



Teaching Guide				
Identifying Data				2024/25
Subject (*)	Foundations of Nursing	Code	661G01107	
Study programme	Grao en Enfermaría			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	Yearly	First	Obligatory	12
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department				
Coordinador	Garcia Fraguela, Berta	E-mail	berta.fraguela@col.udc.es	
Lecturers	, Conceiro Rúa, Amalia Garcia Fraguela, Berta	E-mail	amalia.conceiro.rua@col.udc.es berta.fraguela@col.udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
General description	Co estudo de Fundamentos de Enfermería preténdese introducir ao alumnado na Ciencia da Enfermería a través da súa evolución histórica, as distintas Teorías e Modelos de Enfermería, a metodoloxía enfermeira e os Coidados Básicos de Enfermería. A finalidade é que o alumnado sexa capaz de comprender a función principal e diferenciada da profesión enfermeira e integre os conceptos fundamentais e a metodoloxía de traballo enfermeiro no coidado do individuo e dos grupos, na investigación, na xestión e na docencia.			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A21	Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os coidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do coidado de enfermaría.
A22	Comprender desde unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os planes de coidados correspondentes.
A23	Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar, a calidade e seguridade ás persoas atendidas.
A24	Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría.
A25	Dirixir, avaliar e prestar os coidados integrais de enfermaría, ao individuo, a familia e a comunidade.
A37	Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B7	Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.
B8	Capacidade de análise e sínteses.
B9	Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.
B10	Capacidade para adaptarse ás situacións novas.
B11	Capacidade e habilidade de xestión da información.
B12	Capacidade para organizar e planificar.
B13	Toma de decisións.
B14	Habilidades interpersonais.
B15	Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.
B16	Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.
B18	Desenvolver a capacidade de liderado.



B19	Coñecementos de informática relativos ao ambiente de estudio.
B20	Sensibilidade cara a temas medioambientais.
B21	Implicación na calidade e busca/procura da excelencia.
B22	Capacidade para motivarse e motivar a outros.
B24	Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
C10	CB2.- Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
C11	CB3.- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
C12	CB4.- Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Analizar o desenvolvemento das sociedades ao longo da historia, describindo o proceso saúde-enfermidade para identificar a función de coidar nas sociedades de cada época.	A21 A24	B1 B3 B4 B8 B10 B11 B18 B21 B22	C4 C7
Identificar a función da Enfermería e comprender a importancia do establecemento dun marco teórico.	A22 A24	B1 B2 B3 B6 B8 B9 B11 B12 B16 B18 B20 B21 B24	C4 C7 C8 C12



Comprender as teorías e modelos conceptuais máis relevantes.	A22	B1 B2 B3 B6 B8 B16 B24	C4 C8
Describir a aplicación da metodoloxía científica en enfermaría: Proceso de Atención de Enfermaría.	A22 A23	B1 B2 B3 B6 B8 B12 B13 B16 B24	C3 C4
Valorar e planificar coidados básicos para a atención das necesidades fundamentais do ser humano.	A22 A23 A24 A25 A37	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B21 B22 B24	C3 C4 C6 C10 C11 C12
Aplicar o Proceso de Atención de Enfermaría.	A22 A23 A24	B1 B2 B3 B4 B8 B9 B12 B13	C3 C4

Contents	
Topic	Sub-topic



UNIDADE DIDÁCTICA I.-HISTORIA DA ENFERMARÍA	TEMA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DOS COIDADOS DE ENFERMARÍA TEMA 2. A ORIXE DOS COIDADOS TEMA 3. AS CIVILIZACIÓNS ANTIGAS TEMA 4. A IDADE MEDIA TEMA 5. O MUNDO MODERNO E CONTEMPORÁNEO TEMA 6. A CRUZ VERMELLA INTERNACIONAL TEMA 7. DESENVOLVEMENTO HISTÓRICO DA ENFERMARÍA EN ESPAÑA TEMA 8. A ENFERMARÍA DO PRESENTE
TEMA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DOS COIDADOS DE ENFERMARÍA	1.1 Os coidados aos enfermos a través dos tempos. 1.2 Factores condicionantes. 1.2.1 Evolución dos conceptos de saúde e enfermidade. 1.2.2 Comportamento social ante os enfermos e a enfermidade. 1.2.3 Consideración social das mulleres a través da historia. 1.2.4 Evolución do coñecemento
TEMA 2. A ORIXE DOS COIDADOS	2.1 Coidado dos enfermos nos pobos primitivos. Coidados de supervivencia. 2.2 O papel da muller nos coidados.
TEMA 3. AS CIVILIZACIÓNS ANTIGAS	3.1 Egipto, China e India 3.2 O Mundo Mediterráneo: Grecia e Roma 3.2.1 Características xerais da época. 3.2.2 O xuramento hipocrático. 3.2.3. O papel da muller nos coidados.
TEMA 4. A IDADE MEDIA	4.1 Perspectiva histórica. 4.2 Os mosteiros e hospitais 4.3 A atención dos enfermos. 4.4 A influencia das cruzadas 4.5 Os hospitais e tipo de coidados na Coruña 4.6 O papel da muller nos coidados.
TEMA 5. O MUNDO MODERNO E CONTEMPORÁNEO	5.1 Os avances da ciencia. 5.2 O nacemento da Enfermaría profesional: 5.2.1 Diaconisas de Kaiserswert. 5.2.2 Florence Nightingale. A súa vida e a súa obra. Repercusiones da súa obra. 5.3 Os hospitais e tipo de coidados na Coruña 5.4 O papel da muller nos coidados
TEMA 6. A CRUZ VERMELLA INTERNACIONAL	6.1 Fundación, funcións e ámbito de actuación.
TEMA 7. DESENVOLVEMENTO HISTÓRICO DA ENFERMARÍA EN ESPAÑA	7.1 Século XIX. Os coidados: unha nova perspectiva para Enfermaría. 7.2 Enfermaría. Consideración social. 7.3 Practicantes. 7.4 Matronas. 7.5 Fundación da primeira escola de enfermeiras. 7.6 Expedición Balmis 7.7 O papel das mulleres nos coidados 7.7 Hospitais e tipos de coidados



TEMA 8. A ENFERMARÍA DO PRESENTE	<p>8.1 Século XX. Desenvolvemento da profesión.</p> <p>8.2 Primeiros ordenamentos legais.</p> <p>8.3 Situación da Enfermaría nas primeiras décadas.</p> <p>8.4 Colexios profesionais.</p> <p>8.5 Reorganización da Enfermaría: Axudantes Técnicos Sanitarios (A.T.S.)</p> <p>8.6 Especialidades.</p> <p>8.7 O papel das mulleres nos coidados</p> <p>8.7 Proceso de integración das Escolas de .A.T.S. na Universidade.</p> <p>8.8 Lei de Reforma Universitaria (L.R.U). Profesorado.</p> <p>8.9 Reforma dos Plans de Estudos.</p> <p>8.10 Lei Orgánica Universitaria (L.O.U)</p> <p>8.11 Proceso de Bolonia</p> <p>8.12 Organismos relacionados coa Enfermería</p>
UNIDADE DIDÁCTICA II. ENFERMARIA PROFESIONAL.MODELOS E TEORIAS DE ENFERMERIA	<p>TEMA 1. A ENFERMARÍA PROFESIONAL.FUNCIÓN DIFERENCIADA DA PROFESIÓN DE ENFERMARÍA</p> <p>TEMA 2. MARCO CONCEPTUAL DA PROFESIÓN DE ENFERMARÍA.MODELOS DE COIDADOS EN ENFERMARÍA</p> <p>TEMA 3. TENDENCIA NATURALISTA</p> <p>TEMA 4. TENDENCIA DE SUPLENCIA/AXUDA</p> <p>TEMA 5.TENDENCIA DE INTERRELACIÓN</p> <p>TEMA 6. TEORÍAS DE ENFERMARÍA</p> <p>TEMA 7. TEORÍAS DE ENFERMARÍA DE NIVEL MEDIO</p>
TEMA 1. A ENFERMARÍA PROFESIONAL.FUNCIÓN DIFERENCIADA DA PROFESIÓN DE ENFERMARÍA	<p>1.1 Concepto e características de profesión</p> <p>1.2 Concepto de enfermaría. A enfermería como profesión</p> <p>1.2 Campo de actuación.</p> <p>1.3 Supostos básicos da profesión de enfermaría.</p> <p>1.4 Funcións de enfermería</p> <p>1.5 O equipo de saúde: a enfermeira como membro do equipo de saúde.</p>
TEMA 2. MARCO CONCEPTUAL DA PROFESIÓN DE ENFERMARÍA.MODELOS DE COIDADOS EN ENFERMARÍA	<p>2.1 O concepto de marco conceptual dunha profesión.</p> <p>2.2 A necesidade de establecer un marco conceptual</p> <p>2.3 Elementos que compoñen o marco conceptual.</p> <p>2.4 Concepto de Modelo. Elementos dun modelo.</p> <p>2.5 Necesidade de adoptar un modelo na práctica.</p> <p>2.6 Criterios de clasificación dos modelos. Tendencias.</p>
TEMA 3. TENDENCIA NATURALISTA	<p>3.1 Florence Nightingale.</p> <p>3.2 Fundamentos do modelo.</p> <p>3.3 Significado do modelo para a enfermaría.</p>
TEMA 4. TENDENCIA DE SUPLENCIA/AXUDA	<p>4.1 O modelo de coidados de Virginia Henderson.</p> <p>4.1.1 As necesidades humanas e a súa relación coa enfermaría.</p> <p>4.1.2 Función da enfermaría nestes modelos.</p>
TEMA 5.TENDENCIA DE INTERRELACIÓN	<p>5.1 O modelo de Hildegard Peplau.</p>
TEMA 6. TEORÍAS DE ENFERMERÍA	<p>6.1 Modelo de promoción da saúde. Nola J. Pender</p> <p>6.2 Teoría da diversidade e da universalidade dos coidados culturais. Madeleine Leininger</p>
TEMA 7. TEORÍA DE ENFERMARÍA DE NIVEL MEDIO	<p>7.1 Teoría do confort de Katharine Kolcaba.</p>



UNIDADE DIDÁCTICA III.-METODOLOXÍA CIENTÍFICA E A SÚA APLICACIÓN EN ENFERMARÍA. O PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMARIA	TEMA 1. A APLICACIÓN DO MÉTODO CIENTÍFICO EN ENFERMARÍA: O PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMARÍA. TEMA 2. PRIMEIRA ETAPA DO PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMARÍA: A VALORACIÓN TEMA 3. SEGUNDA ETAPA DO PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMARÍA: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS: O DIAGNÓSTICO DE ENFERMARÍA. TEMA 4. TERCEIRA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMARÍA: A PLANIFICACIÓN DOS COIDADOS TEMA 5. CUARTA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMARÍA: A EXECUCIÓN DO PLAN DE COIDADOS. TEMA 6. QUINTA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMARÍA: A AVALIACIÓN
TEMA 1. A APLICACIÓN DO MÉTODO CIENTÍFICO EN ENFERMARÍA: O PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMARÍA.	1.1 O Proceso de Atención de Enfermería: orixe e historia. 1.2 O Proceso como método de solución de problemas. 1.3 Etapas do proceso de Enfermería.
TEMA 2. PRIMEIRA ETAPA DO PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMARÍA: A VALORACIÓN	2.1 A recollida e selección de datos. Métodos para a recollida. Fontes que aportan datos. 2.2 A recollida de datos a través da entrevista. A entrevista como forma de comunicación e como medio de obtención de datos. 2.3 A recollida de datos a través da observación. 2.3.1 Concepto e fins da observación. 2.4. Valoración segundo o modelo de V. Henderson 2.5. Valoración segundo os patróns funcionales de M. Gordon
TEMA 3. SEGUNDA ETAPA DO PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMARÍA: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS: O DIAGNÓSTICO DE ENFERMARÍA.	3.1 Análise dos datos recollidos. 3.2 Diagnóstico de Enfermería. Concepto. Evolución histórica. 3.3 Sistemas de clasificación dos Diagnósticos de Enfermería 3.3.1 Taxonomía diagnóstica. 3.4 Compoñentes do Diagnóstico de Enfermería: etiqueta, definición, características definitorias, factores relacionados, condición asociada e poboación de risco. 3.5 Clasificación dos Diagnósticos de Enfermería: reais, de risco, de promoción da saúde e de síndrome. 3.6 Formulación correcta do Diagnóstico de Enfermería. 3.7 Problemas Interdependentes. Concepto. Diferenzas entre Diagnóstico de Enfermería e Problema interdependiente
TEMA 4. TERCEIRA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMARÍA: A PLANIFICACIÓN DOS COIDADOS.	4.1 Concepto e finalidade. 4.2 Selección de prioridades. 4.3 Establecemento de obxectivos. 4.3.1 Clasificación dos Resultados de Enfermería:NOC 4.4 Determinación de actividades. 4.2.1 Clasificación das Intervencións de Enfermería: NIC
TEMA 5. CUARTA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMARÍA: A EXECUCIÓN DO PLAN DE COIDADOS.	5.1 A execución do planificado. Persoas que interveñen na execución do Plan de Coidados. 5.2 Formas de intervención da enfermeira no Plan de Coidados
TEMA 6. QUINTA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMARÍA: A AVALIACIÓN	6.1 Concepto de avaliación no Proceso de Enfermería. 6.2 Elementos e aspectos da avaliación. 6.3 Instrumentos de avaliación. Formas de avaliación



<p>UNIDADE DIDÁCTICA IV. COIDADOS BÁSICOS DE ENFERMARÍA</p>	<p>TEMA 1. COIDADOS BÁSICOS PARA A ATENCIÓN DAS NECESIDADES FUNDAMENTÁIS DO SER HUMANO ADAPTADOS AO MODELO DE VIRGINIA HENDERSON.</p> <p>TEMA 2. COIDADOS BÁSICOS PARA A ATENCIÓN DAS NECESIDADES FUNDAMENTÁIS DO SER HUMANO ADAPTADOS AOS PATRÓNS FUCIONAIS DE SAÚDE DE MARGORY GORDON</p> <p>TEMA 3.COIDADOS BÁSICOS NUN ENTORNO MULTICULTURAL</p>
<p>TEMA 1. COIDADOS BÁSICOS PARA A ATENCIÓN DAS NECESIDADES FUNDAMENTÁIS DO SER HUMANO ADAPTADOS AO MODELO DE VIRGINIA HENDERSON.</p>	<p>1.1. Introducción</p> <p>1.2. Necesidade de respirar normalmente</p> <p>1.3. Necesidade de alimentarse e hidratarse adecuadamente</p> <p>1.4 Necesidade de eliminar por todas as vías corporais</p> <p>1.5. Necesidade de moverse e de manter posturas adecuadas</p> <p>1.6. Necesidade de durmir e descansar</p> <p>1.7. Necesidade de escoller a roupa adecuada: vestirse e desvestirse</p> <p>1.8. Necesidade de manter a temperatura corporal dentro dos límites normais, adecuando a roupa e modificando o ambiente</p> <p>1.9. Necesidade de manter a hixiene corporal e a integridade da pel</p> <p>1.10. Necesidade de evitar os perigos ambientais e lesionar a outras persoas</p> <p>1.11. Necesidade de comunicarse cos demais expresando emocións, necesidades, temores ou opinións</p> <p>1.12. Necesidade de vivir segundo as súas crenzas e valores</p> <p>1.13. Necesidade de ocuparse en algo de tal forma que o seu labor teña un sentido de realización persoal</p> <p>1.14. Necesidade de participar en actividades recreativas</p> <p>1.15. Necesidade de aprender, descubrir ou satisfacer a curiosidade que conduce a un desenvolvemento normal e a usar os recursos dispoñibles</p>
<p>TEMA 2. COIDADOS BÁSICOS PARA A ATENCIÓN DAS NECESIDADES FUNDAMENTÁIS DO SER HUMANO ADAPTADOS AOS PATRÓNS FUCIONAIS DE SAÚDE DE MARJORY GORDON.</p>	<p>2.1. Introducción</p> <p>2.2. Percepción - manexo da saúde</p> <p>2.3. Nutricional - metabólico</p> <p>2.4. Eliminación</p> <p>2.5. Actividade- exercicio</p> <p>2.6. Sono- descanso</p> <p>2.7. Cognitivo-perceptual</p> <p>2.8. Autopercepción- autoconcepto</p> <p>2.9. Rol- relacións</p> <p>2.10. Sexualidade- reprodución</p> <p>2.11. Adaptación- tolerancia ao estrés</p> <p>2.12. Valores- crenzas</p>
<p>TEMA 3.COIDADOS BÁSICOS NUN ENTORNO MULTICULTURAL</p>	<p>3.1. Saúde e enfermidade</p> <p>3.2. Modelos de saúde</p> <p>3.3. Enfermaria transcultural</p> <p>3.4. Competencia cultural</p> <p>3.5. Valoración cultural</p> <p>3.6 Aproximación ao paciente inmigrante</p>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	A21 A22	1	0	1



Guest lecture / keynote speech	A21 A22 A24 B6 B7 B8 B16	60	50	110
Case study	A22 A23 A24 A25 A37 B1 B2 B3 B4 B6 B8 B11 B12 B13 B16 C3 C6	35	5	40
Mixed objective/subjective test	A21 A23 A24 B2 B3 B8 B9	3	55	58
Field trip	A21 B1 B11 C7 C11 C12	1	4	5
Collaborative learning	A21 A22 A23 B3 B5 B8 B10 B13 B14 B15 B16 B18 B19 B20 B22 B24 C4 C8	25	15	40
Supervised projects	B1 B2 B3 B4 B8 C11 C12	7	25	32
Workbook	A21 A22 B6 B7 B8 B16 B20 B21 B24 C7 C10 C11 C12	2	10	12
Personalized attention		2	0	2

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Actividade para a presentación da materia, horarios e coñecer intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o estudo da Enfermaría
Guest lecture / keynote speech	Actividade na que a profesora expón de xeito oral e con medios audiovisuais contidos teóricos do programa e a orientación bibliográfica dos mesmos
Case study	Actividade na que o estudantado, ante un caso concreto, debe ser capaz de valorar as necesidades básicas, analizar os datos, identificar problemas de saúde da persoa, familia e comunidade e planificar os cuidados e aplicar cuidados para resolvelos ou, se isto non é posible, proporcionar unha morte digna
Mixed objective/subjective test	Proba escrita con pregunta curta, tipo test e casos.
Field trip	Actividades desenvolvidas nun contexto externo ao contorno académico universitario (monumentos, museo, ruas, etc.) relacionadas co ámbito de estudo da materia. Estas actividades céntranse no desenvolvemento de capacidades relacionadas coa observación directa e sistemática, a recollida de información e posterior presentación na aula
Collaborative learning	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Supervised projects	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.
Workbook	Lectura de libros e artigos de revistas científicas para profundizar nos contidos do programa.

Personalized attention	
Methodologies	Description





Collaborative learning	As actividades iniciais teñen como obxectivo a presentación da materia, horarios e coñecer o concepto que o alumnado trae sobre o que é a Enfermaría e coñecer as motivacións que lle induciron á elección da mesma
Supervised projects	
Case study	
Mixed objective/subjective test	
Introductory activities	
Field trip	A atención personalizada (titorías) ten como finalidade atender as consultas do estudiantado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia. Farase de forma individual e presencial no despacho da profesora, a través da plataforma Teams ou a través do correo electrónico.
	A atención relacionada cos traballos tutelados e presentación oral ten como finalidade orientar ao estudiantado na realización dos traballos. O seguemento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial ou da plataforma Teams.
	Tanto para a atención personalizada como grupal deberase pedir cita previamente.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Collaborative learning	A21 A22 A23 B3 B5 B8 B10 B13 B14 B15 B16 B18 B19 B20 B22 B24 C4 C8	Entrega e defensa de traballos de carácter obrigatorio que se desenvolven mediante traballo conxunto dun grupo de estudantes. A profesora especificará previamente a data de entrega. Valorarase a presentación escrita e oral Escrita: - Extensión e formato - Expresión e ortografía - Aspectos relevantes - Conclusións e discusión - Bibliografía actualizada e adaptada á normativa de Vancouver Oral: - Expresión oral e expresividade - Contestación correcta ás preguntas , sobre o traballo, realizadas pola profesora - Recursos didácticos - Orixinalidade - Adaptación ao tempo	20
Supervised projects	B1 B2 B3 B4 B8 C11 C12	Consistirá no desenvolvemento dun caso clínico de xeito grupal e/o individual. A avaliación farase tendo en conta, fundamentalmente, o razoamento diagnóstico: selección de datos recollidos na valoración, identificación de problemas (DdE) e intervencións de enfermería (NIC). A profesora especificará, previamente, a data de entrega.	20



Mixed objective/subjective test	A21 A23 A24 B2 B3 B8 B9	<p>No primeiro cuatrimestre realizarase unha proba dos contidos de Historia da Enfermería e outra de Modelos de Enfermería. Cada unha das partes suporá o 10% da nota final desta metodoloxía.</p> <p>As probas constarán de preguntas curtas e preguntas tipo test, relacionadas con contidos teóricos, lecturas e os traballos tutelados.</p> <p>No segundo cuatrimestre realizarase outra proba sobre os contidos do Proceso de Atención de Enfermería e de Coidados Básicos de Enfermería. As probas constarán de preguntas tipo test e preguntas curtas relacionadas cos contidos teóricos, lecturas, estudos de casos e traballos tutelados. Cada unha das partes suporá o 10% da nota final desta metodoloxía.</p> <p>Resolución dun caso de un problema de saúde-enfermidade, esta suporá o 20% da nota final desta metodoloxía.</p> <p>A superación desta metodoloxía implica a superación de todas as probas realizadas.</p>	60
---------------------------------	----------------------------	--	----

### Assessment comments

A asistencia ás clases de pequenos grupos é obrigatoria. Cada falta de asistencia será penalizada con 0,25 puntos ata un total de 2 puntos na aprendizaxe colaborativa ou traballo tutelado. Toda aquela materia que se traballa no aula é materia de exame, independentemente do tipo de matrícula. A aplicación das porcentaxes na avaliación final quedará suxeita a que todas as metodoloxías que computen na avaliación sexan superadas.

O alumnado que, no exame parcial, non superase a proba de Historia e Modelos de Enfermería, fará a recuperación durante a proba ordinaria.

A asistencia a clase será considerada un valor positivo na avaliación sempre que supere o 85% do total de horas presenciais.

Na segunda oportunidade respectaranse as notas das partes superadas na primeira oportunidade.

Matrícula parcial: o estudantado a tempo parcial poderá solicitar a dispensa académica que lles exima da asistencia ás clases durante o proceso de matrícula, no momento que remitan a documentación xustificativa que acredita o motivo polo que non poden realizar os estudos a tempo completo. Neste caso o alumnado terá que presentar, a través da plataforma Moodle, os mesmos traballos que o resto do estudantado que, poderá facer de xeito individual ou en grupo (previo acordo coa profesora). A proba mixta suporá o 75% (40% o exame teórico e 35% o caso clínico), os traballos suporán o 25% da avaliación.

Dispensa de asistencia ás clases: en cumprimento da Normativa Académica da UDC, o alumnado a tempo completo poderá solicitar a dispensa da asistencia ás clases sempre e cando acrediten mediante os xustificantes oportunos que se atopan nalgún dos supostos recollidos na normativa e o soliciten no momento indicado por esta. Neste caso o alumnado terá que presentar, a través da plataforma Moodle, os mesmos traballos que o resto do estudantado que poderá facer de xeito individual ou en grupo (previo acordo coa profesora). A proba mixta suporá o 75% (40% o exame teórico e 35% o caso clínico), os traballos suporán o 25% da avaliación.

Adianto de oportunidade: neste caso a proba mixta suporá o 100% da avaliación.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: a/o estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederá a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

### Sources of information



<p>Basic</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- García Martínez MJ, García Martínez, AC (coord) (2001/04). Híades. Revista de Historia de la Enfermería. Alcalá de Guadaíra</li><li>- Martínez Martín ML, Chamorro Rebollo E (2023). Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero.. (4ª Ed.) Barcelona: Elsevier</li><li>- Allgood MR. (2023). Modelos y Teorías en enfermería. (10ª ed.) Barcelona: Elsevier Mosby</li><li>- Nightingale, F. (1990). Notas sobre Enfermería. Barcelona: Masson- Salvat</li><li>- Spector R.E, Muñoz M.J (2003). La cultura de la salud. Madrid: Pearson Educación</li><li>- Alfaro, R. (2014). Aplicación del proceso enfermero: fundamento del razonamiento clínico . (8ª Ed.) Barcelona: Wolters Kluwer</li><li>- Wagner Ch M, Butcher HK, Clarke MF. (2024). Clasificación de las Intervenciones de Enfermería (NIC). 8ª Edición. Barcelona: Elsevier</li><li>- Luis;Rodrigo M.T. (2014). Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 9ª ed. Barcelona: Elsevier</li><li>- Moorhead S,Swanson E,Johnson M. (2024). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Medición de Resultados en Salud. 7ª Edición. Barcelona:Elsevier</li><li>- NANDA Internacional (2021). Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación 2021-2023. 12ª ed. Barcelona: Elsevier</li><li>- Kozier, B., Erb, G., Berman, A., Snyder, S., Snyder, S., &amp; Snyder, S. (2013). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. (9ª ed.) Madrid : Pearson Prentice Hall</li><li>- Potter, P., &amp; Ostendorf, W. R. (2023). Fundamentos de enfermería. (11ª Edición Premium) Barcelona: Elsevier</li><li>- Germán Bes C, Martínez Santos Y, Mas Espejo M (2020). Las primeras enfermeras laicas españolas. Aurora Mas y los orígenes de una profesión en el S XX. Zaragoza:Servicio de publicaciones. Universidad de Zaragoza</li><li>- Carlos M. Fernández (1995). Antiguos Hospitales. A Coruña: Galaxia</li><li>- González Guitián C. Galdo Fernández F. (1996). La Coruña en la historia de la viruela. A Coruña: Galaxia</li><li>- López Mariño, A. (2022). Isabel Zandal. La madre de todas las vacunas. Santiago de Compostela: Teófilo Edicións</li><li>- Moreno Preciado, M (2021). Transculturalidad, género y salud. Barcelona: Elsevier</li><li>- ( ). .</li></ul>
--------------	---



<b>Complementary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adam, E. (1982). Hacia dónde va la Enfermería. Madrid: Interamericana</li> <li>- Collière MF (1983). Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: interamericana McGraw-Hill</li> <li>- Domínguez Alcón, C (1986). Los cuidados y la profesión enfermera en España. Madrid: Pirámide</li> <li>- Donahue, P (1988). Historia de la enfermería. Barcelona: Doyma</li> <li>- Eseverri Chaverri, C (1995). Historia de la Enfermería española e Hispanoamericana. Madrid: Universitas</li> <li>- Hernández Conesa, J (1996). Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería.. Madrid: interamericana McGraw-Hill</li> <li>- Hernández Martín, F (1996). Historia de la Enfermería en España. Desde la antigüedad hasta nuestros días.. Madrid: Síntesis</li> <li>- Henderson, V (1984). La naturaleza de la Enfermería. Madrid: Interamericana</li> <li>- Valls Llobet, C (2020). Mujeres invisibles para la medicina. 3ª ed. Madrid: Capitán Swing; 2020</li> <li>- Poletti, R (1980). Cuidados de Enfermería. Tendencias y conceptos actuales. Barcelona: Rol</li> <li>- Carpenito, L.J. (2017). Manual de diagnósticos de enfermería. barcelona: Wilkers Kluwer</li> <li>- Kozier B., Erb G (2004). Técnicas de Enfermería Clínica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana</li> <li>- Riopelle, L.; Grondin, L. Phaneuf (1993). Un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: Interamericana</li> <li>- (). Cuiden.</li> <li>- (). Cultura de cuidados.</li> <li>- (). Enfermería Clínica.</li> <li>- (). Metas de Enfermería.</li> <li>- (). Index de enfermería.</li> <li>- (). Rol de enfermería.</li> </ul> <p>Recursos electrónicos: Biblioteca Virtual en Salud <a href="http://bvs.isciii.es/E/index.php">http://bvs.isciii.es/E/index.php</a> Centro colaborador español del Instituto Joanna Briggs <a href="http://es.jbconnect.org/Guía%20Salud">http://es.jbconnect.org/Guía Salud</a> <a href="https://portal.guiasalud.es/Universidade%20de%20A%20Coruña">https://portal.guiasalud.es/Universidade de A Coruña.</a></p> <p>Biblioteca <a href="https://www.udc.es/es/biblioteca/Cuiden">https://www.udc.es/es/biblioteca/Cuiden</a> <a href="http://www.index-f.com">http://www.index-f.com</a> Cuidatge <a href="http://teledoc.urv.es/cuidatge">http://teledoc.urv.es/cuidatge</a> Medline <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed</a></p>
----------------------	--

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Anatomy/661G01001

Physiology/661G01105

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

Esta materia ten en conta as recomendacións de: SUSTENTABILIDADE DO MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XENERO E CULTURA.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia farase a través de MOODLE, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.- Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero; velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades clínicas realizadas co alumnado.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.- Prestarase especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e propóranse accións e medidas para corrixilas.- Facilitarase a plena integración do alumnado que por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.



(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.