



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2024/25 |
| Asignatura (*) | Situacións de risco para a saúde e Radioloxía | | Código | 661G01013 |
| Titulación | Grao en Enfermaría | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Formación básica | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Híbrida | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinación | Castro Lareo, Isabel | Correo electrónico | isabel.castro.lareo@col.udc.es | |
| Profesorado | Castro Lareo, Isabel García Trigo, Beatriz | Correo electrónico | isabel.castro.lareo@col.udc.es beatriz.trigo1@udc.es | |
| Web | campusvirtual.udc.gal/ | | | |
| Descrición xeral | <p>O propósito desta materia é :</p> <p>Preparar os estudantes no coñecemento dos conceptos básicos de todas aquelas medidas destinadas a diminuír e evitar as infeccións que as persoas doentes poidan adquirir no medio hospitalario, así como previr as posibles infeccións que eles poidan adquirir como consecuencia do seu traballo.</p> <p>Asi mesmo, que os estudantes adquira os coñecementos e habilidades necesarias para identificar situacións de risco vital e emprender as accións necesarias para a atención de urxencia ante estas situacións.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A15 | Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado. |
| A16 | Coñecer os principios de radioloxía, radioprotección e prevención e control das infeccións. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B9 | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica. |
| B11 | Capacidade e habilidade de xestión da información. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C10 | CB2.- Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-----|----|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Descibir os conceptos xerais da infección e hixiene hospitalaria. | A16 | B2 | C4 |
| | | B3 | |
| | | B5 | |



| | | | |
|--|-----|---|-----------------|
| Explicar os procedementos de hixiene hospitalaria e de prevención da infección hospitalaria. | A16 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B9 B11 | C4 C6 C10 |
| Identificar as estratexias de prevención de riscos laborais no contexto sanitario. | A16 | B2 B3 B4 B5 B6 | C6 C10 |
| Describir e aplicar as maniobras de soporte vital básico e avanzado | A15 | B1 B2 B4 B5 B6 B9 B11 | C4 C6 C10 |
| Identificar os diferentes sistemas radiolóxicos de diagnóstico e tratamento e procedementos para unha manipulación segura. | A16 | B4 B5 B6 B9 | C4 C10 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| UNIDADE I. CONCEPTOS BÁSICOS SOPORTE VITAL BÁSICO E AVANZADO. TECNICAS DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICA EN ADULTO E NENOS. | |
| TEMA 1. Conceptos básicos de soporte vital básico e avanzado | <ul style="list-style-type: none"> - Prevención de situacións de risco vital. - Cadena de supervivencia e os seus eslabons. - Prevención da parada cardiorespiratoria. - Algoritmo do soporte vital básico. - Algoritmo do soporte vital avanzado |
| TEMA 2. Técnicas de reanimación cardiopulmonar básica en adultos e nenos | <ul style="list-style-type: none"> - Valoración da resposta. - Apertura da vía aérea e ventilación. - Compresions torácicas. - Control de hemorraxías. - Atragantamento - Resucitación cardiopulmonar en accidentes. - Desfibriladores automáticos e semiautomáticos. - Equipamentos para desostrucción e apertura da vía aérea. - Equipamentos para ventilación e oxigenación. |
| UNIDADE II. CONCEPTOS XERAIS DAS INFECCIÓNS HOSPITALARIAS, LIMPEZA, DESINFECCIÓN E ESTERILIZACIÓN. MEDIDAS DE PREVENCIÓN DA INFECCIÓN ASOCIADA A CUIDADOS SANITARIOS. | |



| | |
|--|---|
| TEMA 1. CONCEPTOS XERALES DA INFECCIÓN E HIXIENE HOSPITALARIAS | <p>1.1 Conceptos xerais</p> <p>1.2 Evolucion historica e perspectivas futuras</p> <p>1.3 Obxectivos da hixiene no hospital.Posibilidades e limites de prevención</p> <p>1.4 Importancia sanitaria da infección hospitalaria</p> <p>Mortalidade, Morbilidade, Custo</p> <p>1.5 Etioloxía da infección hospitalaria</p> |
| TEMA 2. EPIDEMIOLOXIA DA INFECCION HOSPITALARIA | <p>2.1 Metodoloxia xeral do estudio da infección hospitalaria</p> <p>2.2 Cadea de transmisión na infección hospitalaria</p> <p>2.3: Clasificación e criterios diagnósticos das infección hospitalarias</p> |
| TEMA 3.PROCEDEMEINTOS DA HIXIENE HOSPITALARIA | <p>3.1. Hixiene persoal: Lavado de mans, Comportamentos no traballo, APLICACIÓN DOS ANTISÉPTICOS</p> <p>3.2. Hixiene do material: Técnicas de descontaminación, Limpeza, Desinfección, Esterilización</p> <p>3.3. hixiene hosteleira: hixiene da lencería, hixiene alimentaria.</p> <p>3.4. Hixiene medioambiental: Limpeza e desinfección, Desinsectación e desratización, Control do acondicionamento do aire e ventilación, Control de augas, Xestión dos Residuos hospitalarios</p> |
| TEMA 4.: PREVENCIÓN DAS INFECCIÓN HOSPITALARIAS | <p>4.1. Precauciones estándar</p> <p>4.2. Aislamientos</p> <p>4.3. Prevención de la infecciones hospitalarias más prevalentes: Prevención das infeccións intravasculares asociadas a catéter, Prevención das infección urinarias, Prevención das infeccións respiratorias: neumonía asociada a dispositivos de ventilación mecánica, Prevención das infección do sitio cirúrxico</p> |
| UNIDADE III. PREVENCIÓN DE RISCOS LABORAIS NO CONTORNO SANITARIO | |
| TEMA 5. PREVENCIÓN DE RISCOS BIOLÓXICOS | <p>5.1 Os riscos biolóxicos no persoal sanitario. Lexislación</p> <p>5.2 Vacinación do persoal sanitario</p> <p>5.3 Patóxenos de transmisión sanguínea</p> <p>5.4 Prevención da Tuberculose no medio hospitalario</p> |
| UNIDADE IV. INTRODUCCIÓN A RADIOLOXÍA E ASPECTOS BIOLÓXICOS DAS RADIACIÓNS IONIZANTES. | |
| TEMA 6. SISTEMAS RADIOLÓXICOS. MANIPULACIÓN SEGURA | <p>6.1. Introducción a radioloxía</p> <p>6.2. Aspectos biolóxicos das radiacións ionizantes</p> <p>6.3 Principios e normas básicas de protección radiolóxica.</p> |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba obxectiva | A15 A16 B2 B3 B4 B5 B6 B11 C6 | 2 | 24 | 26 |



| | | | | |
|------------------------|--|----|----|----|
| Sesión maxistral | A15 A16 B2 B3 B4 B5 B6 C4 C10 | 19 | 32 | 51 |
| Simulación | A15 B2 B3 B4 B5 B6 B9 C6 | 10 | 21 | 31 |
| Saídas de campo | A16 B1 B3 B4 B6 B9 B11 C4 C10 | 1 | 1 | 2 |
| Traballos tutelados | A16 B1 B2 B3 B4 B6 B9 B11 C6 C10 | 5 | 10 | 15 |
| Estudo de casos | A16 B1 B2 B3 B4 B5 B9 B11 C4 C6 C10 | 9 | 15 | 24 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba obxectiva | Proba escrita con pregunta curta e tipo test para avaliar, fundamentalmente, a aprendizaxe dos contidos teóricos. |
| Sesión maxistral | Actividade na que o profesor expón de maneira oral e con medios audiovisuais contidos teóricos do programa e a orientación bibliográfica dos mesmos. |
| Simulación | Actividade na que o estudante ante unha determinada situación debe probar os seus coñecementos e desenvolver as accións necesarias para a súa resolución. A asistencia as sesións de simulación planificadas será obrigatoria. |
| Saídas de campo | Visita ao servizo de esterilización para a observación directa das diferentes técnicas de esterilización e desinfección. |
| Traballos tutelados | Actividade na que os estudantes de forma autónoma profundizan ou relacionan coñecementos expostos polo profesor. |
| Estudo de casos | Actividade, habitualmente en grupo, na que os estudantes analizan un suposto dentro das seguintes modalidades: resolución de problemas ou comprensión |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba obxectiva | A atención personalizada relacionada coa proba obxectiva ten como finalidade atender as consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia. Farase de forma individualizada, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico. |
| Simulación | A atención personalizada relacionada coas simulacións ten como finalidade orientar, instruír e motivar aos estudantes na aprendizaxe das diferentes manobras de soporte vital básico e avanzado. |

| Avaliación | | | |
|---------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Saídas de campo | A16 B1 B3 B4 B6 B9 B11 C4 C10 | Resumo da visita ao servizo de esterilización. | 2.5 |
| Traballos tutelados | A16 B1 B2 B3 B4 B6 B9 B11 C6 C10 | A avaliación dos traballos farase tendo en conta os seguintes apartados: . Descrición e síntese da información dos contidos ou temas relativos ós traballos . Utilización de léxico específico. | 4 |
| Proba obxectiva | A15 A16 B2 B3 B4 B5 B6 B11 C6 | Examen escrito con resposta curta y/o tipos test. | 80 |
| Simulación | A15 B2 B3 B4 B5 B6 B9 C6 | Examen práctico consistente na valoración e realización manobras de soporte vital básico e avanzado unha determinada situación. A asistencia as sesións de simulación planificadas será obrigatoria. | 10 |
| Estudo de casos | A16 B1 B2 B3 B4 B5 B9 B11 C4 C6 C10 | Exposición e resolución dos casos traballados. | 3.5 |



Observacións avaliación

AVALIACIÓN PREVENCIÓN DA INFECCIÓN: Proba obxectiva Exame escrito con resposta curta e o tipo test: 80%. Traballo tutelado: 5% Saída de campo: 5% Estudo de casos: 5% Outras: asistencia o 90% das clases teóricas, participación na clase: 5% **NOTA:** Será necesario superar a proba escrita (aprobado) para eliminar esta parte da materia. **AVALIACIÓN SOPORTE VITAL:** Proba obxectiva Exame escrito con resposta curta e o tipo test: 80%. Simulación: 20%. **SERÁ NECESARIO APROBAR AS DUAS PARTES PARA A SUPERACIÓN DA MATERIA.**

AVALIACIÓN SEGUNDA OPORTUNIDADE: Os criterios de avaliación da segunda oportunidade (xullo) serán os mesmos cos da primeira oportunidade. Las probas superadas na primeira oportunidade conservaranse só para a segunda oportunidade.

ADIANTO DE OPORTUNIDAD (Decembre) o 100% da nota será a proba obxectiva.

ESTUDANTES CON MATRICULA A TEMPO PARCIAL: proba obxectiva 80% da nota, 20% as outras metodoloxías que deberá superar en tempo e forma que se establecer.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederá a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Fontes de información

Bibliografía básica

N. PERALES RODRIGUEZ DE VIGURI. Avances en emergencias y resucitación VI. Barcelona: Edikamed; 2004. N. PERALES RODRIGUEZ DE VIGURI, N. LESMES SERRANO, C. TORMO CALANDÍN. Guía de resucitación cardiopulmonar básica y desfibrilación semiautomática. 5º ed. Barcelona: Masson; 2006. N. PERALES RODRIGUEZ DE VIGURI, J. LÓPEZ MESSA, M. RUANO MARCO. Manual de soporte vital avanzado. 4ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2007. NORMAN E. McSWAIN, SCOOT FRAME. PHTLS. Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario. Madrid: Mosby; 2004. En red: Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. <http://www.semicyc.org> European Resuscitation Council <http://www.erc.edu/new> Fundación Pública Urgencias Sanitarias de Galicia <http://061.sergas.es>



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - () . - David L. Heymann (2005). El control de las enfermedades transmisibles. 18 Ed. OPS - MAYHALL CG, (1996). Hospital Epidemiology and Infection Control. Philadelphia: Williams&Wilkins - BENNET JB, BRACHMAN (1999.). Hospital Infections . 4ª Ed. Philadelphia: Williams&Wilkins - DARBORD JC, DAUPHIN A, coordinadores (1988). Hygiene Hospitaliere Pratique . 2ª ed. Paris: Editions medicales Internationales - GALVEZ R, DELGADO M, GUILLEN JF (1993.). Infección Hospitalaria . Granada: Universidad de Granada - SOULE BM (1996). Infecciones y práctica de enfermería prevención y control . Barcelona: Mosby Doyma - PALMER M (1986). manual de control de infecciones . Madrid interamericana - Guía para la Prevención y control de la Infección hospitalaria (1998). Manual de la Comisión clínica de infecciones . Manual de la Comisión clínica de infecciones Hospital La Paz. Madrid - PIEDROLA GIL (2001). medicina Preventiva y Salud Pública . Barcelona: Masson 10 ed - Xunta de Galicia. Consellería de Sanidad. Dirección Xeral Saúde Pública; (1999). Plan de Minimización de Riesgos Microbiológicos en los Hospitales de Galicia (PLANMIRMIHGA) . Santiago - www.cdc.gov (). web Center for Disease Control and Prevention . - www..saludpreventiva.com (). web sobre infección hospitalaria, prevención y salud. - www.sempsph.com (). WEB SOCIEDAD ESPAÑOLA DE MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PUBLICA E HIGIENE . |
|------------------------------------|---|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Bioloxía/661G01002
 Coidados Básicos en Enfermaría/661G01006
 Fundamentos da Enfermaría/661G01007
 Fisioloxía/661G01105

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Estancias Clínicas I/661G01025
 Enfermaría Clínica I/661G01034

Materias que continúan o temario

Enfermaría clínica III/661G01017
 Estancias Clínicas II/661G01026
 Estancias Clínicas III/661G01027
 Estancias Clínicas IV/661G01028
 Estancias Clínicas V/661G01029
 Estancias Clínicas VI/661G01030
 Estancias Clínicas VII/661G01031
 Enfermaría Clínica II/661G01035

Observacións



Esta materia ten en conta as recomendacións de SOSTENIBILIDADE

MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XENERO:- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia, realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos. No caso de que a entrega dos traballos, fose en papel:- Non se empregarán plásticos- Realizaranse impresións a dobre cara- Empregarase papel reciclado- Evitarase a impresión de borradores.- Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades clínicas realizadas co alumnado.- Traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas dentro da aula ou no contexto clínico, influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.- Prestará especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías