



## Guía Docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Investigación Cualitativa en Ciencias da Saúde	Código	653862310s		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Híbrida				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias da Saúde				
Coordinación	Movilla Fernandez, Maria Jesus	Correo electrónico	maria.jesus.movilla@udc.es		
Profesorado	Movilla Fernandez, Maria Jesus Rivas Quarneti, Natalia Yanaina	Correo electrónico	maria.jesus.movilla@udc.es natalia.rivas.quarneti@udc.es		
Web					
Descrición xeral	O/A estudante poderá aplicar os coñecementos adquiridos en esta materia para deseñar proxectos de investigación cualitativa no eido de ciencias da saúde				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Identificar e aplicar as características da investigación cualitativa no eido de ciencias da saúde	AI1 AI2 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8	C14 C18
Recoñecer e deseñar unha investigación cualitativa	AI1 AI2 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	C14 C18 C19
Identificar e aplicar os diferentes marcos teóricos da investigación cualitativa	AI1 AI2 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	C14 C18 C19
Coñecer e utilizar técnicas cualitativas para xerar novo coñecemento no ámbito da saúde	AI1 AI2 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	C14 C18 C19



Comprender e aplicar o proceso de análise en investigación cualitativa	AI1	B11	C14
	AI2	B13	C18
	AI3	B14	C19
	AI4	B17	
	AI5	B18	
		B19	
	BI10		

Contidos	
Temas	Subtemas
I. Fundamentos epistemolóxicos da investigación cualitativa en ciencias da saúde	1.1. Maneiras de concebir a natureza do coñecemento e da realidade. 1.2. Formas de entender a natureza das relacións entre o investigador e o coñecemento que este xera. 1.3. Rasgos epistemolóxicos comúns en investigación cualitativa
II. Perspectivas comprensivas e explicativas da investigación cualitativa en ciencias da saúde	2.1. Interaccionismo simbólico como fundamento teórico da investigación cualitativa. 2.2. Hermenéutica. 2.3. Unha visión do humano dende a cultura: Etnografía. Fundamentada 2.4. Propostas para xerar coñecemento dende a acción: investigación-acción e investigación acción-participativa
III. Formulación e deseño dos procesos de investigación cualitativa en ciencias da saúde	3.1. Identificación do tema ou problema de investigación 3.2. Exploración da literatura 3.3. Mapeo e muestreo 3.4. Dilemas metodolóxicos na recolección de datos 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 3.6. Estratexias de análise

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Presentación oral	B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C8 C9	1	2	3
Sesión maxistral	A1 A2 A3 A4 A5 B3 B8 B10 C4 C8	7	28	35
Proba mixta	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C4 C8 C9	1	12	13
Aprendizaxe colaborativa	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C4 C8 C9	12	12	24



Atención personalizada		0		0
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	<p>Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.</p> <p>Todas as horas son presenciais.</p>
Sesión maxistral	<p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas ao estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>Todas as horas son presenciais.</p>
Proba mixta	<p>Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.</p> <p>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.</p> <p>Todas as horas son presenciais.</p>
Aprendizaxe colaborativa	<p>Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.</p> <p>Das 12 horas lectivas, 2 son presenciais e 10 son virtuais.</p>

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	<p>ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA O CONXUNTO DO ALUMNADO</p>
Presentación oral	<p>A atención personalizada serve para o seguimento da aprendizaxe de cada estudante por parte do profesorado.</p> <p>A través da titoría (presencial ou a distancia), o profesorado aborda a resolución de dúbidas e orienta ao estudo.</p> <p>A tal fin, o alumnado dispón dun horario oficial de titorías, que poderán realizarse de modo presencial ou a través dos medios institucionais da UDC de atención a distancia.</p> <p>ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA O ALUMNADO CON DEDICACIÓN PARCIAL OU DIFICULTADES PARA CONCILIAR O ESTUDO COA VIDA FAMILIAR E/OU LABORAL</p> <p>A atención personalizada para o alumnado que, de modo xustifico, ten dificultades para conciliar o estudo coa vida familiar e/ou laboral, poderá realizarse:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Nas condicións establecidas para o conxunto do alumnado.</li><li>· A demanda, previa solicitude por correo electrónico.</li></ul>

Avaliación
------------



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C4 C8 C9	Actividades grupais guiadas polo profesorado, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.	40
Presentación oral	B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C8 C9	Exposición verbal por parte do estudiantado dos diferentes produtos obtidos a partir do traballo colaborativo desenvolto na materia	10
Proba mixta	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C4 C8 C9	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.	50

### Observacións avaliación

Todos os aspectos relacionados con ?dispensa académica? , ?dedicación a estudio? , ?permanencia? e ?fraude académico? se rexirán de acordo coa normativa académica vixente da UDC.

Os/As estudantes poderán solicitar DISPENSA ACADEMICA.

Os/as estudantes de MATRICULA PARCIAL deberán poñerse en contacto ca profesora coordinadora da materia ó inicio do curso.

Poderán realizar o mesmo proceso de avaliación que o descrito paraa PRIMEIRA OPORTUNIDADE ou unha proba obxectiva final sendo necesario acadar 5puntos para superar a materia.

SEGUNDA OPORTUNIDADE E OUTRAS.

Poderán realizar o mesmo proceso de avaliación que o descrito paraa PRIMEIRA OPORTUNIDADE ou unha proba obxectiva final sendo necesario acadar 5puntos para superar a materia.

OPORTUNIDADE ADIANTADA.

A avaliación consistirá en unha proba obxectiva sendo necesario acadar 5 puntos para superar a materia.

MATRICULA DE HONRA.

Poderá outorgarse ás puntuacions máis elevadas superiores a 9.

NON PRESENTADO.

A calificación de Non Presentado corresponderá/á estudante que non fixera a proba mixta e que non tivera alcanzado previamente a puntuación total de 5 nas outras actividades de avaliación.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- José Ignacio Ruiz Olabuénaga (2012). Teoría y práctica de la investigación cualitativa. Deusto</li> <li>- Angel Gordo López (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Pearson. Prentice Hall</li> <li>- Uwe Flick (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Morata</li> <li>- Miguel Angrosino (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Morata</li> <li>- Graham Gibbs (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Morata</li> <li>- Uwe Flick (2014). La gestión de la calidad en investigación cualitativa. Morata</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións



Uso docente do inglés: será conveniente que o alumnado teña un coñecemento básico de inglés para manexar material bibliográfico e/ou ler algún texto escrito nese idioma e, sobre todo, consultar en Internet distintas páxinas relacionadas coa materia da clase. Recoméndase que os estudantes teñan un grao de coñecemento de inglés correspondente ao nivel A2 de usuario básico, recollido no documento do Marco común europeo de referencia sobre coñecemento de idiomas

([http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf))

Esta materia ten en conta as recomendacións de SOSTENIBILIDADE MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XENERO:

- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia, realizarase a través da plataforma Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.
- Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.
- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades docentes realizadas co alumnado.
- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas dentro da aula, influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.
- Prestarase especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.
- Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria.
- Nesta materia, o profesorado, ten contraído o compromiso de aplicación da normativa da UDC ante situacións de plaxio.

&nbsp;

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías