



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |                    |          |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------|----------|
|                       |   |                    | 2024/25            |          |
| Asignatura (*)        | Avaliación das alteracións de base evolutiva  | Código             | 652G04017          |          |
| Titulación            |   |                    |                    |          |
| Descritores           |   |                    |                    |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo               | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Segundo            | Obrigatoria        | 6        |
| Idioma                | Castelán  |                    |                    |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                    |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                    |          |
| Departamento          | Psicología  |                    |                    |          |
| Coordinación          | Botana Lois, Iria   | Correo electrónico | iria.botana@udc.es |          |
| Profesorado           | Botana Lois, Iria   | Correo electrónico | iria.botana@udc.es |          |
|                       | Díaz Pita, Lucía  |                    | lucia.dpita@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                    |          |
| Descrición xeral      | A materia pretende introducir os procedementos de avaliación e diagnose logopédica nas alteracións do desenvolvemento de base evolutiva, incidindo na caracterización do perfil lingüístico e comunicativo asociado as mesmas a través da aplicación de instrumentos de avaliación que permitan aproximarse as claves para a anclaxe dos programas de intervención. |                    |                    |          |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
|---------------------------|-------------------------------------|



|  |     |     |    |
|--|-----|-----|----|
| Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico A8   | A8  | B1  | C1 |
|  | A9  | B2  | C3 |
| Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación A9   | A10 | B3  | C4 |
|  | A11 | B6  |    |
|  |     | B7  |    |
| Realizar a avaliación das alteracións nos trastornos da comunicación, do fala e da linguaxe asociados a deficiencia mental, aos trastornos do espectro autista, á parálisis cerebral e ás plurideficiencias A10  |     | B11 |    |
|  |     | B13 |    |
|  |     | B16 |    |
| Redactar un informe de avaliación logopédica A11   |     | B17 |    |
|  |     | B20 |    |
| Acceso, selección e gestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional B1  |     | B21 |    |
|  |     | B23 |    |
| Aplicar un pensamento crítico. lóxico e creativo B2  |     |     |    |
| Apreciar as distintas manifestacións da diversidade B3   |     |     |    |
| Aprender a aprender B4   |     |     |    |
| Capacidade de análise e síntese B7   |     |     |    |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional B11  |     |     |    |
| Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da información e da comunicación B13  |     |     |    |
| Resolver problemas de forma efectiva B16   |     |     |    |
| Saber expresarse en público B17  |     |     |    |
| Ter iniciativa e espírito emprendedor B20  |     |     |    |
| Tomar decisións con autonomía e responsabilidade B21   |     |     |    |
| Traballar de forma colaborativa B23  |     |     |    |
| Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita nas linguas oficiais da comunidade autónoma C1   |     |     |    |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e da comunicación ( TIC) necesarias para o exercicio do seu profesion e para a aprendizaxe ao longo da súa vida C3  |     |     |    |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común C4 |     |     |    |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|   |  |
|---|--|
| Tema 1. Metodoloxía de avaliación aplicada as alteracións de base evolutiva. Introducción.    | 1.1. Modelos de avaliación aplicados as alteracións evolutivas<br>1.2. Procedemento de avaliación dos diferentes dominios da linguaxe.<br>1.3. Concepto de diagnóstico |
| Tema 2. Avaliación das alteracións fonético-fonolóxicas                                       | 2.1. Avaliación da fonética e da fonoloxía<br>2.2. Instrumentos de avaliación fonética e fonolóxica<br>2.3. Informe en TSF   |
| Tema 3. Avaliación das alteracións da linguaxe na discapacidade intelectual.                  | 3.1. Avaliación dos procesos cognitivos vinculados a linguaxe<br>2.2. Instrumentos de avaliación<br>3.3. Informe en D.I.   |
| Tema 4 . Avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos do espectro autista.           | 4.1. Avaliación da competencia pragmática e social da linguaxe.<br>4.2. Instrumentos de avaliación do TEA<br>4.2. Informe en TEA.                                      |
| Tema 5. Avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos xeralizados do desenvolvemento. | 5.1. Avaliación dos dominios da linguaxe nos trastornos non especificados<br>5.2. Instrumentos de avaliación global da linguaxe.                                       |
| Tema 6. Avaliación das alteracións da linguaxe na parálise cerebral.                          | 6.1. Avaliación da intelixibilidade.<br>6.2. Instrumentos de avaliación para a implementación dun SAAC.<br>6.3. Informe en P.C.  |
| Tema 7. Avaliación dos retrasos da linguaxe   | 7.1. Diagnóstico diferencial nos R.L.<br>7.2. Instrumentos de avaliación da competencia léxica, semántica e morfosintáctica.   |
| Tema 8. Avaliación das alteracións nas plurideficiencias.                                     | 8.1. Especificidade do modelo de avaliación na plurideficiencia.<br>8.2. Adaptacións nos instrumentos de avaliación  |

| Planificación              |   |   |                         |              |
|----------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas      | Competencias / Resultados                                     | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais       | A8 A10 B6 B7 B17 C1   | 5                                       | 7                       | 12           |
| Portafolios do alumno      | A8 A9 A11 B1 B2 B3<br>B6 B11 B13 B16 B17<br>B20 B21 B23 C1 C3 | 11                                      | 101                     | 112          |
| Sesión maxistral           | A8 A9 A10 B2 B3 B7<br>B11 C4                                  | 21                                      | 0                       | 21           |
| Proba de resposta múltiple | A8 A9 A10 B2 B7 B16<br>C4                                     | 2                                       | 0                       | 2            |
| Atención personalizada     |   | 3                                       | 0                       | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías               |   |
|----------------------------|---|
| Metodoloxías               | Descrición  |
| Actividades iniciais       | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino - aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, os intereses e as motivacións que posúen os estudantes para o logro dos obxectivos que se pretenden alcanzar, vinculados a un programa formativo. |
| Portafolios do alumno      | Durante as sesións interactivas o alumnado elaborará un portafolio no que engadirá actividades prácticas propostas así como os informes de avaliación de casos, este traballo completado de maneira autónoma para a entrega final.  |
| Sesión maxistral           |   |
| Proba de resposta múltiple | Realizan un exame tipo test no que as preguntas terán entre 3 - 4 opcións de resposta sendo soamente unha será válida. No mesmo os erros penalizarán.   |

**Atención personalizada**



| Metodoloxías  | Descrición   |
|---|--|
| Actividades iniciais<br>Proba de resposta múltiple<br>Portafolios do alumno | Os alumnos dispondrán de atención personalizada para as actividades indicadas. Levásese a cabo no aula ou no despacho da docente. Igualmente podran recibila a través doutras vías ( teléfono, email, Moodle). |

| Avaliación                 |   |   |               |
|----------------------------|---|---|---------------|
| Metodoloxías               | Competencias / Resultados                               | Descrición  | Cualificación |
| Proba de resposta múltiple | A8 A9 A10 B2 B7 B16 C4                                  | Realizárase un exame tipo test con preguntas de 3 ou 4 opcións de resposta sendo unha soa a válida. Restan erros. | 40            |
| Portafolios do alumno      | A8 A9 A11 B1 B2 B3 B6 B11 B13 B16 B17 B20 B21 B23 C1 C3 | Elaborarase un portafolio no que se incluírán os informes dos estudos de caso constituíndo o 60% da nota final.   | 60            |

| Observacións avaliación  |
|--|
| <p><b>Coñecementos prácticos:</b></p> <p>Nas clases interactivas levarase a cabo o Portafolio do alumnado no que se incluírán os informes dos estudos de caso constituíndo o 60% da nota final. O alumnado terá que asistir as clases interactivas para poder facer estas prácticas e entregalas dentro dos prazos establecidos.</p> <p><b>Coñecementos teóricos:</b> Mediante a Proba mixta avalíaranse os coñecementos teóricos que constitúen o 40% da nota final.</p> <p>Todas as prácticas e o exame serán puntuados nunha escala de 0 a 10 e logo aplicado o correspondente porcentaxe para o computo na nota final. A cualificación final será a suma entre a cualificación dos coñecementos teóricos e prácticos, esta suma só se realizará cando en cada unha das dúas partes (práctica e teórica) se obteña o 50% da puntuación posible, de non ser o caso a materia consideraríase como non superada.</p> <p>A 1ª, 2ª e 3ª oportunidade de avaliación terán as mesmas condicións.</p> <p>Todos os aspectos relacionados coa "dispensa académica", "dedicación o estudo", "permanencia" e "fraude académico" rexíranse de acordo coa normativa académica vixente na UDC.</p> |

| Fontes de información              |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puyuelo Sanclemente, M.; Rondal, J.A.; Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona. Masson</li> <li>- Sos Abad, A.; Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Madrid. Escuela Española</li> <li>- Peña - Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Barcelona. Masson.</li> <li>- ( ). .</li> <li>- Moreno, J.M; García - Baamonde, Ma.E. (2005). Guía para la evaluación del lenguaje. Madrid. CCS</li> <li>Puyuelo Sanclemente, M., Rondal, J. A. H., &amp; Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Masson. Sos Abad, A., &amp; Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Escuela Española. Peña-Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Masson</li> <li>Moreno, J. M., &amp; García-Baamonde, M. E. (2005). Guía de recursos para la evaluación del lenguaje. CCS.</li> <li>Aguilar-Mediavilla, E. &amp; Igualada, A. (Eds) (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Editorial UOC.</li> <li>Barbero García, M.I., Vila Abad, E., y Holgado Tello, F.P. (2015). Psicometría. Sanz y Torres.</li> <li>Fernández-Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide.</li> <li>Quintanilla-Cobián, L., García-Gallego, C., Rodríguez-Fernández, R., Fontes de Gracia, S., &amp; Sarriá-Sánchez, E. (2019). Fundamentos de investigación en Psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia.</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Colom, R., Karama, S., Jung, R. E., &amp; Haier, R. J. (2010). Human intelligence and brain networks. <i>Dialogues in Clinical Neuroscience</i>, 12(4), 489.</li> <li>Colom, R., &amp; Román, F. J. (2018). Enhancing intelligence: From the group to the individual. <i>Journal of Intelligence</i>, 6(1), 11.</li> <li>Protzko, J., &amp; Colom, R. (2021). A new beginning of intelligence research. <i>Designing the playground. Intelligence</i>, 87, 101559.</li> </ul>   |



## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

Recomendase cursar a asignatura "Alteracións de Base Evolutiva". Recomendase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, non utilizar plásticos, e elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Debese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Debese ter en conta dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Deberase incorporar a perspectiva de xénero (usarse linguaxe non sexista, bibliografía de autores/as de ambos os sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas?) Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías