



Guía docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Enfermería de la Salud Mental		Código	661G01015
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a	Rodríguez San Adrián, Belén	Correo electrónico	b.rodriguez3@col.udc.es	
Profesorado	Rodríguez San Adrián, Belén	Correo electrónico	b.rodriguez3@col.udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descripción general	Se pretende capacitar al futuro profesional de enfermería para que, al emplear los conocimientos adquiridos, pueda observar, identificar y dar respuesta a las necesidades emocionales del individuo, de la familia y de la comunidad, tratando de poner a su alcance los instrumentos necesarios que posibiliten lo manejo ante las situaciones determinadas, para así poder valorar los problemas de enfermería y planificar los cuidados encaminados a responder a las necesidades, las conductas y los sentimientos del paciente, integrando plenamente la atención en la salud mental.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A59	Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa en un equipo interdisciplinar.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B16	Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad.
B24	Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C10	CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje
---------------------------



Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Describir los principais problemas de saúde mental	A59		
Identificar las necesiades de cuidados de las personas con problemas de salud mental	A59	B3 B7 B8 B15 B16 B24	C7 C8 C10 C11 C12
Planificar cuidados de enfermería para las persoas con problemas de saúde mental	A59	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B15 B16	C3 C6 C7 C8 C10 C11 C12

Contenidos	
Tema	Subtema
UNIDADE DIDACTICA I: INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA PSIQUIATRICA Y DE SALUD MENTAL	<p>TEMA 1.- Introducción a la enfermería psiquiátrica.</p> <p>1.1 Concepto de salud mental</p> <p>1.2 Historia de la psiquiatría y de la enfermería psiquiátrica</p> <p>1.3 La salud mental en los modelos enfermeros</p> <p>1.4 Definición de enfermería de salud mental.</p> <p>TEMA 2.- Rol de enfermería de salud mental</p> <p>2.1 Función social de enfermería de salud mental.</p> <p>2.2 Aportaciones terapéuticas de enfermería al equipo interprofesional.</p> <p>TEMA 3.- Comunicación y relaciones personales</p> <p>3.1 Esquemas comunicativos</p> <p>3.2 Relación terapéutica: que, como y cando.</p> <p>3.3 Relación terapéutica en los cuidados de salud mental.</p> <p>TEMA 4.- Proceso de atención de enfermería en salud mental.</p> <p>4.1 Valoración</p> <p>4.2 Diagnóstico</p> <p>4.3 Planificación/intervención</p> <p>4.4 Evaluación.</p>



UNIDADE DIDACTICA II: PROCESOS  
PSICOPATOLÓGICOS

TEMA 5.- Bases conceptuales de la psicopatología  
clasificación de los diagnósticos.

- 5.1 Enfermedad psiquiátrica y trastorno en psiquiatría
- 5.2 Bases biológicas, psicológicas y sociales de la psiquiatría
- 5.3 Principales alteraciones de los procesos psicológicos
- 5.4 Sistemas de clasificación de los diagnósticos

TEMA 6.- Trastornos psicóticos.

- 6.1 Concepto.
- 6.2 Manifestaciones .
- 6.3 Plano de cuidados.

TEMA 7.- Trastornos del estado de ánimo.

- 7.1 Concepto
- 7.2 Manifestaciones
- 7.3 Plano de cuidados.

TEMA 8.- Trastornos por ansiedad.

- 8.1 Concepto
- 8.2 Manifestaciones
- 8.3 Plano de cuidados.

TEMA 9.- Trastornos somatomorfos y disociativos.

- 9.1 Concepto
- 9.2 Manifestaciones
- 9.3 Plano de cuidados

TEMA 10.- Trastornos de la conducta alimentaria.

- 10.1 Concepto
- 10.2 Manifestaciones
- 10.3 Plano de cuidados.

TEMA 11.- Trastornos de la personalidad

- 11.1 Concepto
- 11.2 Manifestaciones
- 11.3 Plano de cuidados

TEMA 12.- Trastornos relacionados con sustancias psicoactivas.

- 12.1 Concepto
- 12.2 Clasificación de las drogas
- 12.3 Manifestaciones
- 12.4 Plano de cuidados.

TEMA 13.- Delirium y demencia

- 13.1 Concepto
- 13.2 Manifestaciones clínicas
- 13.3 Plano de cuidados

TEMA 14.- Trastornos del inicio en la infancia, infancia y adolescencia.

- 14.1 Concepto
- 14.2 Manifestaciones



14.3 Plano de cuidados

TEMA 15.- Trastornos del sueño.

15.1 Concepto

15.2 Manifestaciones

15.3 Plano de cuidados



UNIDAD DIDACTICA III: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

TEMA 16.- Técnicas grupais en enfermaría de salud mental.

16.1 Grupos de educación para la salud

16.2 Grupos terapéuticos expresivos y emociones

TEMA 17.- Estrategias de intervención familiar

17.1 Familia y formas familiares

17.2. La familia como sistema

17.3 Crisis y homeostase familiar

TEMA 18.- Estrategias farmacológicas

18.1 Valoración de efectos secundarios de los psicofármacos

18.2 Tipos de programas de administración de psicofármacos.

TEMA 19.- Técnicas de intervención en situación de urgencia psiquiátrica

19-1 Concepto de urgencia psiquiatrica

19.2 Evaluación

19-3 Protocolos.

TEMA 20.- Estrategias de intervención en situaciones de duelo

20.1 Concepto de duelo

20.2 Tipos de duelos

20.3 Proceso de acompañamiento



UNIDADE DIDÁCTICA IV: PERSPECTIVA  
DE XÉNERO E SAÚDE MENTAL

TEMA 21.-Por qué é impotante o xénero en Saúde Mental

21.1 Qué se entende por xénero.

21.2 Relacións de poder, e o seu impacto na saúde das mulleres.

21.3 A socialización do corpo das mulleres.

22.4 Implicacións das profesionais na perspectiva de xénero.

TEMA 22.- Malestatares de xénero

22.1. Síndrome de xénero por ruptura de parella.

22.2. Normas no procoso de ruptura de parella.

22.3 Vínculos afectivos na relación de parella.

TEMA 23.- A Violencia de xénero

23.1 Tipificación da violencia de xénero .

23.2 Dos micromachismos a violencia de xénero.

23.3 A escala e o ciclo da violencia de xénero.

23.4 Indicadores para a detención dos malos tratos.

23.5 Recursos para as vítimas de violencia de xénero

TEMA 24.-Maltrato infantil

23.1 Maltrato infantil na familia.

24.2 Tipos de maltrato infantil-

24.3.Factores de risco.

24.4 Parentalidad positiva.

TEMA 25.- Malos tratos en persoas maiores.

25.1 Tipos de malos tratos

25.2 Envellecemento, xénero e malos tratos.

25.3 Conocer as peculiaridades nas mulleres maiores.

25.4 Como empoderar a mulleres nesta situación.

Planificación

Metodoloxías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A59 B2 B3 B4 B6	20	30	50
Trabaios tutelados	A59 B2 B3 B5 B7 B8 B15 B16 C3 C7 C8 C11	4	10	14
Prueba mixta	A59 B2 B3 B8	4	22	26
Aprendizaxe colaborativo	A59 B2 B3 B5 B6 B16 C6 C8 C11 C12	16	28	44
Análisis de fontes documentales	A59 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B15 B16 B24 C6 C8 C10 C11	4	8	12



Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Actividad en la que la profesora hará una exposición oral de temas centrales de la asignatura, apoyada de medios audiovisuales.
Trabajos tutelados	Actividad en la que los alumnos/as realizarán un trabajo grupal sobre un tema concreto relacionado con la salud mental que será asignado por el profesor. Este trabajo será expuesto en la clase al resto del grupo.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Análisis de fuentes documentales	Actividad grupal e la que se utilizaran películas para el análisis de temáticas relevantes para el desarrollo de la materia con las siguientes actividades específicas: 1-Determinar el momento histórico y contexto 2-Determinar el tema de la película 3-Realizar un resumen de la situación patológica. 4-Describir el rol de la enfermera/o. Describir los objetivos generales de los cuidados de enfermería. 5-Analizar las experiencias o respuestas humanas que experimentan los personajes

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prueba mixta Trabajos tutelados	-La atención personalizada relacionada con los estudios de casos tiene como finalidad orientar, apoyar y motivar al alumnado en la realización de las actividades, así como atender a las consultas realizadas sobre los temas vinculados con la materia. Se hará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial (en las sesiones de grupo o en horario de tutoría) o a través de la plataforma Teams.  -La atención personalizada relacionada con los trabajos tutelados tiene como finalidad orientar, apoyar y motivar al alumnado en la realización de los trabajos. Se hará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial (en las sesiones de grupo o en horario de tutoría) o a través de la plataforma Teams.  -La atención personalizada relacionada con la prueba mixta tiene como finalidad atender a las consultas del alumnado relacionadas con el estudio de los contenidos de la materia. Se hará de forma individualizada, de manera presencial (en el aula o en el horario de tutoría) o a través del correo electrónico.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación



Aprendizaje colaborativo	A59 B2 B3 B5 B6 B16 C6 C8 C11 C12	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.	15
Prueba mixta	A59 B2 B3 B8	-Prueba escrita que constará de preguntas cortas y/o tipo test relacionadas con los contenidos teóricos, el estudio de casos, el análisis de fuentes documentales, la discusión dirigida y los trabajos tutelados. Las respuestas erróneas cuentan negativo, de manera que cada respuesta errónea descontará 0,33. -Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10.	60
Trabajos tutelados	A59 B2 B3 B5 B7 B8 B15 B16 C3 C7 C8 C11	-La realización del trabajo tutelado será obligatoria. Esta metodología se desarrollará entre 3-4 alumnos a partir de un tema propuesto por el docente. El trabajo será expuesto ante el resto del alumnado. -La evaluación del trabajo se realizará mediante una rúbrica específica para el trabajo y para la exposición oral que el estudiantado tendrá especificado en la plataforma Moodle. -Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10	25

### Observaciones evaluación

-Para promediar el porcentaje de las diferentes metodologías el estudiantado debe aprobar, con una nota de 5 sobre 10, tanto la metodología evaluativa del trabajo tutelado como la de la prueba prueba mixta.

-Segunda oportunidad: Se guardará la nota de la parte superada (aprendizaje colaborativo, trabajo tutelado o prueba mixta). Deberá realizar la parte no superada (aprendizaje colaborativo, trabajo tutelado o prueba mixta). El aprendizaje colaborativo y el trabajo tutelado se realizarán mediante un trabajo individual sobre una temática propuesta por el docente. La prueba mixta será de las mismas características que en la primera oportunidad. Se utilizará las mismas características y criterios que en la 1ª oportunidad. Las pruebas se realizarán el mismo día coincidiendo con la fecha oficial de evaluación para la 2ª oportunidad. -Adelanto de oportunidad: Se realizará un trabajo tutelado individual de un tema propuesto por el profesorado que tendrá una puntuación del 30% y una prueba mixta que tendrá una puntuación del 70%. El alumnado deberá aprobar, con una nota de 5 sobre 10, cada una de las metodologías evaluativas para poder hacer la media de ambas partes.

-Estudiantes con matrícula parcial: Los criterios de evaluación serán los mismos que los estudiantes con adelanto de oportunidad.

- La realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, supondrá directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: la/el alumna/o será calificado con ?suspenso? (calificación numérica 0) en la correspondiente convocatoria del curso académico, tanto si se comete el delito se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, se modificará su calificación en el informe de primera oportunidad, en caso de ser necesario.

### Fuentes de información





Básica

- <http://www.psiquiatria24x7.com> (). .
- <http://www.psiquiatria.com/> (). .
- Siso saúde. (). .
- <http://www.index-f.com/presencia/revista.php> (). .
- Cultura de los Cuidados (). .
- <http://www.anesm.net/> (). .
- Index de Enfermería (). .
- <http://www.psiquiatria24x7.com> (). .
- <http://www.septg.org/> (). .
- RIGOL CUADRA, A. (2001. ). Enfermería de salud mental y psiquiátrica . Masson D.L. Barcelona
- FORNES VIVES, J; CARBALLAL BALSALSA, Mª C. (2001 ). Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Guía práctica de valoración y Estrategias de intervención. . Ed. Médica Panamericana. Madrid;
- FORNES VIVES, (2005. ). Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Planes de cuidados.. Ed. Panamericana. Madrid
- MEJIAS LIZANCOS , F; SERRANO PARRA, MªD; (coordinadores (2000 ). Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental. Enfermería s-21 . Ediciones DAE. Madrid ?Valencia;
- Francisco Megías-Lizancos, José Luis Molino Contreras, Germán Pacheco Borrella (2005 ). Guía de intervención rápida de enfermería en psiquiatría y salud mental . Madrid Valencia: Difusión Adelantada de Enfermería
- CIBANAL JUAN, L.; ARCE SÁNCHEZ, MªC; CARBALLAL BALSALSA, MªC (2010). TECNICAS DE COMUNICACION Y RELACION DE AYUDA EN CIENCIAS DE LA SALUD (+ DVD) (2ª ED). S.A. ELSEVIER ESPAÑA
- <http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/profesionalesInvestigacion/sanitario/docs/PSanitarioV> (2012). Protocolo común para la actuación sanitaria ante la Violencia de Género. XUNTA DE GALICIA
- (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales : DSM-5. Buenos Aires : Panamericana, [2014]
- <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-16611-consolidado.pdf> (2007). LEY 11/2007, de 27 de julio, gallega para la prevención y el tratamiento integral de la violencia de género. XUNTA DE GALICIA
- <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1543.pdf> (). VALORACIÓN DEL RIESGO DE VIOLENCIA CONTRA LA PAREJA POR MEDIO DE LA SARA ASSESSMENT OF THE RISK OF INTIMATE PARTNER VIOLENCE AND THE SARA.
- [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/inspire/INSPIRE\\_ExecutiveSummary\\_ES.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/inspire/INSPIRE_ExecutiveSummary_ES.pdf) (2016). INSPIRE Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños WHO 2016. WHO
- [https://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/SOIC\\_Guia%20Ciudadano\\_Maquetada\\_30-03-11.pdf](https://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/SOIC_Guia%20Ciudadano_Maquetada_30-03-11.pdf) (2011). DETECCIÓN Y NOTIFICACIÓN DE CASOS DE MALTRATO INFANTIL Guía para la ciudadanía-. FAPMI
- <http://igualdade.xunta.gal/sites/default/files/files/documentos/guia-voluntariado-en-violencia-de-xe> (2012). Guía para o voluntariado en violencia de xénero . XUNTA DE GALICIA
- <http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/profesionalesInvestigacion/sanitario/docs/PSanitarioV> (2012). Protocolo común para la actuación sanitaria ante la Violencia de Género. XUNTA DE GALICIA
- <https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/folletoParentalidad.pdf> (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias 2010 . FEMP
- <https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/ayudas/docs2013-14/GuiaDeBuenasPracticas2015.pdf> (2013). Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias . FEMP
- <https://unaf.org/wp-content/uploads/2013/07/Guia-Profesionales-Daphne.pdf> (2009). Guía Pro fesionales Trabajo en Grupo para la Promoción del Buen Trato Con Mujeres Mayores . UNAF
- [http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf/malt2011v4\\_total\\_100\\_acces.pdf](http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf/malt2011v4_total_100_acces.pdf) (2011). Maltrato Infantil en la familia en España . M.Sanidad
- [https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/Protocolo\\_MGF\\_vers5feb2015.pdf](https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/Protocolo_MGF_vers5feb2015.pdf) (2015). Protocolo común para la actuación sanitaria ante la Mutilación Genital Femenina (MGF) . M.Sanidad
- 
- <https://www.escuelaesen.org/AULAESEN/wp-content/uploads/2018/10/RELACIONES-DE-PODER-CÓDIGOS-PROCESOS> (2018). RELACIONES DE PODER, CÓDIGOS, PROCESOS DE NATURALIZACIÓN Y SU IMPACTO EN LA SALUD DE LAS MUJERES . ESEN



- 0. -



<b>Complementaría</b>	- Ventosa Esquinaldo, Francisco (2000). CUIDADOS PSIQUIÁTRICOS DE ENFERMERÍA EN ESPAÑA: (SIGLOS XV AL XX): Una aproximación histórica . ISBN: 9788479784355 - : Vivien K. Burt - Victoria C. Hendrick (2007). MANUAL CLÍNICO DE SALUD MENTAL DE LA MUJER . ISBN: 978849751152 - ( ) .
-----------------------	---

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología/661G01003  
Fundamentos de Enfermería/661G01007  
Ética profesional, marco legal y filosofía del cuidado/661G01016  
Fisiología/661G01105

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Farmacoterapia/661G01024

### Asignaturas que continúan el temario

Fisiología/661G01105

## Otros comentarios

Esta materia tiene en cuenta las recomendaciones de SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GENERO:- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia, se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos.- En caso de entregas en formato papel, se seguirán las siguientes recomendaciones:- No se emplearán plásticos- Las impresiones serán a doble cara- Se empleará papel reciclado- Se evitará la impresión de borradores- En la realización de los trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, el permiso de su autor/a, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso en la actividad.- Se tendrán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.- Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria, en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados en la materia y en las actividades clínicas realizadas con el alumnado.- Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas dentro del aula o en el contexto clínico, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.- Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.- Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón física, sensorial, psíquica o sociocultural, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías