



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2024/25 |
| Asignatura (*) | Rehabilitación das deficiencias auditivas | Código | 652G04020 | |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinación | Lodeiro Fernández, Leire | Correo electrónico | leire.lodeiro@udc.es | |
| Profesorado | Lodeiro Fernández, Leire | Correo electrónico | leire.lodeiro@udc.es | |
| Web | https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/7N78E | | | |
| Descrición xeral | Trátase dunha materia obrigatoria de 2º cuatrimestre que se imparte os martes e venres en horario de mañá. O obxectivo xeral desta materia é que o alumnado coñeza as liñas fundamentais de intervención logopédica na discapacidade auditiva ao longo do ciclo vital. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A8 | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. |
| A17 | Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglorias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A25 | Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais. |
| A26 | Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica. |
| A27 | Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica. |
| B1 | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B16 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|-------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico da deficiencia auditiva | | A8 | |
| Coñecer e realizar a intervención logopédica na deficiencia auditiva | | A17 | |
| Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais. | | A25 | |
| Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica. | | A26 | |
| Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica. | | A27 | |
| Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. | | | B1 |
| Resolver problemas de forma efectiva. | | | B16 |
| Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinar. | | | B24 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cós que deben afrontarse. | | | C6 |



| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. INTRODUCCIÓN Á REHABILITACIÓN AUDITIVA | 1. Conceptos e coñecementos iniciais 2. Evolución histórica da rehabilitación auditiva: oralismo fronte a gestualismo. |
| 2. BASES DA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA NA DISCAPACIDADE AUDITIVA INFANTIL | 1. Características do desenvolvemento na xordeira infantil. O papel da familia na adquisición da linguaxe. 2. Métodos e sistemas de comunicación na xordeira/hipoacusia infantil. 3. Estratexias de intervención temperá na xordeira/hipoacusia infantil. 4. Etapa escolar: intervención logopédica e integración. |
| 3. MÉTODOS E ENFOQUES DA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA NA DISCAPACIDADE AUDITIVA | 1. Implantas cocleares, audífonos e outros dispositivos de axuda na rehabilitación auditiva. O papel do logopeda na adaptación protésica. 2. Rehabilitación/habilitación auditiva do implante coclear en nenos e adultos. Metodoloxía de intervención e resultados. 3. Software e outros recursos informáticos de apoio á rehabilitación auditiva. 4. Xordocegueira: intervención logopédica en nenos e adultos. 5. Envellecemento e demencia: intervención logopédica na perda auditiva. |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | A8 A25 | 1 | 2 | 3 |
| Sesión maxistral | A17 A26 A27 B1 C6 | 15 | 0 | 15 |
| Presentación oral | B24 | 2 | 12 | 14 |
| Análise de fontes documentais | A8 A17 A26 | 2 | 4 | 6 |
| Traballos tutelados | A17 A27 B16 B24 | 7 | 45 | 52 |
| Proba obxectiva | A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6 | 1 | 10 | 11 |
| Estudo de casos | A8 A26 A27 B16 B24 | 6 | 20 | 26 |
| Obradoiro | B1 B16 B24 C6 | 2 | 3 | 5 |
| Resumo | A8 A17 A25 A26 A27 B1 | 1 | 12 | 13 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Actividades que se levará a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar |
| Sesión maxistral | Exposición oral do profesor complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
| Presentación oral | Exposición verbal do alumno sobre un tema. Require un traballo previo de elaboración do contido e da metodoloxía da presentación. |
| Análise de fontes documentais | Actividade destinada a que os estudantes realicen a lectura crítica e a análise das distintas fontes documentais de calidade relevantes. |
| Traballos tutelados | Elaboración de material de intervención a partir das pautas facilitadas polo profesor. O obxecto deste punto é fomentar a autonomía do alumno na preparación de material de intervención, aspecto fundamental no futuro exercicio profesional. |



| | |
|-----------------|--|
| Proba obxectiva | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. A Proba obxectiva poderá combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de resposta breve e de desenvolvemento sobre un tema, etc. |
| Estudo de casos | Partindo da descrición da situación dun caso facilitada polo profesor, o alumno debe ser capaz de analizar os feitos para chegar a unha decisión razoada de análise do proceso. |
| Obradoiro | Modalidade formativa orientada a la aplicación de aprendizaxes en la que se pueden combinar diversas metodoloxías/pruebas (exposiciones, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado. |
| Resumo | Elaboración de síntese dos principais contidos traballados. É unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------------|--|
| Actividades iniciais | A atención personalizada nestas actividades ten o obxecto de orientar e guiar ao alumno no proceso de ensino/aprendizaxe. |
| Presentación oral | Doutra banda, é unha fonte de información do profesor para coñecer o punto de aprendizaxe en que se atopan os alumnos e así poder incidir nos aspectos precisos para que os alumnos alcancen os coñecementos da materia. |
| Análise de fontes documentais | Ademais o alumno dispón de atención personalizada no horario de tutorías. |
| Traballos tutelados | |
| Estudo de casos | |
| Proba obxectiva | |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-------------------------------|---------------------------------|--|---------------|
| Presentación oral | B24 | Valora o aprendizaxe de coñecementos adquiridos sobre o tema e a capacidade de defendelos e expoñelos. | 2.5 |
| Análise de fontes documentais | A8 A17 A26 | Valora a capacidade de relacionar os coñecementos do alumno co contido do texto. | 1.5 |
| Traballos tutelados | A17 A27 B16 B24 | Valora a capacidade de elaboración de material de intervención para o futuro exercicio profesional. | 10 |
| Estudo de casos | A8 A26 A27 B16 B24 | Valora o aprendizaxe adquirido na resolución de casos clínicos plantexados durante as clases interactivas e expositivas. | 2.5 |
| Proba obxectiva | A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6 | Valora os coñecementos e destrezas adquiridas sobre a asignatura. | 80 |
| Resumo | A8 A17 A25 A26 A27 B1 | Valora a capacidade de síntese dos aspectos fundamentais do contido da asignatura a nivel teórico e práctico. | 3.5 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación



Para

superar a materia é condición necesaria aprobar a Proba Obxectiva (exame), polo que os traballos non puntuarán ata que o exame estea aprobado (polo menos un 5 sobre 10). A proba obxectiva (exame) supón o 80% da nota final, puntuando tamén para a nota a presentación oral (2.5%), análise de fontes documentais (1.5%), traballo tutelado (10%), estudo de casos (2.5%) e resumo (3.5%).

Ademais

destes 6 aspectos (presentación oral, análise de fontes documentais, traballo tutelado, estudo de casos, proba obxectiva e resumo), tamén poderá influír na puntuación o grao de implicación do alumno na materia (asistencia, participación, interese, destrezas adquiridas, etc.) podendo variar ata 0.15 puntos na nota final para aqueles que, superando o Exame Oficial, están próximos ao momento de corte de cada cualificación.

A

asistencia ás clases é primordial para comprender a materia, máis aínda, ás clases interactivas cuxo contido tamén é materia de exame e fundamental para a realización dalgúns traballos.

Todos

os aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación ao estudo?, ?permanencia? e ?fraude académica? rexeranse #de acordo con a normativa académica vixente da UDC.

ESPECIFICACIÓNS

ADICIONAIS:

1. Aplicaranse estes mesmos criterios

avaliadores en todas as convocatorias (1ª, 2ª e convocatoria adiantada)

2. Os traballos serán entregados na mesma

data por parte de todo o alumnado, caso de non entrega, non puntúan.

3. O alumnado con recoñecemento de dedicación

a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, será avaliado

cos mesmos criterios que o resto do alumnado tendo que levar a cabo os mesmos

traballos aínda que coa flexibilidade de que, aqueles traballos que sexan en grupo (presentación oral e traballo tutelado), poderán realízalos de xeito individual ou grupal con compañeiros na mesma situación ou integrarse co alumnado que asiste regularmente a clase. Ademais, no caso da presentación oral, facilitarase que poidan realizala grabada a través de Teams en vez de presencialmente.



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Cecilia Tejedor A (2004). Aprendiendo a oír manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Madrid - Ramirez Camacho R (2005). Conocer al niño sordo. Madrid. CEPE - Jiménez MJ, López M (2003). Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid. CEPE - Ling D (2006). El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo-verbal para niños con pérdida auditiva. México. Trillas - Buceta Cancela MJ (2000). Estimulación temprana en el niño sordo. Santiago de Compostela. Nino - Herrán Martín B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid. Síntesis - Amat MT (2002). Implante coclear cuaderno de ejercicios de rehabilitación. Barcelona. Asociación de implantados cocleares de España - Manrique Rodríguez MJ (2002). Implantes cocleares. Barcelona. Masson - Furmanski HM (2003). Implantes cocleares en niños rehabilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona. Nexos - Datta G (2007). Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA - Bonet Agustí M (1993). Manual de rehabilitación del sordo adulto. Barcelona. Masson - Silvestre Benach N (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Barcelona. Masson - Colegio La Purísima para niños sordos (2006). SEDEA: Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo. Onda Educa - Monsalve González A (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis - (). . |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Peñalosa Y (2006). Función, descripción y adaptación de auxiliares auditivos. México. Trillas - Wayne O (2005). Guía de la Clínica Mayo sobre audición. México. Trillas - Acosta V (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Barcelona. Masson - Sánchez Casado I (2002). La sordoceguera. Badajoz. Diputación Provincial de Badajoz - Salesa E, Perelló E, Bonavida A. (2005). Tratado de audiología. Barcelona. Masson <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015

Audioloxía clínica/652G04018

Materias que continúan o temario

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005

Observacións

GREEN CAMPUS: Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir co obxectivo estratéxico 2 do "V Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2023-2025)", os traballos documentais que se realicen nesta materia: 1. Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático. 2. De realizarse en papel: Non se empregarán plásticos Realizaranse impresións a dobre cara Empregarase papel reciclado Evitarase a realización de borradores

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías