



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2024/25 |
| Asignatura (*) | Desenvolvemento cognitivo. social e da personalidade | | Código | 652G04031 |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | PsicoloxíaPsicoloxía Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinación | Dumitru , Adina Claudia | Correo electrónico | adina.dumitru@udc.es | |
| Profesorado | Dumitru , Adina Claudia | Correo electrónico | adina.dumitru@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción xeral | Esta materia é complementaria de Psicoloxía do desenvolvemento da linguaxe (materia básica de rama en primeiro de Logopedia). Ten como obxectivo presentar as principais características do desenvolvemento intelectual, social e da personalidade ao longo da vida. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A2 | Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolinguística. |
| B5 | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. |
| B7 | Capacidade de análise e síntese. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |

| Resultados da aprendizaxe | | |
|--|-------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | |
| Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolinguística. | A2 | |
| Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. | | B5 |
| Capacidade de análise e síntese. | | B7 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | C4 |

| Contidos | |
|--------------|--|
| Temas | Subtemas |
| INTRODUCCIÓN | 1. Desenvolvemento Cognitivo, Social e da Personalidade: conceptos e teorías 2. O carácter científico, aplicado e interdisciplinar no estudo do desenvolvemento 3. Principios básicos do desenvolvemento |



| | |
|-------------------------------------|--|
| PRIMEIRA INFANCIA | 1. O mundo perceptivo do bebé. 2. Desenvolvemento intelectual no período sensomotor: o neno e os obxectos 3. Memoria e representacións mentais no bebé: que é posible lembrar? 4. Temperamento e comprensión de emocións. Primeiros pasos cara á regulación emocional 5. A influencia da familia no desenvolvemento socio-afectivo. 6. A importancia do contacto coa natureza no desenvolvemento infantil. |
| O DESENVOLVEMENTO DURANTE A NENEZ | 1. A intelixencia preoperatoria 2. Desenvolvemento da memoria e da solución de problemas 3. A interacción familiar e o seu efecto sobre o desenvolvemento: a socialización para un mundo sostible 4. Xogo e amizades infantís 5. O desenvolvemento da moralidade e a agresión: principais abordaxes 6. A importancia do contacto coa natureza no desenvolvemento infantil. 7. Identidade, roles e estereotipos de xénero |
| O DESENVOLVEMENTO DE 6 A 12 ANOS | 1. O periodo das operacións concretas 2. O desenvolvemento do autoconcepto e a autoestima 3. As relacións co grupo de iguais 4. A problemática do acoso |
| O DESENVOLVEMENTO NA ADOLESCENCIA | 1. Etapas e características psicosociais na adolescencia 2. O desenvolvemento do pensamento abstracto 3. Algunxs problemas afectivos e comportamentais na adolescencia: a depresión, a delincuencia e as adiccionxs. |
| A TRANSICIÓN Á IDADE ADULTA TEMPERÁ | 1. Desenvolvemento da intelixencia e a memoria despois da adolescencia 2. Principais fitos na idade adulta temperá: independencia, desenvolvemento da carreira profesional e as relacións románticas. |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Actividades iniciais | B5 | 1 | 0 | 1 |
| Traballos tutelados | A2 C4 | 0 | 18 | 18 |
| Sesión maxistral | A2 B5 B7 C4 | 14.5 | 29 | 43.5 |
| Obradoiro | A2 B5 B7 | 14.5 | 32 | 46.5 |
| Proba obxectiva | A2 B5 B7 C4 | 1 | 2 | 3 |
| Atención personalizada | | 0.5 | 0 | 0.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descripción |
|----------------------|---|
| Actividades iniciais | Presentación xeral da materia e dos obxectivos |
| Traballos tutelados | Os alumnos, en grupos de tres persoas, deberán realizar unha pequena análise transversal sobre calquera aspecto do desenvolvemento incluído no programa e que sexa susceptible de ser avaliado mediante algún instrumento dispoñible no centro e a realización de una entrevista. |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunas preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |



| | |
|-----------------|--|
| Obradoiro | Nas sesións interactivas presentaranse vídeos sobre aspectos relevantes do desenvolvemento e realizaranse debates, baseados en lecturas, sobre algúns temas especialmente aplicados do programa da materia. Os estudiantes realizarán esquemas resumindo o seu contido e os entregarán xunto co traballo tutelado do curso. Nestas sesións presentaranse tamén probas e técnicas de evaluación do desenvolvemento que os/as estudiantes deberán coñecer. |
| Proba obxectiva | A evaluación da materia realizarase mediante un exame final con posibilidade de recuperación |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descripción |
|--------------------|---|
| Traballo tutelados | Poderase recibir tutorización sobre dúbihdas que xurdan da aplicación das probas de desenvolvemento |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descripción | Cualificación |
|--------------------|---------------------------|---|---------------|
| Traballo tutelados | A2 C4 | A entrega do traballo e a súa correcta realización poderá implicar ata un 45% sobre a nota do exame. | 45 |
| Proba obxectiva | A2 B5 B7 C4 | Proba obxectiva con tres alternativas posibles e unha correcta. Dous erros descontan un acerto. Terá un peso do 55% da nota | 55 |

Observacións avaliación



Dependendo

da asistencia continuada ou non as clases, hai dúas modalidades de seguir a materia de "Desenvolvemento cognitivo, social e da personalidade" que determinan dous modos diferentes de avaliación: Modalidade A: Avaliación Continua e Modalidade B: Avaliación Final.

1ª CONVOCATORIA. 1ª

OPORTUNIDADE

Modalidade

A. Avaliación Continua. Nesta modalidade levarase a cabo unha avaliación de tipo procesual consistente na realización dunha serie de actividades prácticas realizadas en grupo co seguimento periódico das mesmas. Por tanto será obligatoria a asistencia ás clases (como mínimo o 85% das horas presenciais, en caso contrario deberase optar pola modalidade B), sendo imprescindible ademais a participación activa e continuada por parte do alumnado no grupo de traballo na aula. Esta avaliação levarase a cabo a partir:

a/

Da presentación por escrito das actividades de grupo de cada un dos temas (traballo tutelados) que suporán un máximo dun 35% da cualificación

b/

Da presentación oral das prácticas grupais que se indiquen e que suporán un máximo do 10% da cualificación.

c/

A realización da proba obxectiva, coa nota mínima de 5.

A cualificación final será a suma das puntuacións obtidas en cada un dos elementos da avaliação segundo o seu peso respectivo. Modalidade

B . Avaliación Final. Para aquel alumnado que non asista

ao 85% das horas presenciais, alumnado repetidor ou con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, a cualificación virá determinada por unha proba final escrita dos contidos teóricos, e da realización individual e entrega dos traballos tutelados da materia.

La proba escrita terá un 70 % do peso na avaliação. O traballo tutelado terá un peso de 30 %. 1ª

CONVOCATORIA. 2ª OPORTUNIDADE

- Na Modalidade A. Terase que repetir a parte obxecto de avaliação en que non se acadou o 50% do seu peso na cualificación

- Na Modalidade B. A avaliação realizarase segundo o sinalado para a 1ª oportunidade. OUTRAS

CONVOCATORIAS

Nas

restantes convocatorias seguirase a Modalidade B de Avaliación Final. A dispensa académica, dedicación ao estudo, permanencia e fraude académica rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.



| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | Berger, K. Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Médica Panamericana, D. L. 2009. Berger, K. S. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2016. Carranza, J.A. y Ato, E. (coords.) Manual de prácticas de psicología del desarrollo. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2010. Córdoba, A.I., Descals y Gil, M.D. (coords). Psicología del desarrollo en la edad escolar Madrid: Pirámide, 2010. García Madruga, J.A. y Delval, J. (coords.) Psicología del desarrollo I. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2010 Griffa, M.C. Claves para una psicología del desarrollo: vida prenatal, etapas de la niñez. Buenos Aires: Lugar Editorial, imp. 2001. Hoffman, L. Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGraw-Hill, D.L. 2002. Kohlberg, L. Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer, D.L. 2003. Moreno Ríos, S. Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva, 2009. Muñoz, A. (Coord.). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide, 2010. Muñoz, V. et al. Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide, 2011. Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (coords.) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill, 2009. Peñacoba, C., Álvarez, E. y Lázaro, L. (coords.). Teoría y práctica de psicología del desarrollo. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, D.L. 2006. Pérez, N., Navarro, I. (coords). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. San Vicente (Alicante): Club Universitario, 2011. Perinat, A. Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Barcelona: UOC, 2007. Santrock, J.W. Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill, 2004. Santrock, J.W. Psicología del desarrollo: el ciclo vital. Madrid: McGraw-Hill, D.L. 2006. Shaffer, D. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México D.F.: Cengage Learning, 2007. |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Berger, K (2009). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Médica Panamericana, D. L- Berger, K. S. (2016). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana- Carranza, J.A. y Ato, E. (coords.) (2010). Manual de prácticas de psicología del desarrollo. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones- Córdoba, A.I., Descals y Gil, M.D. (coords) (2010). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide- García Madruga, J.A. y Delval, J. (coords.) (2010). Psicología del desarrollo I. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia- Griffa, M.C. (2001). Claves para una psicología del desarrollo: vida prenatal, etapas de la niñez. Buenos Aires: Lugar Editorial- Hoffman, L (2002). Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGraw-Hill, D.L.- Kohlberg, L. (2003). Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer, D.L- Moreno Ríos, S. (2009). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva- Muñoz, A. (Coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide- Muñoz, V. et al. (2011). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación.. Madrid: Pirámide- Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (coords.) (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill- Peñacoba, C., Álvarez, E. y Lázaro, L. (coords.) (2006). Teoría y práctica de psicología del desarrollo.. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, D.L.- Pérez, N., Navarro, I. (coords) (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez.. San Vicente (Alicante): Club Universitario- Perinat, A. (2007). Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Barcelona: UOC- Santrock, J.W. (2004). Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill, D.L.- Santrock, J.W. (2006). Psicología del desarrollo: el ciclo vital. Madrid: McGraw-Hill, D.L.- Shaffer, D. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México D.F.: Cengage Learning |

Recomendaciones

Materias que se recomienda cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultáneamente

Materias que continúan o temario



Observacións

En esta materia no se entregarán trabajos o materiales en papel, ni se usarán plásticos desechables en sus actividades. Se cuidará especialmente en todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje el uso de un lenguaje no sexista, respetuoso con la diversidad y la no discriminación.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías