



## Guía Docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Avaliación da Calidade da Investigación	Código	653862330d		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma	CastelánGalegoInglés				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias da Saúde				
Coordinación	Pérez Castro, Teresa Rosalía	Correo electrónico	t.perez@udc.es		
Profesorado	Muñiz Garcia, Javier	Correo electrónico	javier.muniz.garcia@udc.es		
	Pérez Castro, Teresa Rosalía		t.perez@udc.es		
Web					
Descrición xeral					

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Demostrar capacidade para interpretar e utilizar literatura científica	AI1 AI3 AI5	BI1 BI2 BI3 BI4 BI5 BI6 BI9 BI11	CI1 CI2 CI3
Desenrolar espírito crítico para conocer e analizar os diversos modelos de avaliación da calidade e estar en disposición de poder dar mellor resposta ós requirimentos.	AI1 AI3 AI5	BI1 BI2 BI3 BI4 BI5 BI6 BI8 BI9 BI10 BI11 BI12	CI1 CI2 CI3



Ser capaz de extrapolar dun escenario sanitario unha realidade determinada e proxectar unha mellora concreta.	AI1	B11	C11
	AI3	B12	C12
	AI5	B13	C13
		B14	C17
		B15	C18
		B18	C19
		B19	
		B110	
		B111	
		B112	

Contidos	
Temas	Subtemas
<p><b>CONTENIDOS TEÓRICOS:</b></p> <p>1. Diferentes aproximacións a la evaluación de la calidad en la investigación: ¿Proceso o producto?</p> <p>2. I+D+i. ¿Qué es cada letra?</p> <p>3. Productos de la investigación.</p> <p>4. Requisitos de calidad en la publicación de diferentes tipos de diseños.</p> <p>5. Evaluación de la calidad de la investigación.</p> <p>6. Introducción a la evaluación de la calidad de un proyecto de investigación.</p> <p><b>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</b></p> <p>1. Investigación. Desarrollo. Innovación</p> <p>2. Artículos científicos. Patentes. Otros. Reflexiones sobre la aplicabilidad.</p> <p>3. Acuerdos de criterios de calidad de las publicaciones. Iniciativas STROBE, CONSORT, STARD, QUORUM</p> <p>4. Evaluación de trabajos. Evaluación de investigadores y grupos. Evaluación de instituciones. Organizaciones evaluadoras.</p> <p>5. ¿Qué tener presente?</p> <p>5.1. Interés (y aplicabilidad).</p> <p>5.2. Viabilidad (garantías de llevar a buen puerto el proyecto).</p>	<p>2.1. Investigación</p> <p>2.2. Desarrollo</p> <p>2.3. Innovación</p> <p>3.1. Artigos científicos</p> <p>3.2. Patentes</p> <p>3.3. Outros</p> <p>3.4. Reflexions sobre á aplicabilidade</p> <p>4.1. Necesidade</p> <p>4.2. Iniciativa STROBE</p> <p>4.3. Iniciativa CONSORT</p> <p>4.4. Iniciativa STARD</p> <p>4.5. Iniciativa QUORUM</p> <p>5.1. Evaluación de traballos</p> <p>5.2. Evaluación de investigadores e grupos</p> <p>5.3. Evaluación de institucións</p> <p>5.4. Organizacións evaluadoras</p> <p>6.1. ¿Qué ter presente?</p> <p>6.2. Interése (e aplicabilidade)</p> <p>6.3. Adecuación dos medios disponibles e solicitados</p> <p>6.4. Viabilidade (garantías de levar a bó porto o proxecto)</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C7	0	39	39
Debate virtual	A3 A5 B8 B2 B9 B10 B11 B12 C3 C8	0	12	12
Discusión dirixida	B4 B5 B6	0	8	8
Lecturas	A1 B8 B4 B5 C3	0	8	8
Análise de fontes documentais	B1 B2 B3 B4 B9 B10 C9	0	8	8
Atención personalizada		0	0	0



\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	El alumno se integrará en un equipo de trabajo para la elaboración de un trabajo grupal.
Debate virtual	Se realizarán chats a través de la plataforma
Discusión dirixida	Evaluación del trabajo de los demás grupos y comentario
Lecturas	Se colgarán en la plataforma distintas presentaciones en power point y documentación complementaria en PDF
Análise de fontes documentais	Se colgarán en la plataforma varias fuentes documentales para complementar la materia. El alumno tendrá que analizar dichas fuentes para la adquisición de las competencias marcadas.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Debate virtual Discusión dirixida Lecturas	<p>Resolución de dúbidas a través das metodoloxías a distancia (correo electrónico, moodle ou videoconferencia por Teams)</p> <p><b>ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA O CONXUNTO DO ALUMNADO</b></p> <p>A atención personalizada sirve para o seguimento da aprendizaxe de cada estudante por parte do profesorado.</p> <p>A través da titoría (presencial ou a distancia), o profesorado aborda a resolución de dúbidas e orienta ao estudo.</p> <p>A tal fin, o alumnado dispón dun horario oficial de titorías, que poderán realizarse de modo presencial ou a través dos medios institucionais da UDC de atención a distancia.</p> <p><b>ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA O ALUMNADO CON DEDICACIÓN PARCIAL OU DIFICULTADES PARA CONCILIAR O ESTUDO COA VIDA FAMILIAR E/OU LABORAL</b></p> <p>A atención personalizada para o alumnado que, de modo xustificadado, ten dificultades para conciliar o estudo coa vida familiar e/ou laboral, poderá realizarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nas condicións establecidas para o conxunto do alumnado.</li> <li>· A demanda, previa solicitude por correo electrónico.</li> </ul>

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C7	Trabajo de grupo y posibilidad de realizar alguno individual	75
Debate virtual	A3 A5 B8 B2 B9 B10 B11 B12 C3 C8	Debate de los trabajos presentados	15
Discusión dirixida	B4 B5 B6	Comentarios a las discusiones y respuestas	10

Observacións avaliación



## PLAXIO

En caso de plaxio, aplicarase o seguinte:

Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado/a con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario. **REALIZACIÓN FRAUDULENDA DAS PROBAS OU ACTIVIDADES DE AVALIACIÓN**

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a perda do dereito á oportunidade na que se cometa a falta e respecto da materia na que se tivese cometido. Nas actas figurará un non presentado nesta oportunidade.

### Fontes de información

#### Bibliografía básica

- Riegelman RG (2013). Studying a study and testing a test (sixth edition). Baltimore (USA), Lippincott

Tema 1: Conceptos de Calidad [http://sescam.jccm.es/web1/profesionales/Calidad/Manual\\_Calidad\\_Asistencial-SESCAM\\_SCLM.pdf](http://sescam.jccm.es/web1/profesionales/Calidad/Manual_Calidad_Asistencial-SESCAM_SCLM.pdf) <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=807> Tema 2: Evaluación de la Calidad [http://www20.gencat.cat/docs/salut/Minisite/ICO/Professionals/Documents/QUALY/Arxiu/T OOL\\_COMO%20ELABORAR%20INDICADORES%20Y%20ESTANDARES%20CALIDAD%20AT%20PAL%20SS%20VF.pdf](http://www20.gencat.cat/docs/salut/Minisite/ICO/Professionals/Documents/QUALY/Arxiu/T OOL_COMO%20ELABORAR%20INDICADORES%20Y%20ESTANDARES%20CALIDAD%20AT%20PAL%20SS%20VF.pdf) <http://www.camfic.cat/CAMFiC/Seccions/GrupsTrebll/Docs/qualitat/TEMA6.pdf> Tema 3: Gestión por Procesos <http://excelencia.iat.es/files/2012/08/2009.Gesti%C3%B3n-basada-procesos-completa.pdf> Tema 4: Documentación del Sistema de Calidad en Investigación <http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icbi/licenciatura/documentos/Implementacion%20d el%20sistema.pdf> <http://www.idipaz.es/pdf/pdfsques/Manual%20de%20Calidad.pdf> <http://www.unlu.edu.ar/~ope20156/normasiso.htm> <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:9001:ed-4:v1:en?utm:source=isoorg&utm:medium=isoorg&utm:term=isoorg&utm:campaign=9001link+from+isoorg> Tema 5: Certificación y Acreditación de la Calidad en Investigación [http://www.aec.es/c/document\\_library/get\\_file?uuid=783d8fbd-12df-43f3-b12c-b1c5ca5ce5d7&groupId=10128](http://www.aec.es/c/document_library/get_file?uuid=783d8fbd-12df-43f3-b12c-b1c5ca5ce5d7&groupId=10128) [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502\\_JScheele.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_JScheele.pdf) [www.mineco.gob.es/.../CEA\\_ENAC\\_02\\_Rev6](http://www.mineco.gob.es/.../CEA_ENAC_02_Rev6) Tema 6: Evaluación de la calidad de un proyecto de investigación <http://www.slideshare.net/edipsicosocial/criterios-para-evaluar-la-calidad-de-la-investigacin> <http://www.revistanefrologia.com/modules.php?name=articulos&idarticulo=10175&idlangart=ES> <http://www.revcardiologia.sld.cu/index.php/revcardiologia/article/download/84/154> [http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=9&ved=0CGAQFjAI&url=http%3A%2F%2Fwww.mineco.gob.es%2Fstfls%2FMICINN%2FInvestigacion%2FFICHEROS%2FCvn\\_Anep%2Fcriterios\\_de\\_evaluacion\\_en\\_cc\\_de\\_la\\_salud.pdf&ei=Xjk7Up6gL8a57AbEtYH4Bw&usg=AFQjCNF4n0xAv5l\\_bFZskY2fNTCRfO0j-g](http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=9&ved=0CGAQFjAI&url=http%3A%2F%2Fwww.mineco.gob.es%2Fstfls%2FMICINN%2FInvestigacion%2FFICHEROS%2FCvn_Anep%2Fcriterios_de_evaluacion_en_cc_de_la_salud.pdf&ei=Xjk7Up6gL8a57AbEtYH4Bw&usg=AFQjCNF4n0xAv5l_bFZskY2fNTCRfO0j-g) Tema 7: Repercusión de los proyectos de investigación sobre la calidad de la práctica clínica [http://www.seguridaddelpaciente.es/contenidos/castellano/traduccion/Mejorando\\_Seguridad\\_Paciente\\_Hospitales.pdf](http://www.seguridaddelpaciente.es/contenidos/castellano/traduccion/Mejorando_Seguridad_Paciente_Hospitales.pdf) <http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/observatorioseguridadpaciente/gestor/sites/PortalObservatorio/es/galerias/descargas/SADECA> [http://www.hospitaldetalca.cl/adicional/documentos/PROGRAMA\\_DE\\_VIGILANCIA\\_DE\\_EA\\_E\\_INCIDENTES\\_22\\_enero\\_2010.pdf](http://www.hospitaldetalca.cl/adicional/documentos/PROGRAMA_DE_VIGILANCIA_DE_EA_E_INCIDENTES_22_enero_2010.pdf) Tema 8: Análisis de la satisfacción y reclamaciones del cliente <http://www.seguridaddelpaciente.es/contenidos/castellano/2008/InformeReclamaciones.pdf> [http://calite-revista.umh.es/indep/web/satisf\\_paciente.pdf](http://calite-revista.umh.es/indep/web/satisf_paciente.pdf)

#### Bibliografía complementaria

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
<p>Uso docente del inglés Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (<a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf</a>). Esta materia ten en conta as recomendacións de SOSTENIBILIDADE MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XERO:-</p> <p>A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia, realizárase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.-</p> <p>Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais."Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciárase a intervención en clase de alumnos e alumnas...)-Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.</p> <p>-Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.-</p> <p>Facilitárase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria.</p>

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías