



## Guía Docente

Datos Identificativos				
<b>Asignatura (*)</b>	Traballo Fin de Grado	<b>Código</b>	2024/25 653G01401	
<b>Titulación</b>				
Descritores				
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>
Grao	Anual	Cuarto	Obrigatoria	12
<b>Idioma</b>	Castelán			
<b>Modalidade docente</b>	Presencial			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Ciencias da SaúdeEducación Física e DeportivaFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasSocioloxía e Ciencias da Comunicación			
<b>Coordinación</b>	Marante Moar, María Pilar	<b>Correo electrónico</b>	p.marante@udc.es	



Profesorado		Correo electrónico	
	Alonso Cadavid, Andrea Ávila Álvarez, Adriana Ivette Cabarcos Dopico, Vicente Concheiro Moscoso, Patricia Cortés Cabeza, Inés Díaz Romero, Paula Gándara Gafo, Berta Garabal Barbeira, Jessica Garcia Crespo, María Vanessa García Gonzalo, Nuria Germán Abad, Tatiana Groba Gonzalez, Betania Lorenzo López, Laura Luaces Gudin, Rufino David Mansilla Barreiro, Barbara Marante Moar, María Pilar Maseda Rodríguez, Ana Belén Meijide Failde, Rosa Miguens Vázquez, Xoán Miranda Duro, María del Carmen Montoto Marqués, Antonio Movilla Fernandez, Maria Jesus Muñiz Garcia, Javier Nieto Riveiro, Laura Núñez Pérez, Antonio Paredes López, Vanesa Pereira Loureiro, Javier Pousada Garcia, Thais Rama Fandiño, José Antonio Rivadulla Fernandez, Juan Casto Rivas Quarneti, Natalia Yanaina Rodriguez-Villamil Fernandez, Jose Luis Rosende Celeiro, Iván de Saleta Canosa, Jesus Luis Santos del Riego, Sergio Eduardo Seoane Bouzas, María de las Mercedes Sobrido Prieto, María Talavera Valverde, Miguel Angel Trillo Costa, Javier Vázquez Otero, Alba María Viana Moldes, Ines Vizcaino Cela, Mirian		andrea.alonso@udc.es adriana.avila.alvarez@udc.es v.cabarcosd@udc.es patricia.concheiro@udc.es ines.cortesc@udc.es paula.diaz.romero@udc.es berta.gandara.gafo@udc.es jessica.garabal@udc.es m.v.garcia@udc.es nuria.garcia.gonzalo@udc.es tatiana.german.abad@udc.es b.groba@udc.es laura.lorenzo.lopez@udc.es david.luaces.gudin@udc.es barbara.mansilla.barreiro@udc.es p.marante@udc.es ana.maseda@udc.es rosa.meijide.failde@udc.es xoan.miguens.vazquez@udc.es carmen.miranda@udc.es antonio.montoto@udc.es maria.jesus.movilla@udc.es javier.muniz.garcia@udc.es laura.nieto@udc.es a.nunez@udc.es vanesa.paredes@udc.es javier.pereira@udc.es thais.pousada.garcia@udc.es jose.rama.fandino@udc.es casto.rivadulla@udc.es natalia.rivas.quarneti@udc.es jose.luis.rodriguez-villamil@udc.es ivan.de.rosende.celeiro@udc.es jesus.luis.saleta.canosa@udc.es sergio.santos.delriego@udc.es m.seoaneb@udc.es maria.sobrido@udc.es miguel.angel.talavera.valverde@udc.es javier.tcosta@udc.es alba.vazquez.otero@udc.es ines.viana@udc.es mirian.vizcaino@udc.es
Web			



<b>Descrición xeral</b>	<p>O Traballo Fin de carreira pretende desenvolver habilidades que permitan aos alumnos comprender e aplicar os coñecementos, habilidades e actitudes aprendidas polos estudantes do Grao en Terapia Ocupacional pola Universidade da Coruña. Os estudantes deben apreciar a necesidade dun desenvolvemento continuo da profesión, con recursos relevantes dispoñibles para que poidan comprender e participar nunha cultura profesional de asistencia, ensino, investigación e xestión adecuada ás realidades sociais e de saúde.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Coñecemento e capacidade para aplicar, documentar e difundir o método científico e interpretar a información, para avaliar sistematicamente as áreas do rendemento profesional. Contrastar a eficacia dos tratamentos de Terapia Ocupacional e manter os estándares de calidade necesarios para aplicar a práctica baseada en evidencias, conseguindo un desenvolvemento profesional continuado.</p>
-------------------------	---

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título



Integrar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por el estudiante del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidad de A Coruña.	A1	B1	C1
	A2	B2	C2
	A3	B3	C3
	A4	B4	C4
	A5	B5	C5
	A6	B6	C6
	A7	B7	C7
	A8	B8	C8
	A9	B9	
	A10	B10	
	A11	B11	
	A12	B12	
	A13	B13	
	A14	B14	
	A15	B15	
	A16	B16	
	A17	B17	
	A18	B18	
	A19	B19	
	A20	B20	
	A21	B21	
	A22	B22	
	A23	B23	
	A24	B24	
	A25	B25	
	A26	B26	
	A27	B27	
	A28	B28	
	A29	B29	
	A30	B30	
	A31	B31	
	A32	B32	
	A33	B33	
	A34	B34	
	A35	B35	
	B36		
	B37		
Posibilitar al alumno la realización de un artículo o monografía en el área seleccionada.	A3		
Posibilitar la iniciación científica, considerando la naturaleza del trabajo científico.	A25 A26 A27 A30	B22	C8
Permitir al alumno profundizar en temáticas más próximas a su interés con orientación de docentes que actúan en esa misma área.	A3 A7		
Conocimientos y capacidad para hablar, comprender y escribir una segunda lengua y hacerlo correctamente en la lengua materna.	A26 A28 A30 A34 A35	B19 B20	C1 C2



Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.	A8 A19 A21 A23	B3 B9 B15 B20 B34 B36	C1 C2 C3 C6 C8
Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	A3 A13 A14 A15 A22 A25 A26 A28 A34 A35	B36	
Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados.	A25 A26 A27 A28 A30 A32	B22	
Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros el equipo.	A15 A17 A32		
Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente	A17		
Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad	A1 A6 A7 A10 A15 A18	B4 B5 B6 B7 B18 B20 B24 B25 B27 B34 B36	C4 C5 C6 C7

Contidos	
Temas	Subtemas



<p>DESENVOLVEMENTO INDIVIDUAL ESPECÍFICO TUTORIZADO</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Como elaborar un programa de investigación?.</li> <li>2.- Delimitación do tema.</li> <li>3.- Elección da bibliografía de referencia.</li> <li>4.- Definición dos obxectivos.</li> <li>5.- Definición dos procedimentos de recollida e análise de datos.</li> <li>6.- Realización da procura bibliográfica sobre o tema e campo de interés do proxecto de investigación.</li> <li>7.- Estudo e discusión da bibliografía específica.</li> <li>8.- O traballo de campo e a organización de revisións bibliográficas.</li> <li>9.- Como elaborar e cumprir un cronograma de actividades de investigación?.</li> <li>10.- Organización de rexistros de traballo de campo.</li> <li>11.- A análise de datos.</li> <li>12.- Traballando os datos a partir de referencias teóricas relativas ao tema de interés.</li> <li>13.- Orientacións básicas de redacción e presentación da monografía ou artigo, según as normas establecidas para a Revista seleccionada.</li> <li>14.- Redacción e presentación final do proxecto de investigación</li> </ol>
---	---

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A7 A8 B5 B11 B23 B24 B27 B29 C2 C5	10	10	20
Lecturas	A13 A14 A15 A20 B31 B33	0	45	45
Investigación (Proxecto de investigación)	A3 A5 A6 A9 A10 A11 A12 A16 A17 A18 A19 A21 A22 A23 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 A34 B3 B4 B8 B10 B32 C4	30	170	200
Presentación oral	A2 A1 A4 A24 A35 B1 B2 B6 B7 B9 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B25 B26 B28 B30 B34 B35 B36 B37 C1 C3 C6 C7 C8	5	20	25
Atención personalizada		10	0	10

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.



Lecturas	<p>Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recogido e editado como fonte de profundización en los contenidos trabajados.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en el proyecto de investigación.</p>
Investigación (Proxecto de investigación)	<p>Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.</p>
Presentación oral	<p>Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en el proyecto de investigación.</p>

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral Investigación (Proxecto de investigación)	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Presentación oral	A2 A1 A4 A24 A35 B1 B2 B6 B7 B9 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B25 B26 B28 B30 B34 B35 B36 B37 C1 C3 C6 C7 C8	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.	50
Investigación (Proxecto de investigación)	A3 A5 A6 A9 A10 A11 A12 A16 A17 A18 A19 A21 A22 A23 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 A34 B3 B4 B8 B10 B32 C4	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.	50

### Observacións avaliación



O Regulamento do Traballo Fin de Grao (TFG) do Título de Terapia Ocupacional foi modificado durante o curso 2012-2013 ó amparo do Regulamento de TFG da UDC. Posteriormente realizáronse modificacións nos ANEXOS publicados no web da Facultade de Ciencias da Saúde.

O sistema de calificacións se expresará mediante calificación numérica de acuerdo co establecido no artigo 5 do Real Decreto 1125/2003 do 5 de setembro (BOE 18 de septiembre), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de calificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional. Sistema de calificacións: 0-4.9=Suspense 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable). Sobre a realización

fraudulenta das probas ou actividades de avaliación: A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a perda do dereito á oportunidade na que se cometa a falta e respecto da materia na que se tivese cometido. Nas actas figurará un non presentado nesta oportunidade.

Sobre a detección de plaxio:

Cualificación de

suspense na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado/a con ?suspense? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

- Dita actitude comunicarse á Comisión Académica. - No caso de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou perpetua do alumno.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	Blesedell. C y otros. 2005. Terapia ocupacional 10ª ed. Buenos Aires. Madrid : Médica Panamericana Cormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao. Desclee de Brouwer Durante, P., Pedro, P. 1998. Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Durante, P., et. al. 1998. Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Gómez Tolón. J. 1997. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza.. Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2006. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid, Hussey S. y otros. 2007. Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier. Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. MacDonald, E.M. 1979. Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat. Romero A. Moruno P. 2003. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. Masson. Romero A. Moruno P. 2005. Actividades de la Vida Diaria. Madrid. Masson. Reed, K. 1992. "Models of Practice in Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and Wilkins. Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S.E. 1992 Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, skills and Practice. Churchill Livingstone.
<b>Bibliografía complementaria</b>	Toda la bibliografía referenciada en las asignaturas del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidad de A Coruña. Biblioteca de Ciencias de la Salud (Campus de Oza). Otras bibliotecas universitarias o de otros ámbitos (hospitalarios, etc...) con todas sus posibilidades.

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións





1.- Normativa según regulamento de Tráballo de Fin de Grado aprobado en Xunta de Facultade.2.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir o obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "V Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2023-2025) os traballos documentales que se realicen en esta asignatura:

a.- Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático. b.- De realizarse en papel:- No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresións a dobre cara.- Se empregará papel reciclado.- Se evitará a realización de borradores.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías