



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Patoloxía da audición. voz e deglución		Código	652G04015
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	BioloxíaDidácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasPedagogía e DidácticaPsicoloxía			
Coordinación	Vázquez Barro, Juan Carlos	Correo electrónico	juan.carlos.vazquez.barro@udc.es	
Profesorado	Vázquez Barro, Juan Carlos	Correo electrónico	juan.carlos.vazquez.barro@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Análise e estudo das principais alteracións otorrinolaringolóxicas desde o punto de vista etiopatoxénico, diagnóstico e terapéutico. Análise e interpretación dos métodos diagnósticos otorrinolaringolóxicos con aplicación na actividade logopédica.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
A3	Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística.
A4	Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A10	Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A11	Redactar un informe de avaliación logopédica.
A13	Coñecer os principios xerais de la intervención logopédica.



A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A15	Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.
A16	Coñecer as características diferenciais da intervención logopédica nos ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario e asistencial.
A17	Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as dísglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A18	Coñecer e realizar a intervención logopédica en Atención Temperá.
A19	Coñecer e implementar os Sistemas de Comunicación Aumentativa.
A20	Coñecer e implementar as axudas técnicas á comunicación.
A21	Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.
A22	Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.
A23	Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagóxicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe.
A24	Coñecer o concepto de Logopedia, obxecto e método; A profesión de logopeda; A Historia da Logopedia; A deontoloxía e a lexislación relevante para o exercicio profesional.
A25	Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.
A28	Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).
A29	Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.
A30	Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Aprender a aprender.
B6	Capacidade de adaptarse aos cambios.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B10	Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.
B11	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B12	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B14	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B17	Saber expresarse en público.
B18	Ser creativo no exercicio da profesión.
B19	Ter compromiso ético.
B20	Ter iniciativa e espírito emprendedor.
B21	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B23	Traballar de forma colaborativa.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.



C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Capacidade para comunicar o coñecemento adquirido a unha audiencia		B7 B10 B11 B14 B17	
Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.	A1 A4		
Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía	A4 A5 A6 A8 A9 A11 A14 A16 A19 A21 A24 A25 A28 A32	B7 B8 B10 B11 B12 B17 B18 B19 B24	C3 C6 C7 C8
Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais	A1 A2 A4 A5 A7		



Redactar un informe de avaliación logopédica.	A1 A4 A5 A6 A8 A9 A11 A14 A16 A19 A21 A24 A25 A28 A32	B7 B8 B10 B11 B12 B17 B18 B19 B24	C3 C6 C7 C8
Capacidade para indagar e producir coñecemento nun determinado campo.	A1 A4 A5 A6 A8 A9 A11 A14 A16 A19 A21 A24 A25 A28 A32	B7 B8 B10 B11 B12 B17 B18 B19 B24	C3 C6 C7 C8
Capacidade para comunicar o coñecemento adquirido a unha audiencia		B7 B10 B11 B14 B17	
Capacidade para indagar e producir coñecemento nun determinado campo.		B1 B2 B7 B9 B10	
Capacidade para comunicar o coñecemento adquirido a unha audiencia		B11 B14 B17 B18	C1 C2 C3
Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.	A2 A4 A5 A6 A8 A9		



Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía	A1 A3 A4 A5		
Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.	A13 A14 A15 A17 A18 A20 A22 A23		
Redactar un informe de avaliación logopédica.	A11 A21 A22		
Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.	A10 A17 A29 A30		
Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais	A5 A6 A7 A10		
Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.	A20 A21 A22	B7	C1 C2 C3 C4 C5
Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.	A4 A5 A6 A7 A8 A10 A13 A16 A17		
Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais). Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.	A7 A8 A13 A16 A17	B1 B2 B10 B17 B18 B19	C4 C5 C8
Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.	A24 A25 A28 A29 A30		
Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.	A32	B13	C3 C4



Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.	A21 A22	B7 B12	
Capacidade de análise e síntese.		B7	
Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais). Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.	A28 A29 A30 A31		
Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.		B8 B12 B19	C2
Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.	A32	B1	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.		B19	C4 C7
Capacidade de análise e síntese.		B4 B6 B7 B8	
Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.		B10 B11	
Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.		B8 B14	
Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.		B11 B12 B17 B23 B24	C1 C2 C4
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.		B11 B17 B18	C4 C6 C7
Saber expresarse en público.		B17 B19	C1 C2 C4 C5 C8
Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.		B10 B11	
Ser creativo no exercicio da profesión		B18 B20 B23 B24	
Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.		B12 B17 B19 B23 B24	
Ter compromiso ético..		B19	
Saber expresarse en público.		B17	C1 C2
Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar		B23 B24	C1 C2



Ser creativo no exercicio da profesión		B18 B21	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.	A32	B13	C3
Ter compromiso ético..		B19	
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			C5 C6 C7
Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar		B23 B24	C1 C2
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C6 C7
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.		B13	C3
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade			C8
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			C6
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C7
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade			C8

Contidos	
Temas	Subtemas



<p>Bloque1</p> <p>Tema 1.- Introducción.</p> <p>Tema 2.- Anatomía e Fisioloxía da Audición</p> <p>Tema 3.- Sordomudez. Detección precoz da xordeira no neno</p> <p>Tema 4.- Implante Coclear</p> <p>Tema 5.- Ototoxicidade</p> <p>Tema 6.- Presbiacusia.</p> <p>Tema 7.- Trauma sonoro agudo e crónico.</p> <p>Bloque 2</p> <p>Tema 8.- Anatomía e Fisioloxía da larinxe</p> <p>Tema 9.- Evaluación dos trastornos da voz. Examen da voz</p> <p>Tema 10.- Sistemática da exploración da voz. Fisioloxía da fonación. Programas de voz.</p> <p>Tema 11.- Disfonías Infantís</p> <p>Tema 12.- Disfonías Funcionais. Presbifonía. Pautas da hixene vocal.</p> <p>Tema 13.- Patoloxía larinxea benigna. Pseudotumores.</p> <p>Tema 14.- Fonociruxía. Disfonía Espasmódica.</p> <p>Tema 165- Cáncer de larinxe</p> <p>Tema 16.- Problemática global do larinxectomizado total</p> <p>Bloque 3</p> <p>Tema 17.- Deglución. Disfagia. Patoloxía da Deglución</p>	<p>Bloque 1.</p> <p>Tema 1.- Reflexión sobre o desenrolo da asignatura. Importancia na logopedia dos trastornos auditivos, da voz e da deglución</p> <p>Tema 2.- Descrición da anatomía do ouvido externo, medio e interno. Fisioloxía do ouvido externo, medio e interno.</p> <p>Tema 3.- Concepto e etioloxía da xordeira e sordomudez Concepto e causas da xordeira severa. Programas de detección precoz da xordeira en Galicia y España.</p> <p>Tema 4.- Concepto de implantes auditivos. Clase de implantes- Indicaciós e Rehabilitación do implantado coclear.-</p> <p>Tema 5 Distintos medicamentos que producen hipoacusia severa que requiran intervención logopédica. Prevenición e tratamento da ototoxicidade-</p> <p>Tema 6., Hipoacusia do anciano e relación coa logopeda. Programas de prevención e rehabilitación da presbiacusia</p> <p>Tema 7 Patoloxía polo ruído, afectación auditiva, Concepto e etioloxía. Diagnóstico da patoloxía auditiva provocada polo ruído. Prevenición e tratamento da patoloxía provocada polo ruído..</p> <p>Bloque 2</p> <p>Tema 8.- Estudo dos distintos músculos intrínsecos e extrínsecos da larinxe, a súa función e a súa rehabilitación. Producción vocal, Fisioloxía da produción vocal</p> <p>Tema 9.- Distintos parámetros da disfonía. Valoración subjetiva y objetiva da calidade vocal. Conceptos de armónicos e forantes. Concepto de resonancia. Fonetograma. Espectrogramas. Conceptos de Jitter, Shimmer e relación armónico ruído.</p> <p>Tema 10.- Programas informatizados de voz. Parámetros vocales en programas de voz. Aspectos positivos e negativos dos programas informatizados de calidade vocal.</p> <p>Tema 11.- Alteraciós máis frecuentes da voz no neno. Tratamento das disfonía infantís. Programas de intervención logopédica nas disfonía infantís.</p> <p>Tema 12.- Concepto de Disfonía funcional. Clasificación das disfonía funcionais.</p>
---	---





Diagnóstico das disfonía funcionáis.

Fundamentos de rehabilitación vocal na disfonía funcional.

Tema 13.-

Concepto e diagnóstico de nódulos, pólipos, quistes, edema de Reinke e granulomas voais.

Tratamento da patoloxía benigna larínxea.

Rehabilitación vocal na patoloxía benigna

Tema 14.-

Concepto de fonociruxía.

Indicación da fonociruxía.

Programas de intervención logopédica pre e postfonociruxía.

Concepto e tratamento da disfña espasmódica..-

Tema 15.-

Lesións larínxeas precancerosas.

Etioloxía e diagnóstico do cancro de larínxe.

Estadiaxe do cancro de larínxe e tratamento.

Rehabilitación logopédica tras o tratamento do cancro de larínxe.

Tema 16.-

Adistencia global ao larínxectomizado.

Rehabilitación logopédica do larínxectomizado. Programas de deglución e fonación no larínxectomizado..

## BLoque 3

Tema 17.-

Anatomía oral, farínxea, larínxea e esofágica relacionada coa deglución.

Concepto de disfaxia e tipos de disfaxia.

Etioloxía e valoración clínica da disfaxia

Fibroscopia e videofluoroscopia na avaliación da disfaxia

Fundamentos da rehabilitación da disfaxia. Programas de intervención logopédica no tratamento da disfaxia



Anatomía, fisioloxía e patoloxía da audición	<p>Introducción á patoloxía da audición.</p> <p>Anatomía e fisioloxía da audición.</p> <p>Xordeira. Causas, diagnóstico e intervención logopédica.</p> <p>Programas de cribado da xordeira neonatal.</p> <p>Ototoxicidade, presbiacusia e xordeira polo ruído</p>
Anatomía e fisioloxía da deglución. Disfagia.	<p>Conceptos anatómicos e fisiolóxicos da deglución.</p> <p>Etioloxía da disfagia.</p> <p>Probos diagnósticas na disfagia.</p> <p>Intervención logopédica e tratamento da disfagia.</p>
Anatomía, fisioloxía e patoloxía da voz	<p>Anatomía e fisioloxía da larinxe.</p> <p>Valoración subxectiva e obxectiva da calidade vocal-</p> <p>Sistemática da exploración vocal.</p> <p>Disfonías por lesións benignas, Intervención logopédica.</p> <p>Cancro de larinxe. Causas, diagnóstico e tratamento.</p> <p>Rehabilitación logopédica integral do larinxectomizado.</p> <p>Difonías funcionais e disfonía espasmódica</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A4 A5 A13 A15 B4 B6 B11 B13 C5 C6	2	0	2
Sesión maxistral	A22 A21 A20 A19 A18 A17 A16 A13 A11 A10 A9 A8 A7 A6 A3 A2 A1 A23 A24 A28 A29 A30 A32 B1 B2 B10 B17 B19 B20 C1 C2 C8	20	30	50
Proba de resposta múltiple	A1 A2 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A13 A14 A16 A17 A18 A24 A25 B2 B8 B13 B21 C1	2	20	22
Obradoiro	A1 A8 A16 A17 A25 A28 A29 A31 B8 B9 B12 B14 B18 B19 B20 B23 C3 C4 C7	2	22	24
Estudo de casos	A5 A6 A7 A8 A9 A13 A14 A17 A20 A21 A22 A24 A25 A32 B1 B2 B6 B7 B8 B9 B10 B14 B17 B19 B24 C1 C2	5	36	41
Atención personalizada		11	0	11

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Se presentan os obxectivos, as competencias da materia e a avaliación dos aprendizaxes



Sesión maxistral	sesións en que o profesor presenta os contidos fundamentais dos problemas e informe de traballo / discutir as súas principais fontes documentais
Proba de resposta múltiple	Unha proba tipo test con catro posibles respostas das cales só unha é verdadeira
Obradoiro	Realizaranse traballos temáticos conducidos por un grupo de estudantes previamente acordados, que se discutirá en clase diante do profesor e o resto dos seus compañeiros.
Estudo de casos	Presentaranse casos clínicos con preguntas sobre eles e catro respostas posibles, das cales só unha é verdadeira

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais Estudo de casos Obradoiro	Cada alumno terá que facer unha titoría obrigatoria na que presentará dúbidas sobre o estudo dos temas, comentando o estado dos traballos e lecturas establecidas e as dificultades de orde xeral que pode ter. Este titoría é obrigatoria, ao marxe das titorizas que p propio estudante estebeza ao longo do curso.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba de resposta múltiple	A1 A2 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A13 A14 A16 A17 A18 A24 A25 B2 B8 B13 B21 C1	Unha proba de múltiple elección con catro respostas posibles, das cales só unha é verdadeira	70
Estudo de casos	A5 A6 A7 A8 A9 A13 A14 A17 A20 A21 A22 A24 A25 A32 B1 B2 B6 B7 B8 B9 B10 B14 B17 B19 B24 C1 C2	Unha proba de casos clínicos tipo test con preguntas con catro respostas posibles, das cales só unha é verdadeira	20
Obradoiro	A1 A8 A16 A17 A25 A28 A29 A31 B8 B9 B12 B14 B18 B19 B20 B23 C3 C4 C7	Elaboración e presentación pública dun documento de calquera dos temas abordados no Obradoiro	10

### Observacións avaliación

O exame será tipo test e consistirá en 100 preguntas con 4 respostas (só unha é válida). 10 preguntas serán casos clínicos.

Para aprobar o exame o alumno deberá ter polo menos 50 preguntas respondidas correctamente, tendo en conta que tres respostas erróneas anulan unha resposta correcta.

Os alumnos con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia deberán realizar tamén a proba anteriormente explicitada.

Respecto a comisión de faltas verificadas no proceso de avaliación, o estudante será cualificado con ?suspense? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

### Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<p>I La voz normal Jackson Menaldi y col. (editorial médica panamericana) 1ª edición (1992). I Otorrinolaringología: cirugía de cabeza y cuello Lee (editorial McGraw-Hill) edición (09-abr-02). I Los problemas de la audición y del oído Dervaux, Jean-Loup (editorial de Vecchi, s.a.u.) 1ª ed., 1ª imp. (06/2002). I Audiología práctica. Sebastián y col. (editorial médica panamericana) 1ª edición (1999). I Disfagia. evaluación y reeducación de los trastornos de la deglución + cd Didier Bleeckx (editorial McGraw-Hill) 1ª edición (05-enero-04). I Tu voz, tu sonido García, Lidia (ed. Díaz de Santos) 1ª edición (2003). I La audición. guía de la Clínica Mayo ed. mad (oct de 2005). I Diagnostico y tratamiento de las Enfermedades de la Voz. Garcia Tapia R. ed Garsi. Madrid 1992. I Otolgía. Prof Gil-Carcedo. Lab Menarini. 1995 I Programa Galego para Detección da Xordeira en Periodo Neonatal. Documentos técnicos de Saude Pública. Dr. Parente P. ed Aroprint. 2002. I La voz patológica Jackson Menaldi. Ed Panamericana 2002 I Evaluation and treatment of swallowing disorders Logeman JA. Ed Pro-ed 1998. I LENGUAJE I <a href="http://www.oaid.uab.es/nnc/html/entidades/web/home/home.html">http://www.oaid.uab.es/nnc/html/entidades/web/home/home.html</a> I VOZ I <a href="http://www.foniatriaonline.com">http://www.foniatriaonline.com</a> I <a href="http://mick.murraystate.edu">http://mick.murraystate.edu</a> I <a href="http://www.voice-center.com">http://www.voice-center.com</a> I <a href="http://www.gbmc.org/voice">http://www.gbmc.org/voice</a> I LOGOPEDIA I <a href="http://www.asalfa.org.ar">http://www.asalfa.org.ar</a> I <a href="http://www.aidex.es">http://www.aidex.es</a> I <a href="http://www.ilogopedia.com">http://www.ilogopedia.com</a> I <a href="http://www.speechmag.com">http://www.speechmag.com</a> I <a href="http://www.asha.org/default.htm">http://www.asha.org/default.htm</a> I <a href="http://logopedia.net">http://logopedia.net</a> I <a href="http://www.espaciologopedico.com">http://www.espaciologopedico.com</a> I DISFAGIA I <a href="http://www.novartisconsumerhealth.es">http://www.novartisconsumerhealth.es</a> I <a href="http://www.dysphagiaonline.com/es/index.jsp">http://www.dysphagiaonline.com/es/index.jsp</a>. language=es</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001

Fisioloxía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04006

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Audioloxía clínica/652G04018

### Materias que continúan o temario

Metodoloxía da investigación/652G04009

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005

Fisioterapia do aparato bucofonador/652G04039

A voz profesional/652G04040

Habilidades de comunicación terapéutica/652G04043

Practicum II/652G04045

Traballo de fin de Grao/652G04046

## Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías