



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2024/25 |
| Asignatura (*) | Procesos psicológicos básicos | | Código | 652G04002 |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Gonzalez Fernandez, Maria angeles | Correo electrónico | maria.angeles.gonzalez@udc.es | |
| Profesorado | Gonzalez Fernandez, Maria angeles | Correo electrónico | maria.angeles.gonzalez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Obxetivos da materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que o alumnado adquira os contidos máis relevantes de Psicoloxía Básica para a súa formación logopédica. - Formación práctica: Análise das implicacións e aplicacións dos contidos, métodos e técnicas ao ámbito da logopedia | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| | |

| Resultados da aprendizaxe | | |
|---|-------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | |
| Coñecer e integrar os fundamentos psicológicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicológico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística. | A2 | |
| Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe. | A4 | |
| Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación. | A9 | |
| Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento. | A14 | |
| Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagóxicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe. | A23 | |
| Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais). | A28 | |
| Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións. | A31 | |
| Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. | | B3 |
| Aprender a aprender. | | B4 |
| Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. | | B5 |
| Capacidade de observar e de escoitar de forma activa. | | B8 |
| Saber expresarse en público. | | B17 |
| Ser creativo no exercicio da profesión. | | B18 |
| Traballar de forma autónoma con iniciativa. | | B22 |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | C1 |
| Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. | | C2 |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | C3 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | C6 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | C7 |



| | | | |
|---|--|--|----|
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | C8 |
|---|--|--|----|

| Contidos | |
|------------------------|---|
| Temas | Subtemas |
| Introdución | As raíces da psicoloxía. Os grandes temas da psicoloxía. Niveis de análises e especialidades da psicoloxía. A reflexión crítica baseada na ciencia da psicoloxía. |
| Sensación e percepción | A percepción do mundo: Principios básicos. Visión, audición e outros sentidos. A organización perceptiva. A interpretación perceptiva. |
| Memoria | Modelos de procesamento da información. Codificación, almacenamento e recuperación da información. O esquecemento. A construción dos recordos. Optimización da memoria. |
| Aprendizaxe | Condicionamento clásico. Condicionamento operante. Aprendizaxe baseada na observación. |
| Motivación | Conceptos motivacionais. Fame, motivación sexual e necesidade de pertenza. A motivación no traballo. |
| Emoción | A emoción no corpo. A expresión das emocións. A experiencia emocional. Estrés e saúde. O coidado da saúde. |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Obradoiro | A31 B4 C1 C6 C7 C8 | 13 | 32 | 45 |
| Presentación oral | A2 B3 B5 B8 | 22 | 55 | 77 |
| Proba de resposta múltiple | A4 A9 A23 | 1 | 11 | 12 |
| Análise de fontes documentais | A14 A28 B17 B18 B22 C2 C3 | 5 | 10 | 15 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Obradoiro | Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado. |
| Presentación oral | Exposición dos apartados do programa, fundamentalmente por parte da profesora a modo de clase maxistral. |
| Proba de resposta múltiple | Realización dunha proba obxectiva "tipo test", con 30 preguntas, sobre os contidos traballados ao longo do curso. Para cada pregunta presentaranse catro alternativas de resposta, das que só unha será correcta. |
| Análise de fontes documentais | Utilización de películas relevantes para a temática da materia, con actividades especificamente deseñadas para a análise das mesmas (presentación, debate, dossier...) |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|-------------------------------|--|
| Análise de fontes documentais | Atención personalizada, orientando e supervisando o traballo nestas actividades ao longo do curso. |
| Presentación oral | Atención en grupo para aclarar dúbidas nas clases presenciais, e individual en titorías para aqueles que expoñan contidos ou precisen máis información. |
| Proba de resposta múltiple | A orientación individualizada para a proba obxectiva, tanto ao alumnado asistente ás clases presenciais como ao que teña "recoñecemento de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia", levará a cabo a través das titorías. |

| Avaliación | | | |
|----------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba de resposta múltiple | A4 A9 A23 | A puntuación obtida na proba obxectiva, de 30 preguntas tipo test, achegará ata un 90% da cualificación na materia | 90 |
| Obradoiro | A31 B4 C1 C6 C7 C8 | Asistencia e participación nas actividades prácticas levadas a cabo, e elaboración dunha memoria sobre as mesmas. | 10 |

| Observacións avaliación |
|--|
| <p>Avaliación 1ª oportunidade e seguintes: Para aprobar a materia, o alumnado deberá obter una puntuación global mínima de 5 puntos, sobre 10 (equivalente a un 50% do global). A puntuación global é o resultado de sumar as puntuacións obtidas na proba obxectiva (ata 9 puntos), e a elaboración dunha memoria sobre as actividades realizadas nas clases interactivas (ata 1 punto), sempre que se teña asistido como mínimo a un 75% das mesmas. As instrucións figurarán no campus virtual da materia.</p> <p>Avaliación alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: Se non hai posibilidade de asistencia e participación nas clases interactivas, a calificación poderá derivarse exclusivamente da puntuación obtida no examen (o 100%) (Todos os aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación ao estudo?, ?permanencia? e ?fraude académica? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC).</p> |

| Fontes de información | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Campos, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica . Barcelona. Grupo Editor Universitario - Domjan, M. y Bukhard, B. (2003, 5ª Ed.). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid. Thomson - Leahey, T. H. y Harris, R. J. (2000). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice Hall - Myers, D. G. (2011). Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana - Ruiz-Vargas, J. M. (1998). Psicología de la memoria. Madrid. Alianza - Smith, E. E. y Kosylin, S. M. (2008). Procesos cognitivos. Madrid. Prentice Hall |
| Bibliografía complementaria | - (). . |

| Recomendacións |
|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| Ninguna |



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías