



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Fisioterapia do aparato bucofonador		Código	652G04039
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinación	Souto Camba, Sonia	Correo electrónico	sonia.souto@udc.es	
Profesorado	Souto Camba, Sonia	Correo electrónico	sonia.souto@udc.es	
Web				
Descripción xeral	Co estudo da materia de ?Fisioterapia do aparato bucofonador? preténdese que o alumno de Logopedia coñeza os métodos e técnicas que emprega a Fisioterapia para a valoración e tratamiento orofacial, respiratorio e da deglución en aquellas patoloxías de tipo orgánico e/ou psicosomático que afecten ao aparato bucofonador, identificando e integrando o papel dista modalidade terapéutica dentro da abordaxe multidisciplinar destes procesos.			

Competencias / Resultados do título		
Código	Competencias / Resultados do título	

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Identificar o marco conceptual e o paradigma de intervención que son propias da Fisioterapia.			B24
Coñecer os métodos de evaluación e tratamiento que son propios da Fisioterapia respiratoria e identificar a súa relevancia para o tratamiento do paciente disfáxico, o paciente traqueotomizado e outras patoloxías da voz.		A7 A8 A10	
Describir as diferentes fases da deglución do adulto e os diferentes niveis de regulación neurolóxica, establendo a súa relación coas causas de disfagia.		A1 A7 A10	B2 B5 B7
Identificar os principais componentes dun protocolo clínico de valoración da deglución		A8 A9 A10	B16
Definir os principais axentes físicos empregados en fisioterapia para a reeducación dos trastornos da deglución e da fala		A7 A8	B2 B7
Identificar os principais procedementos terapéuticos de fisioterapia indicados para o tratamiento da dor orofacial.		A1 A7 A8	B2 B7
Describir os principios xeráis da intervención de fisioterapia para o tratamiento das disfuncións da articulación temporo-mandibular. Identificar a relevancia da postura nestes procesos.		A1 A7 A8	B2 B7 B23
Executar e interpretar as esporometrías simples e forzadas, nas súas dúas ramas, diferenciando a naturaleza dos procesos de tipo obstructivo e de tipo restrictivo.		A8 A10 A17 A29	



Executar a valoración do patrón ventilatorio, capacidade de expansión torácica, do diafragma e resto de músculos respiratorios, aplicando as escalas de valoración aceptadas internacionalmente.	A8 A10 A17 A29		
Elaborar un traballo de revisión en equipo, efectuando unha análise crítica sobre a temática obxeto de estudo, e empregando os recursos multimedia de documentación. Realizar a súa exposición na aula.	A30 A32	B13 B17 B23 B24	C1 C3 C7

Contidos	
Temas	Subtemas
Unidade temática I: Fundamentos da Fisioterapia.	- Marco conceptual de Fisioterapia. - Modalidades terapéuticas da Fisioterapia. - Estudo da postura corporal e a súa relevancia para as diferentes función do aparato bucofonador.
Unidade temática II: Fisioterapia Respiratoria	- A ventilación pulmonar: Mecánica respiratoria. Valoración dos volumen e fluxos pulmonares. Valoración do patrón respiratorio e da función muscular respiratoria - Fisioterapia Respiratorio: Concepto, obxetivos e procedementos. - Protocolo de Fisioterapia Respiratoria en diferentes afeccións do aparatobucofonador.
Unidade temática III: Fisioterapia Orofacial e miofuncional nas disfuncións da deglución e da voz	- A deglución no adulto - Protocolo clínico de valoración e tratamiento fisioterápico das alteraciones funcionais da deglución - Reeducación das disfonías funcionais.
Unidade temática IV: Fisioterapia analxética.	- A dor orofacial e a Fisioterapia analxésica - Protocolos de tratamiento fisioterápico nas disfuncións da articulación temporo-mandibular.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A8 A9 A10 A29 A30	14	8	22
Sesión maxistral	A1 A7 A8 A9 A10 A17 A7	14	28	42
Proba obxectiva	A1 A7 A8 A9 A10 B7 B16	0.5	15	15.5
Lecturas	A7 A32 B5	0	8	8
Glosario	A7 B5 B17	0	2	2
Traballos tutelados	A32 B2 B5 B7 B13 B17 B23 B24 B2 C1 C3 C7	2	20	22
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías



Metodoloxías	Descripción
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conjuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Sesión maxistral	<p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunas preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p> <p>Empregarase para os temas de maior complexidade do temario.</p> <p>Durante o seu desenvolvemento, integraranse de xeito puntual metodoloxías de discusión dirixida.</p> <p>No caso de que a matrícula do estudiantado non posibilite a súa realización presencial, será sustituida por clases expositivo participativas en tempo real a través da ferramenta Microsoft Team e/ou clases coa presentación audio previas. Se complementan con actividades dirixidas ao alumnado, coa finalidade de facilitar a aprendizaxe e integrar coñecementos.</p>
Proba obxectiva	Proba obxectiva tipo test de opción múltiple
Lecturas	<p>Durante o curso o alumno realizará a lectura dun número de artigos seleccionados, complementarios aos contidos desenvolvidos no aula, e que reforzarán o traballo durante o curso.</p> <p>O alumno deberá cumplimentar un cuestionario de cada lectura a través da plataforma moodle, respostando a unha serie de cuestión formuladas polo profesor.</p> <p>A demanda do profesor, a actividade de lectura, pode ser sustituida por outra equivalente.</p>
Glosario	Durante o curso académico, o alumno participará na elaboración dun glosario, no que se expliquen e contextualicen un conxunto de termos ou conceptos propios da materia, para que serva de recurso a todo o estudiantado.
Traballo tutelados	Asínganranse ao comezo de curso unha serie de traballos para o seu desenvolvemento en grupo e exposición final por parte dos estudiantes.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Sesión maxistral	Realizarase atención personalizada para a aclaración daquellos conceptos que resulten de difícil comprensión durante as sesións maxistráis, e que o desenvolvemento das sesións de discusión ou prácticas non consiga resolver.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	A8 A9 A10 A29 A30	Realizase avaliación continuada atendendo aos siguientes criterios: - Asistencia e puntualidade - Integración dos coñecementos teóricos - Participación activa nas sesións de discusión e de traballo	20
Proba obxectiva	A1 A7 A8 A9 A10 B7 B16	Evaluánse os coñecementos teóricos en relación aos contidos formativos impartidos durante as leccións magistrais e fruto das actividades desenvolvidas na aula e fora da mesma	40
Traballo tutelados	A32 B2 B5 B7 B13 B17 B23 B24 B2 C1 C3 C7	Avaliarase o traballo presentado polos alumnos, así como a exposición e defensa realizada a final de curso	30



Glosario	A7 B5 B17	Os alumnos que participen de xeito activo na elaboración do glosario serán evaluados, de xeito proporcional a súa participación no mesmo (número de entradas correctamente efectuadas).	3
Lecturas	A7 A32 B5	Os alumnos cumplimentarán un cuestionario de moodle por cada unha das lecturas efectuadas.	7

Observacións avaliación

O resultado da avaliación será o resultado da suma de todas as partes, sendo necesario acadar un 5 para superar a materia. En función dos requerimientos académicos de cada curso, as porcentaxes asignadas a cada parte poderán variar. En ningún caso a avaliación da proba mixta podrá ser inferior ao 40% da calificación, nin a avaliación continuada (prácticas de laboratorio e traballos tutelados) ser superior ao 60%. O Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial ou con dispensa académica de exención de asistencia terá os mesmos requerimientos de avaliación que o tempo completo. Os requisitos evaluativos da primeira oportunidade, segunda e oportunidade adelantada son os mesmos.
?Todos los aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación al estudio?, ?permanencia? y ?fraude académico? se regirán de acuerdo con la normativa académica vigente de la UDC.?

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- - Le Hueche F., Allali A. (1994). La Voz anatomía y fisiología, patología, terapéutica . Barcelona: Masson- - Wilson ? Pauwels, Akenson, Stewart, Spacey. (2003). Nervios Craneales. En la salud y en la enfermedad. . Madrid: Panamericana- - Hislop H., Montgomery J. (1996). -Pruebas Funcionales musculares.. Madrid: Marbán S.L- - Monge R. (2005). Ejercicios de terapia miofuncional. . Barcelona: Lebón- - Borrás S, Rosel V. (2005). Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados.. Valencia: naullibres- - Bartuilli M, Cabrera PJ, Periñán C. (2007). Guía técnica de intervención logopédica Terapia Miofuncional. . Madrid: Síntesis- - XIII Jornadas de Fisioterapia. (2003). Fisioterapia en la articulación temporomandibular.. Universidad Autónoma de Madrid: Madrid- - Bleeckx D. (2004). Disfagia. . Madrid: McGraw-Hill Interamericana- - Asociación Española de Fisioterapeutas. (2003.). Fisioterapia Orofacial y de reeducación de la deglución. Madrid: Elsevier- Cámpora H, Faldu A. (2015). Deglución de la A a la Z. Ediciones Journal- Jaime Paniagua, Franklin Susaníbar, Patricia Murciego, Paula Giménez, Raquel García (Coordinadores). (2019). DISFAGIA. De la evidencia científica a la práctica clínica. GIUNTIEOS- Souto Camba, Sonia; González Doniz, Luz; López García, Asenet; Lista Paz, Ana (2017). Guía práctica de fisioterapia respiratoria . Manuais (UDC)

Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- - Winstock A (2005). Eating and drinking difficulties in children A guide for practitioners. . Liverpool: Speechmark Publishing

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001

Fisioloxía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04006

Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015

Alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04021

Materias que se recomienda cursar simultaneamente



Rehabilitación do aparato bucofonador e da deglución/652G04035

Materias que continúan o temario

Observacións

Para

axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumplir cos obxectivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos documentais que se realicen nesta materia poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou soporte informático. De realizarse en papel, seguiranse na medida do posible as seguintes recomendacións xerais:- Non se utilizarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías