



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |         |                    |   | 2024/25   |
|-----------------------|--|---------|--------------------|---|-----------|
| Asignatura (*)        | Alteracións de base evolutiva  |         |                    | Código  | 652G04012 |
| Titulación            |  |         |                    |   |           |
| Descritores           |  |         |                    |   |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso   | Tipo               | Créditos  |           |
| Grao                  | 1º cuadrimestre  | Segundo | Obrigatoria        | 6   |           |
| Idioma                | Castelán   |         |                    |   |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |         |                    |   |           |
| Prerrequisitos        |  |         |                    |   |           |
| Departamento          | Psicoloxía   |         |                    |   |           |
| Coordinación          |  |         | Correo electrónico |   |           |
| Profesorado           | Díaz Pita, Lucía<br>López Castro, Leticia<br>Martínez Ferreiro, Silvia   |         | Correo electrónico | lucia.dpita@udc.es<br>leticia.lopezc@col.udc.es<br>s.martinez.ferreiro@udc.es |           |
| Web                   |  |         |                    |   |           |
| Descrición xeral      | Alteracións de base evolutiva aborda a conceptualización e caracterización dun grupo de alteracións que se presentan na etapa infanto-xuvenil afectando de maneira sobresaínte á comunicación e a linguaxe.<br>Ditas alteracións inclúen dunha banda Discapacidade Intelectual, Parálise cerebral e plurideficiencia e doutra Trastornos do Espectro Autista, Trastornos da comunicación, e outros síndromes asociados a patróns desviados da norma. |         |                    |   |           |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
|---------------------------|-------------------------------------|



|   |                |                   |                |
|---|----------------|-------------------|----------------|
| Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia. O desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos da Psicolingüística A2                              | A1<br>A2<br>A3 | B2<br>B3<br>B4    | C1<br>C3<br>C6 |
| Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais A6  | A5<br>A6<br>A7 | B6<br>B7<br>B11   | C7             |
| Coñecer, recoñecer, discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos da comunicación e da linguaxe asociados á deficiencia mental, aos trastornos do espectro autista, á parálisis cerebral e ás plurideficiencias A7 |                | B13<br>B17<br>B20 |                |
| Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo B2   |                | B21<br>B23        |                |
| Apreciar as distintas manifestacións da diversidade B3  |                |                   |                |
| Aprender a aprender B4  |                |                   |                |
| Capacidade de adaptarse aos cambios B6  |                |                   |                |
| Capacidade de análise e síntese B7  |                |                   |                |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional B11   |                |                   |                |
| Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da información e da comunicación B13   |                |                   |                |
| Saber expresarse en público B17   |                |                   |                |
| Ter iniciativa e espírito emprendedor B20   |                |                   |                |
| Tomar decisións con autonomía e responsabilidade B21  |                |                   |                |
| Traballar de forma colaborativa B23   |                |                   |                |
| Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita nas linguas oficiais da comunidade autónoma C1  |                |                   |                |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC) necesarias para o exercicio da profesión e para a aprendizaxe ao longo da vida C3  |                |                   |                |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse C6   |                |                   |                |
| Asumir como profesional e como cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida C7   |                |                   |                |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| 1. Conceptos xerais básicos                           | 1.1. Concepto de alteración lingüística.<br>1.2. Elementos a ter en conta no campo das alteracións da linguaxe.<br>1.3. Factores causantes de alteracións lingüísticas.<br>1.4. Clasificación e descrición das alteracións lingüísticas. |
| 2. As alteracións da Discapacidade Intelectual (DEI). | 2.1. Clasificación, descrición e terminoloxía das alteracións físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas e psicosociais presentes na discapacidade intelectual.  |



|   |   |
|---|---|
| 3. As alteracións da Parálise Cerebral (PC).            | 3.1. Clasificación, descrición e terminoloxía das alteracións físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas e psicosociais presentes na parálise cerebral.   |
| 4. As alteracións nas plurideficiencias.                | 4.1. Clasificación, descrición e terminoloxía das alteracións físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas e psicosociais presentes en certas formas de plurideficiencia (ex. Sordocegueira).                           |
| 5. Os Trastornos do Espectro Autista (TEA).             | 5.1. Clasificación, descrición e terminoloxía das alteracións físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas e psicosociais presentes nos Trastornos do Espectro Autista.   |
| 6. Os Trastornos dos Sonidos da Fala                    | 6.1. Clasificación, descrición e terminoloxía das alteracións físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas e psicosociais presentes nos Trastornos dos sonidos da fala.   |
| 7. Revisión doutros trastornos do neurodesenvolvemento. | 7.1. Revisión da clasificación actual, descrición e terminoloxía das alteracións físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas e psicosociais presentes noutros trastornos do neurodesenvolvemento incluídos no DSM5-TR. |

| Planificación              |                                      |   |                         |              |
|----------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas      | Competencias / Resultados            | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral           | A1 A3 A5 A6 A7 B2<br>B3 B7 B11 C6 C7 | 24                                      | 0                       | 24           |
| Lecturas                   | B2 B7 B17 C1                         | 0                                       | 16                      | 16           |
| Estudo de casos            | A6 A7 B2 B4 B6 B7<br>B20 B21 B23     | 10                                      | 22                      | 32           |
| Glosario                   | A6 B7 B13                            | 2                                       | 15                      | 17           |
| Presentación oral          | A6 A7 B2 B7 B13 B17<br>C3 C1         | 2                                       | 10                      | 12           |
| Proba de resposta múltiple | A2 A6 A7 B2 B7                       | 0                                       | 40                      | 40           |
| Actividades iniciais       | A2 B7 C1                             | 2                                       | 5                       | 7            |
| Atención personalizada     |                                      | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías               |   |
|----------------------------|---|
| Metodoloxías               | Descrición  |
| Sesión maxistral           | A docente responsable fará a exposición dos temas potenciando o carácter interactivo coa participación dos estudantes por exemplo a través de preguntas.  |
| Lecturas                   | As lecturas faranse en dúas modalidades: a) na aula, con posterior resumo das mesmas e b) fora da aula, expoñéndose dentro da clase os resultados.  |
| Estudo de casos            | Traballaranse distintos casos correspondentes aos diferentes bloques temáticos. Tanto a docente coma os estudantes, divididos en pequenos grupos de traballo, poderán propor o aprofundimento nun caso concreto. As cuestións suscitadas deberán ser respondidas por escrito. |
| Glosario                   | Os alumnos elaboraran un glosario onde se expliquen o conxunto de conceptos que permiten a comprensión dos trastornos tratados na materia.  |
| Presentación oral          | Os alumnos deberán traballar cos trastornos que se abordan na asignatura aprofundando sobre eles e realizando unha exposición final.  |
| Proba de resposta múltiple | Os alumnos realizarán un exame tipo test mediante o que se determinará o grado de aprendizaxe dos fundamentos teóricos e prácticos.   |
| Actividades iniciais       | Levaranse a cabo a fin de identificar os coñecementos previos necesarios para abordar a asignatura.   |

**Atención personalizada**



| Metodoloxías         | Descrición  |
|----------------------|---|
| Actividades iniciais | <p>Nas actividades que requiran unha atención personalizada (ex. estudo de casos e presentación oral), os alumnos contarán coa mesma, ben na aula ben no despacho da docente.</p> <p>Ademais, poden utilizar outras vías (teléfono, email, Moodle) para resolver calquera dúbida.</p> |

| Avaliación                 |                                  |   |               |
|----------------------------|----------------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías               | Competencias / Resultados        | Descrición  | Cualificación |
| Estudo de casos            | A6 A7 B2 B4 B6 B7<br>B20 B21 B23 | <p>Valorarase a análise dun problema concreto para chegar a unha decisión tomada mediante discusión.</p> <p>O estudante sitúase ante un caso que lle describe unha situación real da vida profesional e deberá ser capaz de analizar unha serie de feitos referentes ao ámbito da linguaxe, debendo chegar a unha decisión razoada a través da discusión nun pequeno grupo de traballo.</p> | 20            |
| Glosario                   | A6 B7 B13                        | O estudante debe dominar a terminoloxía referida ás alteracións de base evolutiva   | 15            |
| Presentación oral          | A6 A7 B2 B7 B13 B17<br>C3 C1     | Valorarase o dominio e a claridade conceptual do tema, a corrección da linguaxe empregada e o emprego das novas tecnoloxías.  | 25            |
| Proba de resposta múltiple | A2 A6 A7 B2 B7                   | Realizarase un exame tipo test, con preguntas de opción múltiple das cales unha soa é a válida. Para o cálculo da nota final do test, os erros descontaranse do número total de acertos.  | 40            |

#### Observacións avaliación



## ALUMNOS EN MODALIDADE

**ASISTENTE.** Considérase alumnado asistente cando se acuda ao 80% das sesións expositivas e ao 80% das interactivas. A cualificación dos alumnos asistentes engloba os apartados seguintes: Estudos de casos (20% da nota final), Glosario (15%), Presentación oral (25%) e Proba de resposta múltiple (40%). Para superar a materia a nota ha de ser dun mínimo de 5 en cada un dos apartados. As persoas que non conten co 80% de asistencia farán o exame estándar pero con 10 preguntas máis. Poderase optar a matrícula de honor a partir de 9,5, acreditando as razóns nun escrito dirixido á docente.

## ALUMNOS CON DISPENSA

**ACADÉMICA.** Deberán poñerse en contacto coa docente responsable da materia ao iniciarse o curso e informar da súa circunstancia. Serán avaliados unicamente a través dun exame que consta de dous partes: a) tipo test para avaliar o contido teórico da materia (50% da nota final) e b) resolución dun caso dado para a parte práctica (50%). Considerarase aprobado de 5 en diante en cada unha das partes, sendo preciso que se superen as dúas para superar a materia. Poderase optar a matrícula de honor a partir de 9,5, acreditando as razóns nun escrito dirixido á docente.

## OS CRITERIOS

ESTABLECIDOS NESTA SECCIÓN APLICARANSE TANTO NA PRIMEIRA COMO NA SEGUNDA

OPORTUNIDADE.

PARA A CONVOCATORIA ADIANTADA SEGUIRANSE OS MESMOS CRITERIOS QUE PARA OS ALUMNOS CON DISPENSA.

Todos os aspectos

relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación ao estudo?, ?permanencia? e ?fraude académico? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.?

## Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (). .</li> <li>- David Caplan (1992). Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje.. Madrid. Visor Distribuciones S.A.</li> <li>- . Serra, M; Serrat, E; Solé, R.; Bel, A; Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona. Ariel Psicología</li> <li>- Peña - Csanova, J. (2002). Manual de logopedia. Barcelona. Masson.</li> <li>- Belinchón, M; Igoa, J.M.; Riviere, A. (2000). Psicología del lenguaje. Madrid. Trotta S.A.</li> <li>- Rondal, J.A.; Serón, X. (Reed.2000). Trastornos del lenguaje. Barcelona. Paidós</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Alteracións de base evolutiva/652G04012

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Avaliación das alteracións de base evolutiva/652G04017

### Materias que continúan o temario

Desenvolvemento cognitivo. social e da personalidade/652G04031

## Observacións



Recoméndase cursar a materia "Evaluación de las Alteraciones de Base Evolutiva". Recomendase o envío dos traballos telemáticamente e de non ser posible, non utilizar plásticos, &nbsp;&nbsp;&nbsp;elixer a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.&nbsp;&nbsp;&nbsp;Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. &nbsp;&nbsp;&nbsp;Débese ter en conta dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Deberase incorporar a perspectiva de xénero (usarase linguaxe non sexista, bibliografía de autores/as de ambos os sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas?). Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

**(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías**