



Guía Docente

Guía Docente				
Datos Identificativos			2024/25	
Asignatura (*)	Etica da Globalización e Dereitos Humanos	Código	710G05007	
Titulación	Grao en Relacións Internacionais			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Dereito Privado Humanidades			
Coordinación	Seoane Rodriguez, Jose Antonio	Correo electrónico	jose.antonio.seoane@udc.es	
Profesorado	Crego Blanco, Jorge	Correo electrónico	jorge.crego@udc.es	
	Seoane Rodriguez, Jose Antonio		jose.antonio.seoane@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>A experiencia moral e a pregunta polo bo, o xusto, o debido ou a felicidade son consubstanciais á realidade humana desde os seus inicios. O intento de responder a estas preguntas para comprender a dimensión moral da persoa e dar razón ou xustificar o fenómeno moral corresponde a unha rama da Filosofía que se denomina Ética. A Ética é un tipo de saber práctico e normativo que orienta as decisións e accións dos seres humanos para conducir a súa vida de forma boa e xusta. Con todo, o significado do ben, a xustiza e o deber non é unívoco e recibiu distintas respostas ao longo da historia por parte de distintos sistemas morais.</p> <p>Así sucede nas nosas sociedades plurais, onde a globalización intensificou as relacións e interaccións máis aló das fronteiras nacionais e ten orixinado debates éticos sobre os beneficios e custos deste proceso; a súa influencia na liberdade, a igualdade ou a xustiza; as súas consecuencias no medio ambiente, as condicións laborais, as formas tradicionais de vida ou as xeracións futuras; ou o equilibrio entre universalismo e particularismo.</p> <p>Neste contexto, a Ética debe facilitar a cooperación e o diálogo entre as diferentes tradicións e concepcións éticas para definir unha medida ou criterio universalmente válido compatible con estas tradicións; é dicir, un marco ético común do xusto e o debido. Quizá a proposta de criterio ético universal que máis apoio recibiu é precisamente a dos dereitos humanos.</p> <p>A idea dos dereitos humanos foise desenvolvendo ao longo dos séculos, desde as primeiras manifestacións teóricas no estoicismo clásico e o pensamento moderno ata o seu plasmación na Declaración Universal dos Dereitos Humanos, coa que se consolida a institucionalización dos dereitos humanos no ámbito internacional.</p> <p>Para un achegamento introdutorio aos dereitos humanos resulta fundamental afrontar as seguintes cuestións: cal é a orixe e desenvolvemento da idea dos dereitos humanos?; a que se refire o termo ?dereitos humanos? e como se distingue doutros conceptos análogos?; como se clasifican os dereitos humanos?; que características esenciais definen aos dereitos humanos?; que institucións internacionais relaciónanse cos dereitos humanos? As respostas a estas preguntas ofrecerán unha descrición xeral da idea dos dereitos humanos que servirán para situar as conexións entre dereitos humanos e globalización.</p> <p>Un dos caracteres xeralmente asociados aos dereitos humanos é o seu carácter universal. Este carácter é tamén distintivo da globalización, entendida como proceso de afianzamento dunha condición social na que avanza a interconexión global e se desdibujan as fronteiras e límites. As influencias recíprocas entre globalización e dereitos humanos aséntanse por tanto nesta pretensión de extensión global de ambas ideas. Algúns dos principais debates contemporáneos relativos aos dereitos humanos están intimamente relacionados coa globalización. Entre eles cabe sinalar o problema da responsabilidade dos estados por violacións de dereitos máis aló dos seus territorios, a responsabilidade de entidades multinacionais, o rol das ONG internacionais na promoción de certos dereitos humanos, a consideración da axenda de dereitos humanos como unha proposta etnocéntrica, a necesidade de protexer o medioambiente desde unha perspectiva global e as dificultades para asegurar a devandita protección, etc.</p>			

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------



A3	CE3 - Coñecer os conceptos, teorías e técnicas aplicadas á análise dos actores e relacións internacionais, tanto no ámbito universal como no rexional, cunha perspectiva tanto histórica como contemporánea.
A7	CE7 - Analizar a realidade global nas súas diferentes dimensións, en particular a xeográfica, a política, a social, a económica e a xurídica.
A10	CE10 - Adquirir coñecemento das técnicas, métodos de traballo e análise das ciencias humanas, sociais e xurídicas.
A11	CE11 - Analizar a realidade política, social e económica no marco da cooperación internacional ao desenvolvemento.
B2	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
B7	CG2 - Adquirir habilidade para traballar nun contexto internacional.
C4	CT4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía respectuosa coa cultura democrática, os dereitos humanos e a perspectiva de xénero, nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional, co obxectivo de alcanzar unha sociedade máis xusta e igualitaria.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Coñecer as principais respostas éticas, xurídicas e políticas á globalización		A3 A7 A11	
Comprender a importancia da ética na vida e as relacións humanas		A7 A11	C4
Comprender o significado e as características dos dereitos humanos		A3 A7 A11	C4
Identificar y analizar os problemas de xustiza global		A7 A10 A11	B2 B7 C4
Desenvolver habilidades argumentativas para analizar criticamente as respostas éticas, xurídicas e políticas		A7 A10	B2 B7 C4
Comprender o marco teórico xeral da filosofía moral e política a través dos seus conceptos fundamentais		A3 A7 A11	C4
Analizar ética, política e xuridicamente os valores subxacentes a algúns problemas sociais, principalmente os relativos á igualdade e a xustiza, desde a perspectiva dun mundo globalizado		A7 A10 A11	B2 B7 C4
Comprometerse coa construción e desenvolvemento dunha cidadanía democrática			C4

Contidos	
Temas	Subtemas
I. Ética da globalización	1. Ética. 2. Globalización. 3. A ética da globalización.
II. Globalización e dereitos humanos	1. O concepto de dereitos humanos no ámbito global. 2. Os elementos dos dereitos humanos no ámbito global. 3. A xustificación dos dereitos humanos no ámbito global.
III. Seminarios	1. Ética e xustiza globais. 2. Cuestións globais de dereitos humanos.

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Obradoiro	A7 A10 A11 B2 B7 C4	12	12	24
Proba obxectiva	A3 A7 A11	1	24	25
Estudo de casos	A7 A10 A11 B2 C4	24	24	48
Sesión maxistral	A3 A7 A11 B7	16	16	32
Análise de fontes documentais	A3 A7 A10 A11	1	16	17
Atención personalizada		4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Obradoiro	Traballo colaborativo orientado á selección, comprensión e aplicación crítica dos coñecementos a cuestións e casos concretos, así como ao desenvolvemento de habilidades argumentativas
Proba obxectiva	Actividade que pretende avaliar o coñecemento e a comprensión dos conceptos e cuestións principais tratados no curso
Estudo de casos	Análise e participación individual na deliberación conxunta dun tema, amosando coñecemento, comprensión e capacidade de avaliación crítica.
Sesión maxistral	Explicación e avaliación dos principais conceptos, elementos e cuestións relacionados co curso, identificando as relacións entre os diferentes contidos
Análise de fontes documentais	Lectura detallada e avaliación dos principais documentos bibliográficos e normativos tratados nas sesións maxistras ou empregados nos obradoiros

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Obradoiro + Análise de fontes documentais: os obradoiros presenciais requiren análise de documentos como traballo previo do alumnado. O profesorado ofrece atención personalizada para a aclaración de calquera dúbida tras a lectura dos documentos propostos e para a preparación do obradoiro.
Obradoiro	
Estudo de casos	Sesión maxistral + Proba obxectiva: a proba obxectiva avalía a comprensión do contido das sesións maxistras. O profesorado ofrece atención personalizada para a aclaración de calquera concepto, idea ou teoría explicada durante a sesión maxistral. Isto axudará na preparación da proba obxectiva.
Proba obxectiva	
Sesión maxistral	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Obradoiro	A7 A10 A11 B2 B7 C4	<p>O obradoiro constará dunha das seguintes opcións, segundo sinale o/a profesor/a durante a primeira semana de clases:</p> <p>(i) 2 presentacións (unha por cada tema dos contidos) realizadas por un grupo de alumnos que presentan unha determinada materia segundo un documento proposto e unhas instrucións, seguidas dunha discusión ("caso práctico"). O alumnado recibirá ata 1 punto por cada presentación.</p> <p>As presentacións dos obradoiros serán avaliadas cualitativamente. Os criterios de avaliación especificaranse nas clases.</p> <p>(ii) Entrega dun ensaio seguindo as instrucións especificadas polo profesorado durante o curso.</p>	20



Estudo de casos	A7 A10 A11 B2 C4	Tras as presentacións dos obradoiros (ata 15 ao longo do curso), todo o alumnado deberá participar na discusión do tema e do documento propostos de forma individual. Os estudantes recibirán ata 4 puntos por esta participación, segundo o total de días de obradoiro/estudo de casos de cada curso. A participación será avaliada cualitativamente. Os criterios de avaliación especificaranse nas clases.	40
Proba obxectiva	A3 A7 A11	A proba obxectiva constará dunha das seguintes opcións, segundo sinale o/a profesor/a durante a primeira semana de clases: (i) Exame escrito: un conxunto de preguntas para cada un dos dous primeiros temas do contido da materia. Cada pregunta refírese aproximadamente a unha subsección dos diferentes subtemas que compoñen cada tema. Os alumnos deben responder dúas preguntas para cada tema. Nalgúns casos, os estudantes poderán escoller entre varias preguntas propostas. (ii) Proba periódica: consta de dúas probas diferentes (20% cada unha), unha para cada un dos dous bloques.	40

Observacións avaliación

Como aprobar o curso

Para aprobar a materia os alumnos deberán acadar 5 puntos. Non se require ningún mínimo nin para os obradoiros nin para a proba obxectiva.

O alumnado que curse a materia na modalidade de Avaliación Global (UVigo) será avaliado mediante un exame final (100%).

Plaxio ou fraude académico

O comportamento fraudulento do alumnado nas actividades de avaliación, e en particular o plaxio, dará lugar a unha cualificación de 0 (suspenso) na oportunidade correspondente.

Criterios de avaliación da 2ª oportunidade

Na Universidade da Coruña, a segunda oportunidade consistirá en:

- A proba obxectiva (40%) terá a mesma estrutura que na primeira oportunidade.
- O obradoiro (20%) avaliarase mediante a entrega de dous traballos, un por cada tema do curso.
- O estudo de casos (40%) avaliarase mediante unha breve discusión oral cos profesores de todos os obradoiros propostos para o curso, programada antes da data da proba obxectiva.

Na Universidade de Vigo, a segunda oportunidade consistirá en:

Convocatoria Segunda Oportunidade: As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico

Dedicación a tempo parcial e exención de asistencia a clase

Todos os aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación ao estudo?, ?permanencia? e ?fraude académica? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Beitz, CR (2009). The idea of human rights. Oxford: Oxford University Press- Brysk, A (ed) (2002). Globalization and human rights. Berkeley, London: University of California Press- Cruft ,R; Liao, SM; Renzo, M (2015). The Philosophical Foundations of Human Rights. An Overview. . Oxford: Oxford University Press- Fraser, N (2009). Who counts? Dilemmas of justice in a Postwestphalian world. Antipode 41 S1- Griffin, J (2008). On human rights. Oxford: Oxford University Press- LaFollette H; Persson, I (ed.) (2013). The Blackwell guide to ethical theory. Malden, MA-Oxford: Wiley Blackwell- Pogge, T (2010). What is global justice (in &quot;Politics as usual&quot;). Cambridge: Polity Press- Singer, P (2016). One world now: the ethics of globalization. New Haven: Yale University Press- Steger, MB (2020). Globalization. A very short introduction. Oxford: Oxford University Press- Sullivan, WM; Kymlicka, W (ed.) (2007). The globalization of ethics: religious and secular perspectives. New York: Cambridge University Press
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- Fagan, A. (). Human Rights. The Internet Encyclopedia of Philosophy- Hurtshouse, R.; Pettigrove, G. (2022). Virtue ethics. The Stanford Encyclopedia of Philosophy- Ishay, MR (2008). The history of human rights. Berkeley: University of California Press- Nickel, J (2021). Human Rights. The Stanford Encyclopedia of Philosophy- Rawls, J. (1999). The law of peoples. Cambridge, Mass.: Harvard University Press- Sinnot-Armstrong, W. (2022). Consequentialism. The Stanford Encyclopedia of Philosophy- Joseph, S; McBeth, A (ed.) (2010). Research handbook on international human rights law. Cheltenham: Edward Elgar

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías