



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Inclusión sociolaboral e Terapia Ocupacional para a autonomía persoal na comunidade		Código	653G01405
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	5
Idioma	Castelán Galego Inglés Portugués			
Modalidade docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinación	Viana Moldes, Ines	Correo electrónico	ines.viana@udc.es	
Profesorado	Rivas Quarneti, Natalia Yanaina Viana Moldes, Ines	Correo electrónico	natalia.rivas.quarneti@udc.es ines.viana@udc.es	
Web				
Descripción xeral	<p>Esta materia pretende o desenvolvemento de competencias que permitan ao estudiantado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa Terapia Ocupacional e a inclusión sociolaboral y en todo o seu espectro comunitario. A constatación da existencia de persona/s, grupos e poboacións en cualquier situación de exclusión conlleva ao análisis, reflexión, comprensión e debate de como prodúcense estas desigualdades sociais. De esta manera, articularanse medidas e actuacións desde terapia ocupacional convxuntamente con outros equipos e/u organizaciones.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Fundamentos da promoción das ocupacións para a autonomía personal. Análise ocupacional de persoas, grupos e poboacións de cara á plena participación ciudadana, a reducción das desigualdades sociais, a xustiza ocupacional e social.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Llevar al alumno a reflexionar sobre: Las diferentes formas de expresión cultural por las cuales el ser humano puede transmitir sus conocimientos, vivencias e historias de vida. La importancia de las tradiciones y la historia para el mantenimiento y evolución de la cultura y el desarrollo social del ser humano. Conocer la vida cotidiana en diferentes culturas, relacionando la práctica de Terapia Ocupacional a las prácticas culturales y folclóricas existentes. La determinación de la cultura sobre el hacer humano.			A19 B26 C4 B31 B33
Llevar al alumno a reflexionar sobre el papel de los técnicos de salud en la hegemonización de valores sociales.			A5 B6 C4
Delimitar metodológicamente un campo de acción del terapeuta ocupacional que se desarrolla a partir del trabajo territorial donde el concepto de ocupación está envuelto de sentidos que se escapan a los límites de la relación salud-enfermedad, insertándose en el contexto histórico, social y cultural de la población con la que se actúa.			A3 B3 C4 A4 B5 A12 B6
Sensibilizar al alumno de Terapia Ocupacional para el trabajo en espacios comunitarios, en situaciones multiculturales y transdisciplinares.			A12 B6 C4 A17 B26 C7 A18 B31 A19
Sensibilizar al alumno respecto a las cuestiones fundamentales de la actuación en el territorio, en espacios comunitarios, buscando necesidades a partir de la demanda de la población y siendo capaz de realizar una escucha activa y una intervención que se construya con el Otro en su contexto e historia			A12 B3 C1 B6 C4 B33 B36 B37



Posibilitar al alumno una aproximación e intervención en grupos de población que por razones sociales, culturales e históricas se encuentran en una situación de ruptura con la red de soporte social y afectivo: niños, adolescentes, adultos y mayores. (desarrollar niveles básicos de: análisis, elaboración, comunicación y ejecución de acciones comunitarias sencillas hacia la inclusión social).	A4 A12 A17 A34	B3 B4 B5 B6 B13 B14	C4
---	-------------------------	------------------------------------	----

Contidos		
Temas	Subtemas	
Tema 1. Análisis e reflexión sobre a equidade para exercer a cidadanía e participar na comunidade de referencia: documentos básicos.	1.1. Declaración Universal dos Dereitos Humanos 1.2. Posicionamentos sobre dereitos humanos, WFOT. 1.3. Posicionamento sobre Cidadanía participativa e Terapia Ocupacional, ENOTHE. 1.4. Carta de Ottawa: promoción da Saúde 1.5. Obxectivos de Desenvolvemento Sostible	
Tema 2. Determinantes sociais da saúde.	2.1. Evolución e problematización do concepto de saúde 2.2. Saúde pública e Rehabilitación Baseada na Comunidade.	
Tema 3. Grupos sociais en proceso de rupturas de redes de soporte. Aproximación crítica desde Terapia Ocupacional.	3.1. A construcción do estigma e identificación de grupos sociais vulnerables 3.2. Vivir, habitar e os espazos públicos onde construimos a vida: "no en mi patio trasero"; 3.3. Análisis das posibles necesidades ocupacionais 3.4. Pensamientos-reflexión sobre a acción comunitaria interdisciplinar e intersectorial.	
Tema 4. A interdependencia contextual das ocupacións humanas.	4.1. A cidadanía como eixe articulador da atención de terapia ocupacional. 4.2. Equidade - Igualdade; dereitos ocupacionais 4.3. Elección, desenvolvemento e cambio ocupacional 4.4. Participación real: poder participar e decidir, xunto aos demás partners, en todas as fases dun tema de interese, así como a garantía ao acceso e ao uso dos recursos comunitarios.	
Tema 5. A ocupación como medio de inclusión/exclusión social	5.1. Contextualización socio-histórica e características da Ciencia da Ocupación Crítica e da Terapia Ocupacional Crítica. 5.2 Ocupación como espacio de opresión e resistencias: racismo, machismo, clasismo, capitalismo, edadismo e interseccionalidade 5.3 Exemplos de actuación: necesidades e oportunidades ocupacionais na comunidad (situación de inmigración, drogodependencias, patio escolar, etc.). 5.4 Reflexión sobre as prácticas profesionais	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A3 A4 A5 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B13 B26 B37	12	18	30
Aprendizaxe servizo	A4 A5 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B4 B5 B13 B14 B26 B31 B33 B36 B37 C1 C4 C7	10	20	30



Aprendizaxe colaborativa	A4 A5 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B4 B5 B6 B13 B14 B26 B31 B33 B36 B37 C1 C4 C7	10	20	30
Obradoiro	A4 A5 A12 A19 A34 B3 B6	10	20	30
Atención personalizada		5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías		Descripción
Sesión maxistral		Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunas preguntas e/ou metodoloxías participativas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. Relacionadas coa adquisición de competencias específicas
Aprendizaxe servizo		Metodoloxía que combina o servizo á comunidade coa aprendizaxe nun só proxecto, no que o alumnado se forma traballando en necesidades reais do seu entorno coa fin de melloralo. Proxecto nos centros educativos de Galicia. Volta á comunidade educativa de orixe.
Aprendizaxe colaborativa		Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conciuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. É a forma de traballo diario da materia.
Obradoiro		Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Sesión maxistral	A atención personalizada farase mediante tutorías personalizadas directas, virtuais, individuais e/ou grupais.
Obradoiro	
Aprendizaxe servizo	
Aprendizaxe colaborativa	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación



Obradoiro	A4 A5 A12 A19 A34 B3 B6	As demás metodoloxías e contidos da materia veranse reflexados e serán avaliados a través da realización de obradoiros específicos vinculados ás temáticas da materia. Análise reflexivo e argumentativo (visual, oral ou escrito) sobre os obradoiros e a súa repercusión no propio proceso de aprendizaxe: dereitos humanos; cidadanía global; determinantes sociais da saúde e estigma; comunidade e diversidade.	50
Aprendizaxe servizo	A4 A5 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B4 B5 B13 B14 B26 B31 B33 B36 B37 C1 C4 C7	Neste proxecto de aprendizaxe servizo, o alumnado poñerá en práctica todo o contido teórico da materia. Volta á comunidade de orixe. Acción sensibilizadora no centro educativo previo á UDC. Alianzas para a transformación social e a promoción de ocupacións significativas para a poboación adolescente dos centros educativos gallegos.	50

Observacións avaliación

O sistema de cualificacións expresarase mediante cualificación numérica acordo co establecido no art. 5 do Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspensu 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable).

Considerarase como "non presentado" (NP) aquel ou aquela estudiante que, estando matriculado nunha materia, non concorrese ás distintas actividades de avaliación que se establezan para o curso académico. En ausencia de regulación específica para cada titulación, considerarase que deberá ser cualificado/a como "non presentado": a) cando non completase o proceso de avaliación continua, nas condicións que figuren na guía docente, ou b) cando non se presente á proba do período oficial de avaliación. A consideración de NP non consome convocatoria no número total de convocatorias que a/o estudiante ten por materia.

Con carácter xeral, a avaliación das materias será continua ao longo do curso, sen prexuízo do indicado nas memorias de verificación da titulación. A cualificación final será consecuencia dos resultados globais obtidos en todas as actividades de avaliación. Como norma xeral incluirase unha actividade de avaliación para realizar nas datas establecidas no calendario académico oficial. Esta actividade tamén poderá establecerse como proba global de avaliación dos resultados de aprendizaxe ou, no seu caso, formar parte do proceso de avaliación continua. As guías docentes deberán establecer a ponderación das distintas actividades de avaliación e, no seu caso, da proba global, no marco que o centro puidese establecer.

Todos os

aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación al estudo,

?permanencia? e ?fraude académico? rexiranse de acordo coa normativa académica vigente de la UDC.

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- ONU (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.- Comisión Europea (2010). Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador.- ONU y OMS (2008). Derechos Humanos, Salud y Estrategias de reducción de la pobreza.- WHO, UNICEF (1978). Declaración de Alma-Ata: Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS..- WHO (1986). Carta de Ottawa para la promoción de la salud..- OMS (2008). Subsanar las desigualdades en una generación.- ENOTHE (2010). Competences for Poverty Reduction..- ILO, UNESCO, WHO (2004). CBR: A Strategy for Rehabilitation, Equalization of Opportunities, Poverty Reduction and Social Inclusion of People with Disabilities. Joint Position Paper 2004..- WHO (2010). Community-based rehabilitation: CBR guidelines.- ONU (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Nueva York, 2006..- OMS (2011). Informe Mundial sobre Discapacidad.- World Federation of Occupational Therapists (WFOT, Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales) (2009). Guiding Principles on Diversity and Culture 2009.- UNESCO (2011). Education for change: past, present and future..- WHO (2011). Gender, Women and Health. Strengthening capacity to address harmful health effects of gender..- WHO (2010). Equity, social determinants and public health programmes..- WHO (2011). Social determinants approaches to public health: from concept to practice. .- Van Bruggen et al (2020). Case studies for social transformation through occupation (2020). . European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE).<p>Álvarez,E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M. E., Rueda, L., ?Valdebenito, A. (2007). Definición y desarrollo del concepto de Ocupación:ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. Revista Chilena de TerapiaOcupacional , (7),1-9. <a 10.1080="" 14427591.2013.775692"="" doi.org="" href="http://doi.org/10.5354/0717-5346.2007.81Clark,F., & Lawlor, M. (2007). The making and mattering of occupational science. En E. B. Crepeau, E. S. Cohn, & B. A. Boyt Schell, Willard andSpackman?s Occupational Therapy (11.<sup>a</sup> ed., pp. 2-14).Philadelphia: Lippincott Williams& Wilki.Duncan,E. A. S. (Ed.). (2012). Foundations for practice in occupational therapy (5.<sup>a</sup> ed.). Edinburgh: Elsevier.Durocher,E., Gibson, B. E., & Rappolt, S. (2014). Occupational Justice: A ConceptualReview. Journal of Occupational Science , 21 (4), 418-430.Farias L, Rudman DL, Magalhães L (2016). Illustrating theImportance of Critical Epistemology to Realize the Promise of OccupationalJustice. OTJR: Occupation, Participation and Health. First Published August 24. Fisher,A. G. (2013). Occupation-centred, occupation-based, occupation-focused: same,same or different? Scandinavian Journal of Occupational Therapy , 20 (3),162-173. Fransen,H., Kantartzis, S., Pollard, N., & Viana-Moldes, I. (2013). Citizenship:exploring the contribution of Occupational Therapy. Recuperado a partir deFransen, H., Pollard, N., Kantartzis, S., & Viana-Moldes, I. (2015). Participatory citizenship: Critical perspectives on client-centred occupational therapy. Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 22(4), 260?266. Galheigo,S. (2011a). Occupational therapy in the social field: concepts and criticalconsiderations. En F. Kronenberg, N. Pollard, & D. Sakellariou (Eds.), OccupationalTherapies without Borders - Volume 2: Towards an ecology of occupation-basedpractices (2.^a ed., pp. 47-56). Edinburgh: ChurchillLivingstone.Galheigo,S. (2011b). What needs to be done? Occupational therapy responsibilities andchallenges regarding human rights. Australian Occupational Therapy Journal , 58 (2), 60-66. García-Fariña, A.,Viana-Moldes, I., Rivas-Quarneti, N., & Miguens-Vázquez, X. (2016). Estudio documental de las necesidades ocupacionales de la población del ayuntamiento de Fene. Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG, (25), 17.Hocking,C., Jones, M., & Reed, K. (2015). Occupational Science InformingOccupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), InternationalHandbook of Occupational Therapy Interventions (pp. 127-134). SpringerInternational Publishing. Recuperado a partir de Iwama,M. K., & Algado, S. S. (2008). El modelo Kawa (Rio). Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG , (8), 7-.Kiepek,N., Phelan,</p>
---------------------	--



S. K., & Magalhães, L. (2013). Introducing a Critical Analysis of the Figured World of Occupation. *Journal of Occupational Science*, 1-15. <http://doi.org/10.1080/14427591.2013.816998>

Kinébanian,A., & Stomph, M. (2009). Diversity matters: Guiding Principles on Diversity and Culture. *World Federation of Occupational Therapists*.

Kronenberg,F., Fransen, H., & Pollard, N. (2005). The WFOT Position Paper on Community-based Rehabilitation: A Call upon the Profession to Engage with People Affected by Occupational Apartheid. *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*, 51 (1), 5-13.<http://doi.org/10.1179/otb.2005.51.1.002>

Kronenberg, F., & Pollard, N. (2007). Superar el apartheid ocupacional: exploración preliminar de la naturaleza política de la terapia ocupacional. En F. Kronenberg, S. Simó Algado, & N. Pollard (Eds.), *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu desupervivientes* (pp. 58-84). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Kronenberg, F., Simó Algado, S., & Pollard, N.(2006). *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu desupervivientes*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacional: desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]. En Willard & Spackman, *terapia ocupacional* (10^a ed, pp. 15-26). Buenos Aires?: Madrid:Médica Panamericana.

McGrath,M., Moldes, I. V., Fransen, H., Hofstede-Wessels, S., & Lilienberg, K.(2013). Community?university partnerships in occupational therapy education: a preliminary exploration of practice in a European context. *Disability and Rehabilitation*, 1-9. <http://doi.org/10.3109/09638288.2013.788220>

Morrison,R., Olivares, D., & Vidal, D. (2011). La filosofía de la Ocupación Humana y el paradigma social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 11 (2),102-119. <http://doi.org/10.5354/0717-6767.2011.17785>

Nenach, J., Muntaner, C., Vergara, M., & Sridharan, S. (2009). Informe de la Comisión de Determinantes Sociales en Salud: una valoración crítica. Paganizzi, L. (2014). *Terapia ocupacional psicosocial - escenarios clínicos y comunitarios* (Edición: Primera). Madrid: Docta Ediciones.

Rudman DL. (2018) *Occupational therapy and occupational science: building critical and transformative alliances/Terapia ocupacional e ciência ocupacional: construindo alianças críticas e transformadoras*. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional/Brazilian Journal of Occupational Therapy. V.26 n.1

Sadlo, G., & van Bruggen, H. (2003). Towards Reducing Discrimination in Europe. *British journal of occupational therapy*, 66 (9),387.-

Simó-Algado, S. (2006). El modelo canadiense del desempeño ocupacional I. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia*,TOG , (3), 5-.Simó-Algado,S., & Urbanowski, R. (2006). El modelo canadiense del proceso del desempeño ocupacional. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia*, TOG , (3), 12-27.

Townsend,E. A., & Polatajko, H. J. (2007). Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, Well-Being, and Justice Through Occupation . Canadian Association of Occupational Therapists.

Townsend,E., Wicks, A., van Bruggen, H., & Clair, V. W.-S. (2012). Imagining occupational therapy. *The British Journal of Occupational Therapy* , 75 (1),42-44. <http://doi.org/10.4276/030802212X13261082051490>

Townsend,E., & Wilcock, A. A. (2004). Occupational justice and client-centred practice: a dialogue in progress. *Canadian Journal of Occupational Therapy*. Revue Canadienne D'ergothérapie , 71 (2), 75-87.

van Bruggen, H. van, Rivas-Quarneti, N., Viana-Moldes,I., Kapanadze, M., & Simó-Algado, S. (2012). Maestras de la terapia ocupacional. Hanneke van Bruggen. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia*, TOG , (16), 14-27.

Seijo SV, Farias L, Rivas-Quarneti N (2017). El trabajo precario como ocupación situada: estudio exploratorio de experiencias de trabajadores en el contexto de crisis económica española/Precarious work as situated occupation: exploratory study of workers' experiences in the context of Spanish economic crisis. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional/Brazilian Journal of Occupational Therapy. V.25 n.4

Viana-Moldes,I. (2009). Developments of Occupational Therapy within the Spanish Higher Education Area. En ENOTHE, Fifteenth Meeting of ENOTHE (Hogeschool van Amsterdam, p. 24).

Universidad de Coruña.VianaMoldes, I., García Pinto, M. del C., & Ávila Álvarez, A. (2005). Ocupación alienante versus ocupación significativa. Recuperado a partir de http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocup_Alienante_vs_ocup_significativa.shtml

Whiteford,G. E., & Hocking, C. (2012). *Occupational Science: Society, Inclusion, Participation* (1^a ed.). Wiley-Blackwell.

Wilcock,A. A. (2006). *Occupational Perspective of Health* . Thorofare (New Jersey): Slack, Inc.

Wilcock,A. A. (2007). Occupation and Health: Are They One and the Same? *Journal of Occupational Science* , 14 (1), 3-8.<http://doi.org/10.1080/14427591.2007.9686577>

Wilcock,A. A., & Hocking, C. (2015). *An Occupational Perspective of Health* (Third Edition edition). Thorofare, NJ: Slack Incorporated.



Bibliografía complementaria	Barros, D. Operadores de saúde na área social, Rev. de TerapiaOcupacional da USP, São Paulo, vol. 1(1):11-16,1990. Basaglia, F. & Basaglia FO. O homem no pelourinho, mimeografado . (Trad. IPSO- Instituto de Psiquiatria Social), 1979.Basaglia, F.& Basaglia, F. Los crímenes de la paz: Investigación sobre los intelectuales y los técnicos como servidores de la opresión . México, Siglo XXI,1977.Goffman,E. Estigma: la identidad deteriorada .(1986 [Ed. original 1963]). Buenos Aires: Amorrortu.Goffman, E. Internados:ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires, Amorrortu, 2007 (2 ^a ed.).Foucault, M. Historia de la Locura . Madrid: Fondo de cultura económica, 1991 (2 ^a ed.).Iwama, M. The Kawa model: culturally relevant occupational therapy .Edinburgh: Churchill Livingstone Elsevier. Kronenberg F, Simó S, Pollard N. Terapiaocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de Supervivientes . Madrid:Editorial Médica Panamericana. 2007.PaganizziL y otros. Terapia ocupacional psicosocial: escenarios clínicos y comunitarios . Buenos Aires: Polemos. 2007.
-----------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

1.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumplir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "V Plan de Acción del Programa Green Campus (2023-2025)", os traballos documentais que se realicen nesta materia:a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático.b.- De realizarse en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarse a impresión de borradores.2.- A docente responsable resérvese a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudiantes coa suficiente antelación. 3.- Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado.4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarse linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...).Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influírse na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.Deberanse detectar situacions de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías