



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2024/25 |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Estancias Clínicas VI | Código | 661G01030 | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Obrigatoria | 6 | |
| Idioma | CastelánGalego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | Ter superadas as Estancias Clínicas I, II, III para poder cursar esta materia | | | | |
| Departamento | | | | | |
| Coordinación | Sánchez Flores, Paula | Correo electrónico | paula.sanchez.flores | | |
| Profesorado | Sánchez Flores, Paula | Correo electrónico | paula.sanchez.flores | | |
| Web | campusvirtual.udc.gal/ | | | | |
| Descrición xeral | Son Estancias Clínicas que corresponden ó nivel intermedio da aprendizaxe práctico clinica que teñen como finalidade integrar os coñecementos e habilidades adquiridas que lles permitan entender, comprender , diagnósticar e participar no deseño e desenvolvemento dun plan de cuidados nas muller durante o seu ciclo reprodutivo e en diferentes situacións de saúde e desenvolver habilidades de comunicación efectiva coas mulleres, familias e equipo. | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| A62 | Integrar os coñecementos, as habilidades e actitudes da enfermaría para dar a atención ás persoas nas diferentes situacións de saúde, baseados nos principios e valores profesionais, competencias de comunicación asistencial, razoamento clínico, xestión clínica e xuízo crítico asociados ás competencias descritas nos obxectivos xerais e as materias que conforman o título, en forma de rotatorio clínico independente e con avaliación final de competencias; nos Centros de Saúde, Hospitais e outros centros asistenciais. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo. |
| B8 | Capacidade de análise e sínteses. |
| B9 | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica. |
| B10 | Capacidade para adaptarse ás situacións novas. |
| B11 | Capacidade e habilidade de xestión da información. |
| B12 | Capacidade para organizar e planificar. |
| B13 | Toma de decisións. |
| B14 | Habilidades interpersonais. |
| B15 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia. |
| B16 | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade. |
| B19 | Coñecementos de informática relativos ao ambiente de estudio. |
| B20 | Sensibilidade cara a temas medioambientais. |
| B22 | Capacidade para motivarse e motivar a outros. |
| B24 | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |



| | |
|-----|--|
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C10 | CB2.- Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11 | CB3.- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| C12 | CB4.- Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|-----|-----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Cooperar co equipo asistencial sanitario e/ou socio-sanitario das unidades de atención á muller (díada nai fillo/a). | A62 | B1 | C1 |
| | | B2 | C3 |
| | | B3 | C4 |
| | | B4 | C7 |
| | | B5 | C10 |
| | | B6 | C11 |
| | | B7 | C12 |
| | | B8 | |
| | | B9 | |
| | | B10 | |
| | | B11 | |
| | | B12 | |
| | | B13 | |
| | | B14 | |
| | | B15 | |
| | | B16 | |
| | | B19 | |
| | | B20 | |
| | | B22 | |
| | | B24 | |



| | | | |
|---|-----|---|---|
| Desenvolver estratexias de comunicación efectiva coas mulleres atendidas, os seus familiares e grupos. | A62 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B22 B24 | C1 C3 C4 C7 C10 C11 C12 |
| Aplicar o proceso de atención de enfermaría integrando os coñecementos dos probelmas de saúde das mulleres (díada nai-fillo/a) nas diferentes etapas do ciclo vital. Colaborar/Executar con habilidade as intervencións de enfermaría garantindo a seguridade. | A62 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B22 B24 | C1 C3 C4 C7 C10 C11 C12 |



| | | | |
|---|-----|---|---|
| Actuar segundo os principios éticos e legais que guían a profesión. Cumprir as normas de funcionamento das institucións sanitarias. | A62 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B22 B24 | C1 C3 C4 C7 C10 C11 C12 |
|---|-----|---|---|

| Contidos | |
|--|----------|
| Temas | Subtemas |
| Prácticas clínicas tuteladas, realizadas en unidades de coidado da muller durante o proceso de xestación, parto, posparto ou unidades de coidado relacionadas coa patoloxía obstétrico-xinecolóxica. | |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas clínicas | A62 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B22 B24 C1 C3 C4 C7 C10 C11 C12 | 120 | 0 | 120 |
| Estudo de casos | A62 B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B15 B16 B19 B24 C1 C3 C4 C7 C10 C11 C12 | 2 | 24 | 26 |
| Lecturas | A62 B1 B3 B4 B8 B9 B10 B11 B12 B16 B19 B22 B24 C1 C3 C4 C7 C10 C11 C12 | 0 | 2 | 2 |



| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Actividades iniciais | A62 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B22 B24 C1 C3 C4 C7 C10 C11 C12 | 1 | 0 | 1 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas clínicas | <p>Proceso instruccional que ten lugar en institucións sanitarias nas que os estudantes observan e participan nas actividades clínicas, co fin de proporcionarlles as oportunidades que supoñan a aplicación de feitos, teorías e principios relacionados coa práctica enfermeira. O proceso de aprendizaxe nesta materia baséase na realización dun rotatorio de prácticas nunha unidade de atención a muller (ou díada nai fillo/a) no proceso de xestación, parto e posparto.</p> <p>Desenvólense no 1º cuatrimestre do cuarto curso e teñen como finalidade capacitar aos estudantes para identificar os problemas de saúde das mulleres (díada nai-fillo/a) e colaborar na planificación, execución e avaliación dos coidados aplicados a ditas persoas e as súas familias.</p> <p>Os rotatorios clínicos realizaranse no Complexo Hospital Universitario da Coruña-Teresa Herrera ou centro de saúde. As prácticas realizaranse en quendas rotatorias de mañá e tarde.</p> |
| Estudo de casos | <p>Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p> |
| Lecturas | <p>Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.</p> |
| Actividades iniciais | <p>Actividades que se leva a cabo antes do inicio das prácticas clínicas no entorno hospitalario. Realízase unha sesión na aula na que se especificarán tódolos aspectos necesarios para o correcto desenvolvemento da materia.</p> |

| Atención personalizada | |
|---------------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos Prácticas clínicas | <p>A atención personalizada relacionada coas Prácticas clínicas ten como finalidade atender as consultas dos estudantes relacionadas co seguimento e avaliación dos coñecementos, actitudes, valores e habilidades que o estudante deben acadar. Farase de forma individualizada, ben de xeito presencial, ou a través do correo electrónico.</p> <p>A atención personalizada relacionada co Estudo de Caso ten como finalidade orientar ós estudantes na realización e presentación das situacións clínicas. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial, ou a través do correo electrónico.</p> |

| Avaliación | | | |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| | | | |



| | | | |
|--------------------|---|---|----|
| Estudo de casos | A62 B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B15 B16 B19 B24 C1 C3 C4 C7 C10 C11 C12 | <p>? Presentación escrita:2 puntos</p> <p>O documento adáptase a todas as normas e estrutura preestablecidas.</p> <p>Os apartados están perfectamente ordenados e compren os requisitos.</p> <p>Excelente redacción. Non hai faltas de ortografía.</p> <p>En todo o texto aprecíase unha utilización excelente do léxico específico.</p> <p>? Capacidade de síntesis: 1 punto</p> <p>Demostra unha excelente capacidade para examinar, contrastar e resumir a información.</p> <p>? Razoamento clínico: 5 puntos</p> <p>Realiza unha recollida completa e sistemática de tódolos datos das necesidades/patróns.</p> <p>Correcta formulación Diagnósticos de enfermería e a selección dos resultados</p> <p>Prioriza correctamente os problemas tendo en conta as prioridades do paciente.</p> <p>Argumenta a selección das intervención e identifica os puntos de vista diferentes , con base á evidencia científica</p> <p>Establece criterios para avaliar a efectividade das intervencións</p> <p>? Traballo autónomo e aportación personal: 1 punto</p> <p>? Presentación oral do traballo realizado no Estudo de Caso: 1 punto</p> | 50 |
| Prácticas clínicas | A62 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B22 B24 C1 C3 C4 C7 C10 C11 C12 | <p>Realizarase unha avaliación continuada a través dos criterios ou indicadores establecidos para a valoración das competencias.</p> <p>A asistencia é obrigatoria.</p> | 50 |

Observacións avaliación



A aplicación das porcentaxes na avaliación final para a superación da materia quedará suxeita a que cada unha das metodoloxías que computen na avaliación sexan superadas polo estudante segundo os criterios que se establezan.

Dado que a asistencia ás prácticas clínicas é obrigatoria, as ausencias deberán xustificarse de acordo a normativa xeral do Centro relativa as Estancias Clínicas. Estas serán recuperadas ó remate dos rotatorios establecido e dentro do periodo de avaliación. As faltas non xustificadas serán valoradas segundo o especificado na normativa xeral do Centro.

As datas e os horarios nos que cada estudante realizará as prácticas clínicas publicarase no campus virtual antes do inicio das mesmas.

Ó finalizar o periodo de prácticas clínicas os estudantes deberán presentar a Memoria segundo se especifica no regulamento de Estadías Clínicas. Avaliación 2ª oportunidade: Dado que a practica clinica e unha actividade presencial, non recuperable, os estudantes so poderán empregar a 2ª oportunidade para recuperar as actividades relativas a estudo de casos.

Adianto de oportunidade e estudantes con matrícula parcial, dado que a practica clínica é unha actividade presencial, non recuperable, non e posible establecer unha avaliación diferente para estes casos.

A cualificación de Matrícula de Honra poderá obtela o alumnado que puntúe alomenos un 9, con preferencia para o alumnado que obtivera máis nota. En caso de igualdade de puntuación e habendo máis aspirantes que matrículas, prevalecerá o alumnado que obtivese máis nota na metodoloxía de práctica clínica.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Esta materia ten en conta as recomendacións sobre SOSTIBILIDADE, MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XÉNERO para acadar unha contorna inmediata sustentable, ambiental e social. Por todo isto:

- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia realizarase a través de MOODLE, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.
- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.
- Débense ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.
- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia está incorporada a perspectiva de xénero: usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarase a intervención nas distintas actividades da materia de alumnas e alumnos.
- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.
- Prestarase especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para



corrixilas.

- Facilitarase a plena integración do alumnado

que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten

dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida

universitaria.



Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>· Fernández del Castillo, I. La nueva revolución del nacimiento. El camino hacia un nuevo paradigma. Editorial Ob Stare. 2014. · Fernández del Castillo, I. La revolución del nacimiento. Ediciones Granica, SA. (edición en e-book). 2006. · González, C. Un regalo para toda la vida. Guía de la lactancia materna. Temas de Hoy; 2012. · Torrens Sigalés RM, Martínez Bueno C. Enfermería de la mujer. Madrid: Ediciones DAE grupo Paradigma;2009. · Liedloff, J. El Concepto del Continuum. Editorial Ob Stare. 4ª ed.2009 · Claramunt, M.A. Parir sin miedo. El legado de Consuelo Ruiz Vélez-Frías. Editorial Ob Stare. 2009 · Usandizaga JA. Tratado de obstetricia y ginecología. Vol.I. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2008. · Odent, M. El bebé es un mamífero. Editorial Ob Stare (2ª edic). 2007. · Seguranyes Guillot G. Enfermería Maternal. Barcelona: Masson SA; 2006. · Smulders, B. Parto Seguro. Una guía completa. Ediciones Medici, SA. 2002. · Smulders, B, Croon M. Embarazo seguro. La guía más completa y actual. Ediciones Medici, SA. 2001. · The Boston Women's Health Book Collective. Nuestros cuerpos, nuestras vidas. Plaza & Janes Editores S.A. 2000. · Small, M.F. Nuestros hijos y nosotros. Ediciones B Argentina s.a. 1999. · Calais-Germain, B. El periné femenino y el parto. Anatomía para el movimiento. Editorial La Liebre de Marzo, S.L. 1998. · NANDA International (2021). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación: 2021-2023. Barcelona: Elsevier. · Moorhead S, Swanson E, Johnson M. (2024). Clasificación de resultados de enfermería (NOC). Barcelona: Elsevier. · Wagner CM, Butcher HK, Clarke MF. (2024). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Barcelona: Elsevier. · Lunney M.(2011). Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Barcelona: Elsevier</p> <p>Bibliografía e enlaces especificados na materia Enfermería Materno-Infantil.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía/661G01001

Sistemas da información e comunicación en ciencias da saúde/661G01004

Fundamentos da Enfermería/661G01007

Bases para a interpretación do coñecemento científico/661G01008

Nutrición/661G01009

Farmacoloxía/661G01011

Ética profesional, marco legal e filosofía do coidado/661G01016

Enfermería materno-infantil/661G01018

Fisioloxía/661G01105

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Estancias Clínicas IV/661G01028

Estancias Clínicas VII/661G01031

Materias que continúan o temario

Practicum/661G01032

Observacións

Tendo en conta o especificado

na Memoria do Título, é necesario ter superadas as materias Estadías Clínicas

I, II e III para poder matricularse nesta asignatura.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías