M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (comp.). *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza Psicología.Brookfield, S. D (2005). *The power fo Critical Theory for adult Learning and Teaching*. N. York: Open Univesity Press/Mc Graw-Hill EducationCabello Martínez, Mª J (1997) (Coord.). *Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular*. Málaga: Aljibe.Cabello Martínez, Mª J (1997). *La práctica reflexiva: estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación de personas adultas* (págs. 201-227) en Mª J. Cabello (coord.). *Didáctica y Educación de Personas Adultas*. Málaga: Aljibe.De Beauvoir, S (1970). *La vejez*. Barcelona: Debolsillo.De la Serna de Pedro, I (2003). *La vejez desconocida. Una mirada desde la biología a la cultura*. Madrid: Díaz Santos.Ezquerro, S; Alfama, E y Cruells, M (2016). *Miradas de género al envejecimiento y a la vejez*. En Ezquerro, S; Pérez Salanova, M y Margarida Pla, J.S (Eds.). *Edades en transición. Envejecer en el S.XXI* (pp.67- 87). Barcelona: Ariel.Ezquerro, S; Pla, M; Cantillo, M (2016). *Resistencias y Retos ante la desfamiliarización del cuidado de las personas mayores*. en En Ezquerro, S; Pérez Salanova, M y Margarida Pla, J.S (Eds.). *Edades en transición. Envejecer en el S.XXI* (pp.201-225). Barcelona: Ariel.Flecha, R (1992). *Educación de personas adultas: Tarea pendiente de la modernidad* (págs. 27-56) en, H.Giroux y R. Flecha. *Igualdad educativa y Diferencia cultural*. Barcelona: El Roure.Flecha, R (1994). *Las nuevas desigualdades educativas* (págs. 57-82) en AAVV. *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós/Ecuador.Flecha, R (1997). *Pensamiento y Acción Crítica en la Sociedad de la Información* (págs. 29-43), en J. Goikoetxea y J. García Peña (coord.). *Ensayos de Pedagogía Crítica*. Madrid: Popular.Formariz, A (1997). *Los centros de educación de personas adultas y su entorno territorial: Organización de redes locales* (págs. 105-130), en M. J. Cabello (coord.). *Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular*. Málaga: Aljibe.Freire, P (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.Freire, P y Macedo, D (1989). *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Barcelona: Paidós.Freixas, Anna (2021). *Yo, vieja. Capitán Swing*.Freixas, Anna (2013). *Tan frescas, Las nuevas mujeres mayores del siglo XXI*. Paidós Ibérica.Freixas, Anna (2018). *Sin reglas. Erótica y libertad femenina en la madurez. Capitán Swing*.García Castaño y Granados (1999). *Lecturas para la educación intercultural*. Valladolid: Trota.García Madruga, J. A y Carretero, M (1991). *La inteligencia en la vida adulta* (págs. 143-175), en M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (comp.). *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza Psicología.Gelpi, E (1995). *La educación de adultos en la ciudadanía democrática*. Diálogos, 3-4, págs. 13-20.Gelpi, E (1998). *Cadena ininterrumpida: Educación y trabajo en sectores emergentes* (págs.115-123), en Aavv. *Sectores emergentes en educación permanente*.Gelpi, E (1998). *Identidades, conflictos y educación de adultos*. Islas Baleares: Servei de Publicacions i Intercanvi Científic y Diálogos.Guereña, J. L (1992). *Los orígenes de la E.A en la España Contemporánea*, en A. Escolano (dir.). *Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización*. Madrid, Pirámide: Fundación Germán Sánchez.Gil Calvo, E (2003). *El poder gris*. Barcelona: Mondadori.Hargreaves, A (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Morata.Hernando Ibeas, M. V. (2006). *Teorías sobre el*



fenómeno del envejecimiento. Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo (1st ed., pp. 37-64) Universidad de La Rioja. Houle, C. O (1970). The educators of adults (págs. 109-120), en R. M Smith, G. F. Aker and J. R. Kidd (eds.). Handbook of adult education. N. York: Macmillan. Ironside, D. J (1989). Educación de adultos: conceptos y definiciones (págs. 1672-1677), en T. Husén y T.N. Postlethwaite, Enciclopedia Internacional de Educación, v1. Madrid: Vicens-Vives/MEC. Jarvis, P (1989). Sociología de la educación continua y de adultos. Barcelona: El Roure. Jarvis, P (1999). International Dictionary of Adult and Continuing Education. London: Kogan Page. Jiménez Frías, R (2009) (Coord.). Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida. Madrid: Uned. Kade, J (1991). Universalización e individualización de la formación de adultos sobre el cambio ocurrido en un campo de actividad pedagógica en el contexto de la modernización de la sociedad. Revista de Educación, nº 294, págs. 27-48. Kidd, J. R y Titmus, J (1989). Educación de adultos: perspectiva general (págs. 1724-1736), en T. Husén y T.N. Postlethwaite, Enciclopedia Internacional de Educación, v1. Madrid: Vicens-Vives/MEC. Knowles, M. S (1970). The modern practice of adult education. Andragogy versus Pedagogy. Chicago: Associations Press. Kranjc, A (1989). Andragogía (págs. 272-275) en T. Husén y T. N. Postlethwaite, Enciclopedia Internacional de Educación, v1. Madrid: Vicens-Vives/MEC. Leirman, W (1998). El movimiento de la disciplina de educación de adultos entre los dorados sesenta y los férreos ochenta (págs. 47-68) en J. Sáez y A. Escarbajal de Haro (coord.) La educación de personas adultas. En defensa de la reflexividad crítica. Salamanca: Amarú. Limón, Mª R y Crespo, J. A (2002). Grupos de debate para mayores. Guía práctica para animadores. Madrid: Narcea. López Aranguren, J y Montero, P (1997). Sociedad de la información, y Educación y Formación de Personas Adultas (págs. 11-126), en J. García Carrasco (coord.). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel. Loza Aguirre, M (1997). De la política educativa a las políticas en educación de adultos (págs. 53-84), en Mª. J. Cabello (coord.). Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Málaga: Aljibe. Martín García, A (1997). Jubilación y educación de adultos (págs. 217-253), en J. García Carrasco (coord.). Educación de adultos. Barcelona: Ariel. MEC (1986). Educación de Adultos. Libro Blanco. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Medina Fernández, O (1997). Modelos de Educación de Personas Adultas. Barcelona/Las Palmas: El Roure/ Universidad de Las Palmas/ Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Merriam, S. B y Brockett, R. G (1997). The Profession and practice of Adult Education. S. Francisco: Jossey-Bass. Mezirow, J (1998). Transformaciones en la educación y aprendizaje de los adultos. (págs. 69-77), en J. Sáez Carreras y A. Escarbajal de Haro (coord.). La educación de personas adultas. En defensa de la reflexividad cívica. Salamanca: Amarú. Moreno Martínez, L y Vlião Frago, A. (1997). La educación de personas adultas en España (siglos XIX-XX): Historia de una realidad cambiante y multiforme, en J. García Carrasco (Coord.). Educación de Personas adultas. Barcelona: Ariel. Nordhaug, O (1991). Educación de adultos y Sociología. Un marco teórico. Revista de Educación, nº 294, págs. 67-78. OMS (2007). Ciudades globales amigables con los mayores: Una guía (https://www.who.int/ageing/age_friendly_cities_guide/es/) Palazón Romero, F (1994). Educación de adultos: ¿Tecnología, investigación o militancia? (págs. 123-149). En J. Sáez Carreras y F. Palazón (coord.). La educación de adultos: ¿una nueva profesión?. Valencia: Nau Llibres. Requejo, A (1994). Política de Educación de Personas adultas, en A. Requejo (Coor.). Política de Educación de Personas adultas. Santiago: Tórculo. Riera, J. M (2005). Contra la tercera Edad. Barcelona: Icaria. Rodríguez Fernández, A (1997). Una perspectiva psicológica: Aprendizaje de personas adultas-enseñanza entre personas adultas (págs. 175-199) en, Mª J. Cabello (coord.). Didáctica y Educación de Personas Adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Málaga: Aljibe. Rumbo Arcas, B (2005). Cuatro formas de entender la educación de personas adultas. Educação Unisinos 9, 61-66. Sáez Carreras, J (1998). La formación de personas adultas: ¿para la sociedad pasiva o la consecución de personas críticas? (págs. 79-114), en J. Sáez Carreras y A. Escarbajal de Haro (Coord.). La educación de personas adultas. En defensa de la reflexividad cívica. Salamanca: Amarú. Sáez Carreras, J (coord.). (2002). Pedagogía Social y Programas Intergeneracionales: Educación de Personas Mayores. Málaga: Aljibe. Sanz, F (2009). Bases psicológicas del aprendizaje de los adultos. Teorías sobre el aprendizaje. En Jiménez Frías, R (Coord.). Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida (pp. 109-130) Madrid: Uned. Sanz, F (2009). Fundamentos pedagógicos de la educación de las personas adultas. En Jiménez Frías, R (Coord.). Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida (pp. 167-192) Madrid: Uned. Sennet, R (2003). El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad. Barcelona: Anagrama. Subirats, J (2016). Cambio de época y personas mayores. Una concepción de ciudadanía abierta e inclusiva, En Ezquerro, S; Pérez- Salanova, M y Maragrida, Pla, J.S (Eds.). Edades en transición. Envejecer en el s. XXI (pp 21-43). Barcelona: Ariel. Tricio, P (2018).



La rebelión de los mayores. Porque la indignación no se jubila nunca. Barcelona: Península breve. Usher, R y Bryant, I (1992). La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo. Madrid: Morata /Paideia. World Health Organization. (2007). Ciudades globales amigables con los mayores: una guía. Suiza: Organización Mundial de la Salud.



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | <p>Carr, W y Kemmis, S (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca. Cembranos, F y Medina, J. A (2003). Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo. Madrid: Popular. Cieza García, J. A y González Sánchez, M (1997). Desarrollo humano, participación y dinamización cultural (págs. 271-286), en J. García Carrasco (coord.). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel. Fornet-Betancourt, R (Ed.) (2003). Culturas y poder. Bilbao: Desclée. Frabboni, F (2005). La escuela del laboratorio. Madrid: Popular. Freire, P (1992). Pedagogía del oprimido. Madrid: S. XXI. Freire, P (1993). La pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. México: S. XXI. Freire, P (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure. Freire, P y Macedo, D (1989). Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Barcelona: Paidós. Gardner, H (1998). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós. Gentili, P (1999). Escuela, gobierno y mercado. Cuadernos de Pedagogía, 286, págs. 96-101. Giroux, H (1992). Hacia una pedagogía en la política de la diferencia (págs. 59-93) en H. Giroux y R. Flecha. Igualdad educativa y Diferencia cultural. Barcelona: El Roure. Greer, G (2000). La mujer completa. Barcelona: Kairós. Hamilton, C (2006). El fetiche del crecimiento. Pamplona: Laetoli. Held, D y McGrew, A (2003). Globalización/Antiglobalización. Barcelona: Paidós. Houle, C. O (1970). The educators of adults (págs. 109-120), en R. M Smith, G. F. Aker and J. R. Kidd (eds.). Handbook of adult education. N. York: Macmillan. Leirman, W (1996). Cuatro culturas en Educación. Madrid: Cauce Editorial. Martínez de Miguel López, S; Moreno Abellán, P y Escarbajal, A (Eds.) (2017). Envejecimiento activo, programas intergeneracionales y educación social. Madrid: Dykinson. Merriam, S. B y Brockett, R. G (1997). The Profession and practice of Adult Education. S. Francisco: Jossey-Bass. Pérez Gómez, A (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata. Savater, F (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel. Smale G; Tuson, G y Statgham, D (2003). Problemas sociales y trabajo social. Madrid: Morata. Storey, J (2002). Teoría cultural y cultural popular. Barcelona: Octaedro. Torreblanca, J (Coor.) (2002). Los fines de la educación. Una reflexión desde la izquierda. Madrid: Biblioteca Nueva. Torres Santomé, J (1994). Globalización e interdisciplinariedad: El curriculum integrado. Madrid: Morata. Vargas Llosa, M (2012). La civilización del espectáculo. Madrid: Alfaguara. Vega Fuente, A (2003). La educación social ante la discapacidad. Málaga: Aljibe. World Health Organization. (2007). Ciudades globales amigables con los mayores: una guía. Suiza: Organización Mundial de la Salud.</p> |
|------------------------------------|--|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Xénero, igualdade e educación/652G03007

Educación multicultural/652G03013

Servizos sociais e benestar social/652G03014

Orientación ocupacional/652G03021

Orientación e políticas de emprego/652G03031

Materias que continúan o temario

Educación permanente/652G03008

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías