UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Procesos pedagóxicos, dinámicas e intervencións grupais en Terapia Ocupacional		Código	653G01409
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuadrimestre	Cuarto	Optativa	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinación	Núñez Pérez, Antonio	Correo electrónico	a.nunez@udc.es	
Profesorado	Groba Gonzalez, Betania Núñez Pérez, Antonio	Correo electrónico	b.groba@udc.es a.nunez@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal			
Descrición xeral	Coñecemento e adquisición de habilidades básicas pedagóxicas para educar, apoiar e levar a cabo programas de Terapia Ocupacional, dirixidos a persoas, familias e coidadores, e para facilitar a interacción cos profesionais e os estudantes; así como a adquisición por parte do alumnado da comprensión e aplicación de coñecementos relacionados coa dinámica e intervencións grupales de interese en Terapia Ocupacional. Descritor: Coñecemento e adquisición de habilidades básicas pedagóxicas para educar, apoiar e levar a cabo programas de Terapia Ocupacional, dirixidos a persoas, familias e coidadores, e para facilitar a interacción cos profesionais e os estudantes. Coñecemento e adquisición de métodos de intervención e dinámicas grupales en diferentes escenarios profesionais.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título

Desarrollar un sistema de valores pedagógicos que mantenga la filosofía profesional.	A1 A3 A12 A13 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31	B2 B3 B5 B7 B9 B11 B13 B15 B18 B19 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B29 B30 B31 B32 B33 B35 B36 B37	C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8
Desarrollar una base teórica y una base de conocimiento en Pedagogía ligado a la profesión.	A1 A3 A12 A13 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31	B2 B3 B5 B7 B9 B11 B13 B15 B18 B19 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B29 B31 B33 B35 B36 B37	C4 C6 C7

Desarrollar habilidades prácticas y aplicar los conocimientos de Pedagogía como fundamento de actuación ligado a la profesión. Y de esta forma, obtener la capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales.	A1 A3 A4 A5 A12 A13 A15 A16 A17 A19 A20 A23 A29 A31	B2 B3 B5 B7 B9 B11 B13 B15 B18 B19 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B29 B31 B33 B35 B36 B37	C4 C6 C7
Confrontar distintos marcos teóricos que permitan interpretar y plantear posibles alternativas vinculadas a los problemas educativos desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional.	A5 A8 A10 A15 A19	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B23 B25 B26 B27 B28 B29 B31 B35 B36 B37	C4 C6 C7
Reconocer las dimensiones pedagógicas para el análisis de la educación con una perspectiva ocupacional.	A3 A6	B12	

Interpretar a la luz de los componentes del desempeño ocupacional los alcances y dinámica de desarrollo del pensamiento pedagógico.	A3 A4 A6 A13	B12	C4 C6 C7 C8
Tomar conciencia en Terapia Ocupacional de los supuestos operantes en las situaciones educativas que cotidianamente construyen los usuarios.	A1	B12	
Conocimientos y capacidad para aplicar Pedagogía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.	A2 A3		
Adquisición de conocimientos básicos y aplicación de la dinámica e intervención grupal en el ámbito de la Terapia Ocupacional.	A3 A6 A7 A34	B12	
Evaluación y aplicación de teorías, modelos y métodos grupales para afrontar desde la terapia ocupacional las necesidades de salud de individuos y poblaciones.	A1 A2 A10 A17 A34	B7 B15	
Desarrollo de capacidades que posibiliten la aplicación de aspectos teóricos y prácticos de la dinámica grupal en el campo de la Terapia Ocupacional.	A17 A34		
Trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamiento, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos	A23	B11 B29	

Contidos	
Temas	**Subtemas**
BLOQUE I.- PROCESOS PEDAGÓXICOS EN TERAPIA OCUPACIONAL Tema 1.- Introdución á Pedagoxía.	Conceptos xerais de Pedagoxía. O proceso de ensino-aprendizaxe. Teoría e implicacións didácticas. Modelos pedagóxicos actuais.
Tema 2.- A programación.	Funcións e necesidades dá programación. Deseño dá programación. Elementos fundamentais e fases de elaboración.
Tema 3.- Os recursos educativos e as opcións metodolóxicas.	Os recursos materiais no proceso de ensino-aprendizaxe. Características e tipos de materias.
Tema 4.- A organización espazo-temporal.	A organización espazo-temporal no proceso de ensino-aprendizaxe. Factores que inflúen na organización do tempo. Criterios de distribución temporal.
Tema 5.- A avaliación.	Concepto de avaliación. Ámbitos de avaliación.
Tema 6.- O profesional de Terapia Ocupacional.	Ámbitos de intervención: educación formal e educación informal. Funcións básicas do terapeuta ocupacional no ámbito formativo. Competencia profesional.

BLOQUE II.- INTERVENCIÓN E DINÁMICAS GRUPALES. Tema 1.- Introdución á dinámica grupal.	Sistemas de referencia. - Socialización grupal. - Individuo e grupo. - Relacións no seo do grupo.
Tema 2.- Concepto e estrutura dos grupos.	- Aspectos psicolóxicos. - Aspectos sociolóxicos. - Grupo e equipo.
Tema 3.- Etapas no desenvolvemento grupal.	- Selección e seguridade. - Estructuración do grupo. - Participación e afecto. - Autorregulación. - Disolución.
Tema 4.- Modelos evolutivos de grupo.	- En expansión. - En pugna. - En regresión. - Estable. - Dexeneración grupal.
Tema 5.- Liderado versus dirección de grupos.	- Comunicación e liderado. - Liderado autocrático. - Liderado consultivo. - Liderado participativo. - Outras consideracións.
Tema 6.- Tipoloxía de intervención grupal.	- Estratexias de inicio. Recomendacións. - Reunións de equipo. Consideracións. - Psicoterapias. Características e tipos.
Tema 7.- Técnicas e actividades dinamizadoras.	- Técnicas de presentación e coñecemento dos outros. - Técnicas para grupos grandes, pequenos e subgrupos.
Tema 8.- Estratexias de inicio grupal.	- Situación de partida. - Infancia. - Madurez. - Sociograma.
Tema 9.- Estratexias de desenvolvemento grupal.	- Estratexias de motivación. - Recoñecemento de roles grupales. - Coordinación de grupos. - Supostos básicos.
Tema 10.- Criterios e técnicas de rexistro e avaliación grupal.	- Valoración de reunións. - Rexistro do grupo. - Observación dos participantes. - Autoevaluación do dinamizador. - Autoevaluación do grupo.

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A2 A1 A3 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A23 A31 A34 B1 B3 B7 B11 B17 B19 B25 B29 B32 B33 B36 B37 C3 C4 C5 C6 C7 C8	6	18	24
Sesión maxistral	A3 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A16 A17 A19 A20 A34 B1 B3 B5 B7 B8 B11 B12 B13 B14 B15 B17 B25 B29 B30 B36 B37 C3 C6 C7 C8	18	32	50
Presentación oral	A3 A4 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A34 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B13 B14 B17 B18 B24 B26 B27 B29 B31 B35 B36 B37 C1 C3 C6 C7 C8	6	25	31
Obradoiro	A3 A4 A5 A6 A7 A8 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A29 B1 B2 B3 B5 B7 B9 B11 B16 B23 B24 B28 B29 B36 B37 C3 C6 C7 C8	8	8	16
Aprendizaxe servizo	A1 A6 A12 A23 B5 B6 B7 B17 C4	2	2	4
Traballos tutelados	A3 A4 A7 A8 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A29 A34 B1 B3 B5 B8 B13 B23 B24 B25 B28 B29 B36 B37 C3 C6 C7 C8	5	15	20
Atención personalizada		5	0	5
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Técnica de traballo de grupo e exposición pública durante a clase. Permite adquirir as competencias xenéricas e nucleares apuntadas nesta materia.

Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como conferencia ou método expositivo ou lección maxistral. Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. Permite adquirir as competencias específicas apuntadas nesta materia.
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, expondo cuestións, facendo aclaracións e expondo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. Permite adquirir as competencias xenéricas apuntadas nesta materia.
Obradoiro	Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través dá que ou alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.
Aprendizaxe servizo	Actividade que integra o servizo á comunidade con a aprendizaxe de contidos e a adquisición de competencias a partir da práctica reflexiva. A principal diferencia co voluntariado reside en que os proxectos de ApS dan resposta sempre a resultados de aprendizaxe asociados a unha materia do currículo académico co obxetivo de conseguir determinadas competencias propias da titulación na que se enmarca esa materia. Permite adquirir as competencias específicas reseñadas nesta materia.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do 'cómo facer as cousas'. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. Permite adquirir as competencias específicas apuntadas nesta materia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Aprendizaxe colaborativa Presentación oral Traballos tutelados Aprendizaxe servizo	A atención personalizada farase, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Sesión maxistral	A3 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A16 A17 A19 A20 A34 B1 B3 B5 B7 B8 B11 B12 B13 B14 B15 B17 B25 B29 B30 B36 B37 C3 C6 C7 C8	Valorarase a asistencia e participación nas sesións maxistrais, así como a capacidade do alumnado para integrar os conceptos teóricos impartidos na clase e a demostración da adquisición das compentecias da materia.	30

Aprendizaxe colaborativa	A2 A1 A3 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A23 A31 A34 B1 B3 B7 B11 B17 B19 B25 B29 B32 B33 B36 B37 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Traballo grupal.	10
Presentación oral	A3 A4 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A34 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B13 B14 B17 B18 B24 B26 B27 B29 B31 B35 B36 B37 C1 C3 C6 C7 C8	Comunicación e estructura.	10
Traballos tutelados	A3 A4 A7 A8 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A29 A34 B1 B3 B5 B8 B13 B23 B24 B25 B28 B29 B36 B37 C3 C6 C7 C8	Aprendizaxe autónomo e práctico. Valorarase a incorporación de contidos teóricos e as compentecias da materia a través de traballos con diferentes temáticas. No bloque I, os traballos tutelados serán individuais e grupais e serán expostos ao final do bloque para a discusión/simulación en grupo. No bloque II, o traballo tutelado incluirá a análise de fontes documentais, a exposición e a discusión grupal.	50

Observacións avaliación

Os aspectos e criterios que se terán en consideración ao avaliar as actividades que se farán ao redor de ditas metodoloxías son a asistencia, participación e compromiso individual e grupal, coherencia dos contidos abordados, coñecementos demostrados nos traballos teóricos e prácticos e competencias referidas para esta materia.

O sistema de cualificacións expresarase mediante cualificación numérica de acordo co establecido no art. 5 do Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honra (Graciable). A efectos desta materia, considerarase como Non presentado (NP) ao alumnado que non participe na totalidade de actividades de avaliación continua, tendo en conta as condicións que figuran na guía docente.

Para aprobar a materia, a/o alumna/o debe participar activamente nas metodoloxías propostas, entregar todos os traballos e acadar unha nota global mínima de 5.

No caso de non superación da materia na primeira oportunidade da convocatoria (xuño), pola falta de entrega ou suspenso dos traballos correspondentes, o/a estudante deberá repetir a entrega de traballos na segunda oportunidade (xullo).

O docente responsable da materia aplicará a correspondente normativa da UDC ante a detección de calquera tentativa de plaxio motivada por un/unha estudante da materia no desenvolvemento dos seus traballos. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica ?0?) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Todos os aspectos relacionados coa dispensa académica, dedicación ao estudo, permanencia e fraude académica rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.

Fontes de información

Bibliografía básica	- Tschorne, P. (1993). Dinámica de Grupos. Salamanca. Ed. Ameru Cormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao. Desclée de Brouwer. Battegay, R. 1998. El hombre en el grupo. Ed. Herder. Barcelona.Bion, W. R..1984. Experiencias en grupos. Ed. Paidos. Buenos Aires.Gómez Tolón. J. 1997. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza.. Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2006. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid, Hussey S. y otros. 2007.Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier.Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.Kaplan M.I., Sadock B.J..2001. Terapia de grupo. Ed. Panamericana. Madrid. Redorta, J.,Obiols, M.,Bisquerra, R..2006. Emoción y conflicto, aprender a manejar las emociones. Ed. Paidos. BarcelonaRomero A. Moruno P. 2003. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. MassonKernberg, O. F.. 1999. Ideologia, conflicto y liderazgo en grupos y organizaciones. Barcelona. Ed. PaidósPalacios, J, Marchesi, A., Coll, C.1994, Desarrollo psicologico y educación II. Madrid: Ed. Alianza Psicologia.Tschorne, P.. 1993. Dinámica de grupos. Ed. Ameru. Salamanca.Kisnerman Natalio "Pensar el Trabajo Social" Editorial Lumen/ Humanitas.Fernández Ana María "El Campo Grupal" Editorial Nueva Visión.Anzieu, Didier y Martín, Ives " La Dinámica de los Pequeños Grupos " Editorial Kapeluz.Gibb Jack "Manual de Dinámica de Grupos" Editorial Humanitas.Di Carlo Enrique y Equipo "Trabajo Social con Grupos y Redes" Editorial Lumen/HumanitasWatzlawick Paul y otros "Teoría de la Comunicación Humana" Editorial Herder.Vela, Jesús "Dinámica Psicológica y Eclesial de los Gupos Psicológicos" Editorial Guadalupe.Merton, Robert " Teoría y Estructura Sociales " Editorial Fondo de Cultura Económica.Pichón Riviere, Enrique " El proceso grupal" De Nueva Visión.Linton, Ralph "Cultura y Personalidad" Editorial Fondo de Cultura Económico.David, José " Juegos y Trabajo Social" Editorial Humanitas.Kisnerman-Mustieles Muñoz. Sistematización de la Práctica de Grupo. Ed. Lumen/Humanitas.Marilyn B. Cole. (2017). Group dynamics in occupational therapy: The theorical basis and practice application of group intervention. Fifth Edition. Thorofare, NJ: Slack Incorporated.María del Carmen Martínez, Consuelo Paterna, Juan José Vera & María Isabel Hombrados. (2010). Dinámicas e intervención grupal. Madrid, España: Editorial Sintesis.Pilar García Margallo Ortiz de Zárate. (2008). Manual de dinámica grupal en Terapia Ocupacional. Madrid, España: Aytona Editores.Jeanne Ellis Ormrod. (2005). Aprendizaje humano. Madrid, España: Pearson Educación.

Bibliografía complementaria	Abreu, B.C. y Toglia, J.R (1987). Cognitive rehabilitation: A model for occupational therapy. En American Journal of Occupational Therapy, 41, 439-448. Andamo, E. M.(ed.) (1984). Guide to program evaluation for physical therapy and occupational therapy services. Haworth Press. Asociación Psiquiátrica Americana (A.P.A.) (1994): Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV). Barcelona: Massón Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartiand, J., Hayes, N., Reddy, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Ariel. Benedet, M. J. (1992). El Déficit Cognitivo en la Deficiencia Mental. Madrid. Pirámide. Bobath, Karel. "Bases neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral". Bobath-Kong "Transtornos cerebromotores en el niño. Buenos Aires. Medica-Panamericana 1982 Breines, E.B. Occupational Therapy. Activities from clay to computers. Theory and Practice. EA. Davis Company. Filadelfia Bucher, H. (1976): Trastornos psicomotores en el niño: Práctica de la reeducación psicomotriz. Barcelona: Mason. , Baum, C. Occupational therapy: overcoming human performance deficits. Thorafore, NJ.: SLACK Incorportate. Christiansen, Ch., Baum, C. Occupational therapy : overcoming human perfomance. Thorofare : Slack. Cormier, W., Cormier L. (1994): Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer Defontaine, J. (1978): Manual de reeducación psicomotriz. Primer año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica. Defontaine, J. (1978): Manual de reeducación psicomotriz. Segundo año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica. Defontaine, J. (1978): Manual de reeducación psicomotriz. Tercer año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica. Durante, P., et. al.: Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed. 1998 Gil, F., García Saíz, M. (1993). Habilidades sociales: teoría, investigación y aplicaciones. Madrid. Síntesis. Gómez Tolón. J. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza. 1997. Grieve, J. (1994). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Buenos Aires: Panamericana. Hagedorn, R. "Occupational Therapy- Foundations for Practice. Models, frames of reference and core skills". 1ª Reimp. Editorial Churchill Livingstone. New York. 1993. Hopkins, H. L., y Smith, H. D. Willard & Spackman: Terapia Ocupacional. Panamericana. 1998. Hopkins, H.L.; Smith, H.D. Willard and Spackmans Occupational Therapy. J.B. Lippincott Company. Filadelfia Hopkins. H.L., Smith, H.D. "Terapia Ocupacional", 8ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid, 1998 Leonardelli, C. A. (1988): The Milwake evaluation of dayly living skills. Thorofare. Slack Inc. Liberman, R. (1993): Rehabilitación integral del enfermo mental crónico. Barcelona: Martínez Roca. Lorenzo, P. et al. (1998): Drogodependencias : farmacología, patología, psicología, legislación. Madrid : Panamericana MacDonald, E.M. (1979). Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat. Morse, RA. y Morse, A.R. (1988). Functional living skills: Promoting the interaction between neuropsychology and occupational therapy. Journal Head Trauma Rehabilitation, 3, (1), 33-44. Pedretti, L.W., Zoltan, B. "Occupational Therapy. practice skillis for Physical Dysfunction". 3a Ed Editorial C. V. Mosby. 1990. Pratt, P. N., y Allen, A. S.: Occupational therapy for children. C.V. Mosby Co. 1989. Ramos, J. A. (1993): Neurobiología de la Drogadicción. Eudema. Madrid Reed, K. "Models of Practice in Occupational Therapy". Editorial Williams and Wilkins. 1984. Reed, K. L., Sanderson, S.N. "Concepts of Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and Wilkins. 1992. Revista Materia Prima. Primera Revista Independiente de Terapia Ocupacional en Argentina.Andrea Monzón editora. G. L. Mansilla 2665 Buenos Aires Argentina (1425) Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (1994): Habilidades terapéuticas. Fundación Universidad-Empresa Sánchez, L. (1996) Manual de técnicas Grupales de comunicación y Creatividad para terapeutas ocupacionales. APETO: Madrid Baum, C. (eds.) Occupational therapy overcoming human performance deficits. Thorafore, N.J.: SLACK. pp.664-688 Trombly, C.A. (1990). Occupational therapy for phisical dysfuntion. (4th. ed.). Baltimore. Williams & Wilkins. Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S.E. Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principies, skills and Practice. Churchill Livingstone. 1992 Willson, M. (1987) Occupational therapy in long-term psychiatry. 2ª ed. Edimburgh, Churchill-Livingstone. Wood, R. L., Fussey, 1. (1994). Cognitive rehabilitation in perspective. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Publishers.

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

1.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 'V Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2023-2025)', os traballos documentais que se realicen nesta materia:- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.- De realizarse en papel: Non se empregarán plásticos.Realizaranse impresións a dobre cara. Empregarase papel reciclado.Evitarase a realización de borradores. 2.- O docente responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados ao estudantado coa suficiente antelación.3.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria incorporase a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías