



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2024/25 |
| Asignatura (*) | Aprendizaxe e percepción da fala | | Código | 652G04030 |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Gonzalez Fernandez, Maria angeles | Correo electrónico | maria.angeles.gonzalez@udc.es | |
| Profesorado | Gonzalez Fernandez, Maria angeles | Correo electrónico | maria.angeles.gonzalez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Obxectivos da materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que o alumnado adquira os contidos máis relevantes de Psicología da Aprendizaxe e de Percepción do Fala para a súa formación logopédica. - Formación práctica. Análise das implicacións e aplicacións dos contidos, métodos e técnicas da Psicoloxía da Aprendizaxe e da Percepción ao ámbito da logopedia | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A2 | Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística. |
| A28 | Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais). |
| B4 | Aprender a aprender. |
| B5 | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | |
|---|-------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | |
| Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística. | A2 | |
| Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais). | A28 | |
| Aprender a aprender. | | B4 |
| Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. | | B5 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. | | C6 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | C8 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Percepción da fala I: Elementos básicos | O estímulo. O sinal acústico: análise do sinal acústico. Percepción do fonema. |



| | |
|--|---|
| Tema 2. Percepción da fala II: Mecanismos | Mecanismos da percepción da fala. Dimensións cognitivas da percepción da fala. |
| Tema 3. O concepto de Aprendizaxe | Definición conductista. Definición cognitivista Ambito da Psicología da Aprendizaxe |
| Tema 4. Condicionamento Clásico | Elementos do condicionamento. Fenómenos básicos. O condicionamento semántico Procedementos de intervención |
| Tema 5. A mediación do significado | O concepto de mediación O modelo de Osgood |
| Tema 6. Condicionamento Instrumental I: elementos e parámetros | Experimento e modelo do cond. instrumental A resposta operante O reforzo Parámetros do condicionamento |
| Tema 7. Condicionamento Instrumental II: fenómenos básicos | Adquisición Extinción Discriminación (Discriminación sen erro e formación de conceptos) Moldeamiento por aproximacións sucesivas |
| Tema 8. O modelo skinneriano de "conduta verbal" | Consideracións xerais A análise funcional do comportamento verbal Tipos de operantes verbales |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Estudo de casos | A28 B5 | 12.5 | 25 | 37.5 |
| Sesión maxistral | B4 | 9 | 27 | 36 |
| Traballos tutelados | C6 C8 | 4 | 16 | 20 |
| Proba obxectiva | A2 | 2 | 13 | 15 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|------------------|--|
| Estudo de casos | Analizar e resolver casos sobre problemas relacionados cos procesos psicolóxicos de aprendizaxe que foron expostos durante as sesións maxistras. |
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos de cada tema empregando recursos multimedia (clase maxistral) |



| | |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Realización dun traballo que pode consistir na dirección dun seminario, a preparación dunha exposición teórica, revisións da literatura, resúmenes de lecturas complementarias... Valorarase ademais se o traballo implica o seu desenvolvemento na aula (como seminario ou presentación oral). |
| Proba obxectiva | Exame de 30 preguntas de tipo test sobre os contidos de temas impartidos durante o curso |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------|--|
| Estudo de casos | <p>Atención en grupo para aclarar dúbidas nas clases presenciais, e individual para quen expoña contidos ou desexen máis información nas titorías.</p> <p>A orientación ao alumnado para a proba obxectiva será individualizada, e se levará a cabo a través das titorías.</p> <p>Será atención personalizada dende o primeiro momento, orientando e supervisando o traballo de cada estudante, tanto para o alumnado que asista normalmente, como para o alumnado con "recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia".</p> |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|---|---------------|
| Proba obxectiva | A2 | Entre 20 e 25 preguntas tipo test sobre contidos dos temas impartidos durante o curso. | 60 |
| Traballos tutelados | C6 C8 | Elaboración e exposición dun traballo que se propondrá nas primeiras sesións e será supervisado ao longo do curso. Valórase con ata un 20% da calificación final a súa elaboración, e con ata outro 20 % a súa exposición.. | 40 |

Observacións avaliación

Para aprobar a materia, o alumnado deberá obter una puntuación global mínima de 5 puntos, sobre 10 (equivalente a un 50% do global). Avaliación 1ª oportunidade e seguintes: A puntuación global é o resultado de sumar as puntuacións obtidas na proba obxectiva (ata 6 puntos), e a elaboración e exposición dun traballo que se propondrá nas primeiras sesións e será supervisado ao longo do curso (Valórase con ata 2 puntos da calificación final a súa elaboración, e con ata outros 2 puntos a súa exposición). Avaliación alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: quen se atope nesta situación poderá: a) optar igualmente pola realización do traballo (que se valora con ata 2 puntos) e incorporar a parte da avaliación que se otorga pola exposición do traballo á puntuación do examen (é dicir, a proba obxectiva constituirá entón o 80%, 8 puntos), ou, b) derivar o 100% da calificación da puntuación obtida no examen (proba obxectiva: 10 puntos). (Todos os aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación ao estudo?, ?permanencia? e ?fraude académica? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC).

Fontes de información

| | |
|----------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Carroll, D. W. ((2006)). Psicología del lenguaje. Madrid: Thomson - Coren, S., Ward, L. M. y Enns, J. T. ((2001, 5ª ed.)). Sensación y percepción. México: McGraw-Hill/Interamericana - Goldstein, E. B. ((2006)). Sensación y percepción. Madrid: Thomson - Klein, S. B. ((1994)). Aprendizaje: principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill - Leahey, T. H. y Harris, R. J. ((1998)). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall - Myers, D. G. ((2011)). Psicología. Madrid: Editorial Médica Panamericana - () . . |
|----------------------------|---|



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Domjan, M. y Bukhard, B ((2003, 5ª ed.)). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Thomson- Marcos, J. L. ((2007)). Sistemas reflejos: investigación y aplicaciones. A Coruña: Universidade da Coruña- Puente, A. ((2003)). Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide- Ormrod, J. E. ((2005, 4ª ed.)). Aprendizaje humano. Madrid: Prentice-Hall- Nilsson, L. G. y Rönnerberg, J. ((2006)). Learning and memory. Hove, England: Psychology Press/Taylor & Francis (UK)- Matlin, M. W. y Foley, H. J. ((1996)). Sensación y percepción. Madrid: Prentice-Hall- Tarpy, R. M. ((2000)). Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill |
|------------------------------------|--|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Procesos psicológicos básicos/652G04002

Psicolingüística/652G04003

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías