



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Estruturas Téxtiles	Código	730554002	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	4.5
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Enxeñaría Naval e Industrial			
Coordinación	López Beceiro, Jorge José	Correo electrónico	jorge.lopez.beceiro@udc.es	
Profesorado	López Beceiro, Jorge José Pereira Rodríguez, Mercedes	Correo electrónico	jorge.lopez.beceiro@udc.es mercedes.pereira@udc.es	
Web				
Descrición xeral	O alumno coñecerá as distintas estruturas téxtiles utilizadas no sector téxtil, así como as características máis importantes de cada unha delas			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Distinguir as tendencias de desenvolvemento industrial e de mercado no sector téxtil.	AI1 AI8		
Identificar as propiedades de fibras e fíos e saber aplicar as súas tecnoloxías de fabricación.	AI9		
Distinguir as diferentes tecnoloxías de hilatura e tejeduría para o desenvolvemento de tecidos	AI9 AI23		
Investigar novos materiais para a súa aplicación no sector téxtil e desenvolver materiais compostos, optimizando as súas propiedades e procesos de produción de maneira que se garanta a súa calidade e seguridade.	AI1 AI8 AI17 AI23		
Detectar as sinerxías dos produtos téxtiles en outros ámbitos de aplicación.	AI1 AI23		
Resolver problemas con iniciativa e tomar decisións, con creatividade e razoamento crítico.	AI1		

Contidos	
Temas	Subtemas
Introdución a os tipos de tecidos	Definición e clasificación dos tecidos. Principais características.
Tecidos de plana ou calada.	Ligamentos fundamentais Tecidos planos máis comúns Deseño e creación
Tecidos de punto.	Tecidos de punto por urdimbre Tecidos de punto por trama Deseño e creación
Tecidos non tecidos	Métodos de fabricación. Tipos e características



Tecidos especiais.	Tecidos técnicos e de alto rendimento Tecidos con acabados especiais Innovacións e tendencias
Procesado e maquinaria.	Procesos (fíos, tecidos, acabados) Maquinaria (urdidoras, teares, máquinas de tecer, ...)

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A8 A9 A17 A23	10	20	30
Traballos tutelados	A1 A8 A9 A17 A23	4	22	26
Solución de problemas	A1 A8 A9 A17 A23	6	12	18
Prácticas de laboratorio	A1 A9 A17 A23	7	11	18
Proba obxectiva	A1 A8 A9 A17 A23	2	16	18
Atención personalizada		2.5	0	2.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas ao alumnado, con a finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un/a docente en ocasións especiais, con un contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información a a audiencia.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma de o estudiantado, baixo a tutela do profesorado e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do ?como facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción por o alumnado da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente de o alumnado e o seguimento desa aprendizaxe polo/o docente-titor/a.
Solución de problemas	Técnica mediante a que debe resolverse unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron, que pode ter máis dunha posible solución.
Prácticas de laboratorio	Metodoloxía que permite que o alumnado aprenda efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, talles como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións.
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar si as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa. A proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír cun só tipo dalgunha de estas preguntas.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas de laboratorio Traballos tutelados Solución de problemas	Aclaración de dúbidas que xurdan despois das sesións maxistrais e fundamentalmente explicacións, comentarios, e resolución de dúbidas que xurdan durante o desenvolvemento das clases en xeral.



Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Prácticas de laboratorio	A1 A9 A17 A23	Metodoloxía que permite que o alumnado aprenda efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, talles como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións.	25
Traballos tutelados	A1 A8 A9 A17 A23	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma de o estudiantado, baixo a tutela do profesorado e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do "como facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción por o alumnado da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente de o alumnado e o seguimento desa aprendizaxe polo/o docente-titor/a.	25
Proba obxectiva	A1 A8 A9 A17 A23	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar si as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa. A proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír cun só tipo dalgunha de estas preguntas.	50

Observacións avaliación

O alumnado con dispensa académica: Terá que facer a proba obxectiva e presentar un traballo previamente acordado cos profesores da materia. A valoración será dun 60% a proba mixta e un 40% o traballo titorizado. Para aprobar a materia requírese unha puntuación mínima dun 4 (en escala de 0 a 10) na proba obxectiva. Os criterios de avaliación da 2ª oportunidade son os mesmos que os da 1ª oportunidade. Se o/a estudante non realizou as prácticas de laboratorio e/ou o traballo titorizado deberá presentar un traballo previamente acordado cos profesores da materia, ademais de realizar a proba obxectiva e neste caso a cualificación será 60% proba obxectiva e 40% o traballo (obrigatorio mínimo un 4 na proba obxectiva). Os criterios de avaliación da convocatoria adiantada son os mesmos que os da 1ª oportunidade. Se o/a estudante non realizou as prácticas de laboratorio e/ou o traballo titorizado deberá presentar un traballo previamente acordado cos profesores da materia, ademais de realizar a proba obxectiva e neste caso a cualificación será 60% proba obxectiva e 40% o traballo (obrigatorio mínimo un 4 na proba obxectiva). Tódolos aspectos relacionados coa dispensa académica, dedicación ao estudo, permanencia e fraude académico rexíranse de acordo coa normativa académica vixente na UDC.

Fontes de información

Bibliografía básica	- Nawab, Yasir, Syed Talha Ali Hamdani, and Khubab Shaker, eds. (2017). Structural textile design: interlacing and interlooping. CRC Press - Jan Shenton (2014). Diseño de tejidos. Blume
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir co obxectivo da acción número 5: "Docencia e investigación saudable e sostible ambiental e social" do "Plan de Acción Green Campus Ferrol": A entrega dos traballos documentais que se realicen en esta materia: - Solicitaranse en formato virtual e/ou soporte informático - Realizarase en formato dixital sen necesidade de imprimilos - En caso de ser necesario realízalos en papel: - Non se empregarán plásticos- Realizaranse impresións a dobre cara- Empregarase papel reciclado- Evitarase a impresión de borradores.Débese de facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías