



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |                     |          | 2024/25   |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|----------|-----------|
| Asignatura (*)        | Taller de Habilidades Informacionais e Dixitais: Avaliación, Análise e Calidade da Información   |                    |                     | Código   | 710G04047 |
| Titulación            |  |                    |                     |          |           |
| Descritores           |  |                    |                     |          |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                | Créditos |           |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Segundo            | Obrigatoria         | 3        |           |
| Idioma                | Castelán   |                    |                     |          |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                     |          |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                     |          |           |
| Departamento          | Humanidades  |                    |                     |          |           |
| Coordinación          | Alfaya Lamas, Elena  | Correo electrónico | elena.alfaya@udc.es |          |           |
| Profesorado           | Alfaya Lamas, Elena  | Correo electrónico | elena.alfaya@udc.es |          |           |
| Web                   |  |                    |                     |          |           |
| Descrición xeral      | Neste Taller preténdese coñecer e desenvolver habilidades e competencias informacionais e dixitais. Profundizaremos na habilidade de acceder e avaliar de maneira efectiva a información para dar resposta ás necesidades de información concretas. Os alumnos/as deben ser capaces de recoñecer cando necesitan información e ter a capacidade de localizala, evaluala e usala de maneira efectiva. |                    |                     |          |           |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |   |                            |
|---|-------------------------------------|---|----------------------------|
| Coñecer e comprender as oportunidades e riscos potenciais que ofrecen as tecnoloxías da información e a comunicación. | A4<br>A6<br>A9<br>A12<br>A13<br>A14 | B4<br>B10<br>B11                        | C1<br>C2<br>C3             |
| Determinar a validez e fiabilidade da información dispoñible.   | A4<br>A6<br>A9<br>A19<br>A20        | B2<br>B3<br>B4<br>B5                    | C1<br>C2<br>C3<br>C7<br>C8 |
| Coñecer e utilizar os principais servizos e fontes de información.  | A4<br>A6<br>A9<br>A12               | B2<br>B3<br>B4<br>B6<br>B7<br>B8<br>B11 | C2<br>C7                   |
| Utilizar de maneira segura, legal e ética a información.  | A15<br>A16<br>A19<br>A20            | B3<br>B4<br>B5                          | C7<br>C8                   |



|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
| Ser capaz de promover a comunicación e o intercambio de información.                  | A12<br>A14<br>A15<br>A16<br>A19<br>A20 | B2<br>B5                                 | C7<br>C8 |
| Utilizar a información de maneira crítica e sistemática, avaliando a súa pertinencia. | A4<br>A9<br>A12<br>A19<br>A20          | B5                                       | C1<br>C2 |
| Ser capaz de buscar, recuperar e tratar información, seleccionando a máis relevante.  | A4<br>A12<br>A14                       | B3<br>B4<br>B5<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11 | C1<br>C2 |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| Tema 1. Introducción  | 1.1 Alfabetización informacional<br>1.2 Habilidades informacionais<br>1.3 Habilidades digitais<br>1.4 Información, opinión, interpretación y persuasión.   |
| Tema 2. Estrategias de búsqueda de información en bibliotecas, portales especializados y BBDD digitales | 2.1 Palabras clave<br>2.2 Búsqueda sencilla<br>2.3 Búsqueda avanzada   |
| Tema 3. Criterios para seleccionar y evaluar la información   | 3.1 Presentación<br>3.2 Pertinencia<br>3.3 Procedencia<br>3.4 Actualidad<br>3.5 Método<br>3.6 Objetividad  |
| Tema 4. Evaluación de la calidad de los recursos digitales  | 4.1 Buenas prácticas en micronavegación<br>4.2 Buenas prácticas en macronavegación   |
| Tema 5. Recursos de información de acceso abierto y gratuito  | 5.1 Acceso abierto<br>5.2 Marcadores sociales<br>5.3 Recursos en abierto: Wordpress.com; Google Sites; Academia; Research Gate; Google Scholar; Dialnet; PARES; Portal de Archivos Europeo; Europeana; Galiciana; Biblioteca digital de la ONU; DOAJ; Biblioteca digital de la UNESCO; Internet Archive; OAPEN;... |
| Tema 6. Normas de citación y referencia bibliográfica   | 6.1 Conceptos básicos<br>6.2 Normas internacionales y nacionales   |

| Planificación         |                           |   |                         |              |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|                       |                           |   |                         |              |



|                           |   |    |    |    |
|---------------------------|---|----|----|----|
| Prácticas a través de TIC | A4 A6 A9 A12 A13<br>A14 A15 A16 A19<br>A20 B2 B3 B4 B5 B6<br>B7 B8 B9 B10 B11 C1<br>C2 C3 C7 C8 | 6  | 16 | 22 |
| Proba mixta               | A6 A9 A20 B2 B6 B7<br>B8 B9 B10   | 2  | 15 | 17 |
| Estudo de casos           | A4 A9 A12 B2  | 5  | 2  | 7  |
| Foro virtual              | B7 C8   | 0  | 1  | 1  |
| Lecturas                  | A6 B4 B5  | 7  | 4  | 11 |
| Sesión maxistral          | A4 A6 A9 B3 B4 C1<br>C3 C8  | 10 | 5  | 15 |
| Atención personalizada    |   | 2  | 0  | 2  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías              |   |
|---------------------------|---|
| Metodoloxías              | Descrición  |
| Prácticas a través de TIC | Realizaránse prácticas en clase mediante as TIC para o manexo de fontes de información, búsqueda documental, etc. Os/as alumnos/as presentarán un PORTAFOLIO ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas. O portafolio ou carpeta inclúe todas as tarefas desenvolvidas que fai o alumno no Taller, como: resúmenes de lecturas, estudos de casos e prácticas a través das TIC. |
| Proba mixta               | Proba que pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación sobre os contidos teóricos e prácticos da materia para a avaliación dos coñecementos adquiridos.   |
| Estudo de casos           | Exercicios prácticos nos que se desexa obter un coñecemento concreto, contextual e en profundidade sobre un tema específico da asignatura. Permite explorar as características, significados e implicacións clave do caso.  |
| Foro virtual              | Solución de encontro dos alumnos a través de Teams en situacións nas que os participantes non poden reunirse personalmente e que as tarefas de clase non finalizadas deban entregarse ou presentarse.   |
| Lecturas                  | Se presentarán resúmenes na ficha modelo entregada pola profesora de diversas lecturas relacionadas con este Taller   |
| Sesión maxistral          | Exposición oral por parte dos profesores, complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgúns preguntas dirixidas aos alumnos, coa finalidade de transmitir os coñecementos fundamentais da materia e facilitar a aprendizaxe. Fundamentarase na exposición de contidos teóricos, a visualización de exemplos e a resolución de dúbidas por parte da profesora.   |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |



|  |   |
|--|---|
| <p>Proba mixta</p> <p>Sesión maxistral</p> <p>Prácticas a través de TIC</p> <p>Estudo de casos</p> <p>Foro virtual</p> <p>Lecturas</p> | <p>Atención personalizada a través de titorías individualizadas ou en grupo, nas que se tratarán todos os asuntos plantexados.</p> <p>Fixarase un horario de titorías que, seguindo as directrices da UDC para este curso académico, serán online, via Teams. Nas titorías atenderanse principalmente asuntos relativos ás metodoloxías empregadas nesta materia.</p> <p>Realizaranse titorías individualizadas nas que se abordarán dúbidas, interpretacións e outras cuestións vinculadas cos contidos da materia e os traballos.</p> <p>Este tipo de atención terá especial peso nos traballos tutelados, para os cales os docentes irán marcando as pautas a seguir en cada caso, podendo propor as variacións ou modificacións necesarias.</p> <p>Con carácter xeral, e en todas as metodoloxías aplicadas, e si a situación o permite, utilizaranse tamén as titorías presenciais, o correo electrónico e Moodle, a plataforma informática da UDC.</p> <p>NOTA:</p> <p>De maneira específica, as medidas de dedicación para o ?Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia? son as que seguen:</p> <p>-Os/as alumnos/as deben poñerse de acordo cos profesores para fixar varias titorías co fin de seguir a materia con efectividade.</p> <p>-Deben asistir a clase o mínimo de horas fixadas no regulamento.</p> <p>-Deben realizar tanto o examen como as prácticas, as lecturas de clase e o traballo.</p> <p>-As datas de entregas oficiais fixadas para os/as alumnos/as que asisten a clase non aplican para estos/as alumnos/as quen entregarán todo o que haia que entregar como moi tarde 15 días antes do exame oficial.</p> <p>Aqueles alumnos/as que dispoñen de algún tipo de dispensa oficial para asistir a clase deben comunicarllo aos profesores e asistir a titorías previamente acordadas para que podan facer un bo seguemento da materia. É imprescindible que estos/as alumnos/as asistan ao mínimo de clases oficialmente fixado y que realicen as tarefas de clase.</p> |
|--|---|

| Avaliación                |   |  |               |
|---------------------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías              | Competencias / Resultados   | Descrición   | Cualificación |
| Proba mixta               | A6 A9 A20 B2 B6 B7 B8 B9 B10  | Avaliaranse os contidos das respostas, a adecuación das mesmas ás preguntas realizadas, a capacidade de argumentación, o emprego da terminoloxía, a expresión escrita, a capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), a creatividade e o espírito crítico.<br>Non se corruxirán aquelas respostas que conteñan faltas de ortografía ou non contesten ó tema exposto. | 50            |
| Prácticas a través de TIC | A4 A6 A9 A12 A13 A14 A15 A16 A19 A20 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 C1 C2 C3 C7 C8 | Realizaranse actividades que utilizarán as TICs, sendo imprescindible a asistencia a clase.  | 20            |
| Estudo de casos           | A4 A9 A12 B2  | Actividade práctica que se incluírá en el PORTAFOLIOS.   | 15            |
| Lecturas                  | A6 B4 B5  | Resumen de lecturas proporcionadas por la profesora seguindo las pautas de la ficha proporcionada.   | 15            |



## Observacións avaliación

### Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Abadal Falgueras, Ernest; Anglada Ferrer, Lluís, "Ciencia abierta: cómo han evolucionado la denominación y el concepto?", <i>Anales de documentación: Revista de biblioteconomía y documentación</i>, 23-1 (2020). Alonso Arévalo, Julio; Lopes, Carlos, "El conocimiento es de todos y para todos: ¿Qué es y qué implica la Ciencia Abierta?", <i>Desiderata</i>, 12 (2019), pp. 72-82. Anglada i de Ferrer, Lluís M.; Abadal, Ernest, "¿Qué es la ciencia abierta?", <i>Anuario ThinkEPI</i>, 12-1 (2018), pp. 292-298. Benito Amat, Carlos. Recuperación en Internet: cuatro modelos complementarios y una agenda para su integración. En: <i>Boletín de la RedIRIS</i> nº 48, 1999, pp.36-51. Caldera Serrano, Jorge, "Repositorios públicos frente a la mercantilización de la Ciencia: apostando por la ciencia abierta y la evaluación cualitativa?", <i>MÉI: Métodos de Información</i>, 9-17 (2018), pp. 74-101. Dávila Muro, Jorge, "La nueva identidad digital europea?", <i>Revista SIC: ciberseguridad, seguridad de la información y privacidad</i>, 26-126 (2017), pp. 132-136. Domingo, Víctor, "¿Por qué es importante salvaguardar nuestra identidad digital?", <i>Escritura pública</i>, 104 (2017), p. 27. Eito Brun, Ricardo. "Una nueva forma de recuperar información: los robots personales". En: <i>Information World en Español</i>, nº 46, julio-agosto 1996, pp. 15-19. Fernández Bayo, I. et al., <i>La Comunidad Científica ante las Redes Sociales. Guía de actuación para Divulgar Ciencia a través de ellas</i>, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 2019. Fernández Burgueño, Pablo, "Aspectos jurídicos de la identidad digital y la reputación online?", <i>adComunica: revista científica de estrategias, tendencias e innovación en comunicación</i>, 3 (2012), pp. 125-142. Hernández Pérez, Antonio. "La búsqueda y recuperación de información en Internet." En: <i>La sociedad de la información: política, tecnología e industria de los contenidos</i>. Madrid : Centro de Estudios Ramón Areces, 1999. (lo mismo está en <a href="http://rayuela.uc3m.es/~tony/tecnol/titema18.htm">http://rayuela.uc3m.es/~tony/tecnol/titema18.htm</a>) Hernández-Pérez, Tony, "Repositorios institucionales y redes sociales académicas: el acceso abierto a las publicaciones científicas como objetivo y como negocio?", <i>PH: Boletín del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico</i>, 28-100 (2020), pp. 117-119. León Cobos, Juan Jesús; López Navarro, Roberto, "La gestión de la identidad digital y de los accesos: retos de presente y de futuro?", <i>Revista SIC: ciberseguridad, seguridad de la información y privacidad</i>, 110 (2014), pp. 60-65. Maldonado Martínez, Angeles ; Fernández Sánchez, Elena. "Evaluación de los principales 'buscadores' desde un punto de vista documental: recogida, análisis y recuperación de recursos de información". En: <i>VI Jornadas Españolas de Documentación</i>. Valencia : FESABID, 1998, pp. 529-551. Ruiz Bejarano, Aurora María, "Fuentes digitales y fuentes impresas. Prácticas letradas y plagio en el marco universitario?", <i>Revista chilena de literatura</i>, 94 (2016), pp. 215-230. Schiavi, Pablo, "Reputación on line ¿la identidad digital es tan importante como la real?", <i>Informática y Derecho: Revista Iberoamericana de Derecho Informático</i>, 6 (2019), pp. 153-164. Shefner-Rogers, Corinne L., "Identidad digital, vidas privadas?", <i>Tabula: revista de archivos de Castilla y León</i>, 17 (2014), pp. 31-44. Ubierto Artur, Antonio Paulo. "Redes de comunicaciones: la red Internet". En: <i>Manual de información y documentación</i>. Madrid : Ediciones Pirámide, 1996, pp.447-476. Vendito, Gus. "Search Engine Showdown." En: <i>Internet World</i>. nº5, mayo 1996, pp. 79-86. Zacca González, Grisel, "Los repositorios en función de la ciencia abierta?", <i>Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud</i>, 30-4 (2019), pp. 1-3.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>As docentes poderán proporcionar nas clases bibliografía específica para cada un dos temas e actividades a desenvolver, co fin de adecuar e actualizar de maneira continua os contidos da materia.</p>   |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías