



## Guía Docente

Datos Identificativos				
			2024/25	
Asignatura (*)	Bases para a Interpretación do Coñecemento Científico	Código	750G02108	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	Anual	Primeiro	Formación básica	9
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinación	Seoane Pillado, María Teresa	Correo electrónico	maria.teresa.seoane.pillado@udc.es	
Profesorado	Fernández Basanta, Sara	Correo electrónico	sara.fbasanta@udc.es	
	Seoane Pillado, María Teresa		maria.teresa.seoane.pillado@udc.es	
	Sobrido Prieto, María		maria.sobrido@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descrición xeral	<p>A materia Bases para a Interpretación do Coñecemento Científico establece os elementos metodolóxicos, cuantitativos e cualitativos, que necesita o/a estudante para ser consumidor crítico da información científica da súa disciplina no ámbito das Ciencias da Saude.</p> <p>Ademáis permítelle ó /á estudante coñecer e manexar as fontes de información de interese para a Podoloxía e desenvolver habilidades de busca e revisión da literatura pertinente a un problema académico/ clínico/de investigación.</p>			

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Describir e utilizar os métodos estatísticos mais frecuentes en estudos da área de Ciencias da Saúde	A78 A81 A82	B25 B26 B27	C11
Comprender a importancia da probabilidade na área de Ciencias da Saude	A78 A81 A82	B23 B25 B35	C11 C16
Manexar un programa de análise estatística co fin de adquirir habilidade na análise estatística de datos reais	A81 A82	B23 B27 B30 B33 B35 B36 B39	C9 C10 C11 C16 C17
Identificar a necesidade de investigar e formular preguntas de investigación relevantes.	A78 A81 A82	B23 B24 B27 B33 B34 B35 B36	C9 C10 C13 C16 C17



Identificar e describir as características metodolóxicas da investigación cuantitativa	A78 A81 A82	B24 B27 B28 B34 B35 B36 B37	C9 C10 C16 C17
Comprender os elementos necesarios para a execución dun estudo clínico epidemiolóxico.	A78 A81 A82	B26 B27 B28 B35 B36 B39	C9 C10 C11 C16 C17
Identificar situacións de incertidumbre en estudos sanitarios	A78 A81 A82	B23 B25 B26 B27 B28 B35 B36	C9 C10 C11 C16 C17
Capacidade para aplicar o método científico para constatar a efectividade dos métodos de intervención, avaliar os métodos de traballo aplicados e difundir os resultados	A78 A81 A82	B25 B26 B27 B28 B33 B34 B35 B36	C9 C10 C11 C16 C17
Capacidade de análise e síntese. Interpretar, analizar, sintetizar e criticar os resultados da investigación e as publicacións relacionadas coa especialidade.	A78 A81 A82	B24 B25 B26 B27 B28 B35 B36	C9 C10 C11 C16 C17
Identificar e describir os principais fundamentos teóricos da investigación cualitativa.	A82	B24 B25 B26 B36	C9 C11 C16
Identificar e describir as características metodolóxicas da investigación cualitativa.	A82	B24 B25 B26 B27 B35 B36	C9 C11 C16



Descibir os métodos e as técnicas para a obtención e análise de datos cualitativos.	A82	B24 B25 B26 B27 B28 B35 B36 B39	C9 C11 C16
Coñecer os diversos estudos (informes, artigos, guías clínicas) e a súa aplicación na práctica podolóxica.	A78 A82 A83	B24 B25 B26 B27 B34 B36	C9 C10 C11 C13 C16 C17
Coñecer a estrutura dos traballos científicos nos seus diversos soportes.	A78 A82 A83	B24 B25 B26 B27 B28 B34 B35 B36 B39	C9 C10 C11 C13 C16 C17
Evaluar a calidade da información científica.	A82 A83	B24 B25 B26 B27 B39	C9 C10 C11 C13 C16 C17
Coñecer os sistemas de búsqueda e recuperación da información científica en ciencias da saúde.	A82 A83	B1 B2 B3 B4 B9 B12 B14 B24 B25 B26 B27 B39	C9 C10 C11 C16 C17

Contidos	
Temas	Subtemas



Tema 1 - DOCUMENTACIÓN: FONTES DE INFORMACIÓN	<p>1. Introducción</p> <p>2. As revistas científicas</p> <p>2.1. Tipoloxía de artigos científicos</p> <p>2.2. Calidade e avaliación de publicación científica</p> <p>2.3. Ética na publicación científica</p> <p>3. Literatura gris</p>
Tema 2 - DOCUMENTACIÓN: BÚSCA E RECUPERACIÓN DA INFORMACIÓN CIENTÍFICA	<p>1. Localización de libros: os catálogos</p> <p>2. Recuperación de artigos: Bases de datos</p> <p>2.1. Formular a pregunta de estudio</p> <p>2.2. Definir a estratexia de busca</p> <p>2.3. Identificación e manexo das principais bases de datos sanitarias</p>
Tema 3 - METODOLOXIA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN CIENCIAS DA SAUDE: BIOESTADÍSTICA	<p>Estatística descritiva e análise exploratorio de datos</p> <p>Nocións elementais de probabilidade. Cálculo de probabilidades. Distribución Normal</p> <p>Estatística inferencial: Estimación de parámetros, Contrastes de hipóteses, Introducción os métodos de regresión</p>
Tema 4 - METODOLOXIA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN CIENCIAS DA SAUDE: EPIDEMIOLOXÍA	<p>Conceptos de investigación clínico-epidemiolóxica</p> <p>Medidas de ocorrencia de enfermidade: Medidas de frecuencia, efecto e impacto</p> <p>Tipos de estudos clínico-epidemiolóxicos</p>
Tema 5 - METODOLOXIA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN CIENCIAS DA SAUDE.	<p>Características da investigación cualitativa en Ciencias da Saúde.</p> <p>Deseño dunha proposta de investigación cualitativa en Ciencias da Saúde.</p> <p>Análise de datos cualitativos.</p> <p>Rigor e calidade na investigación cualitativa en Ciencias da Saúde.</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A78 A81 A82 A83 B1 B3 B6 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B30 B33 B34 B35 B36 B37 C7 C9 C10 C11 C13 C16 C17	45	45	90
Aprendizaxe colaborativa	A82 B3 B4 B9 B12 B14 B24 B25 B26 B27 B28 B35 B36 B39 C9 C11 C16	8	23	31
Solución de problemas	A78 A81 A82 B2 B3 B25 B26 B28 B35 B36 C11 C9	28	53	81



Proba mixta	A82 B3 B24 B25 B27 B28 B36 C9 C16	0	22	22
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Aprendizaxe colaborativa	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.
Solución de problemas	Con axuda de software estatístico e epidemiolóxico o estudante realizará supostos propostos polo profesor e resolverá problemas concretos a partir dos coñecementos adquiridos nas sesións maxistrais. Trátase dunha metodoloxía que permite avaliar as competencias do estudante á hora de aplicar e poñer en práctica os coñecementos adquiridos.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Deberase consultar co profesor os avances que se vaian realizando progresivamente para ofrecer as orientacións necesarias en cada caso e asegurar a calidade dos traballos de acordo cos criterios que se indicarán.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación



Proba mixta	A82 B3 B24 B25 B27 B28 B36 C9 C16	<p>- DOCUMENTACIÓN (Temas 1 y 2): 23.4% da nota final da materia . Traballos tutelados: 40% deste apartado Exame mixto, 60% deste apartado</p> <p>- METODOLOGÍA CUANTITATIVA (Temas 3 y 4): se realizará una proba que poderá incluír preguntas de resposta curta ou preguntas de opción múltiple e/o exercicios de cálculo relacionados cos contidos teóricos, as lecturas propostas e os problemas expostos no desenvolvemento da materia. Obterá unha puntuación mínima de 0 e máxima de 10. O resultado desta proba supoñerá o 60% da cualificación global desta parte da materia (representa o 23.4% da nota final da materia).</p> <p>-METODOLOGÍA CUALITATIVA (Tema 5). Realizarase un exame que constará de preguntas de resposta curta ou tipo test, sobre os contidos teóricos e as prácticas realizadas no desenvolvemento da materia, coincidindo na data oficial aprobada en xunta de facultade. Obterá unha puntuación mínima de 0 e máxima de 6 para o alumnado de matrícula ordinaria ou quen escolla esta opción en 2º matriculas e outras. O resultado desta proba supoñerá o 60% da cualificación global desta parte da materia. Para o alumnado de 2º matriculas e outras que escolla a modalidade de avaliación exclusiva mediante proba mixta, a puntuación mínima será 0 e máxima de 10. O resultado desta proba supoñerá o 100% da cualificación global desta parte da materia. Esta modalidade poderá ser escollida unicamente na circunstancia descrita anteriormente e a condición de que se aprobou o traballo tutelado en anteriores matriculas. (Representa un 13.2% da nota final da asignatura)</p>	60
Solución de problemas	A78 A81 A82 B2 B3 B25 B26 B28 B35 B36 C11 C9	<p>- DOCUMENTACIÓN (Temas 1 e 2): Traballos realizados en clase de modo grupal nos que se desenvolverán supostos prácticos sobre os diferentes aspectos explicados na sesión maxistral. Este apartado non computará na avaliación.</p> <p>- METODOLOXÍA CUANTITATIVA (Temas 3 e 4): Propoñeranse probas de avaliación (en formato presencial ou virtual), prácticas a través de TIC así como, casos e exercicios propostos polo profesor que serán resoltos polos alumnos segundo os coñecementos teóricos e prácticos (programas estatísticos) que se traballan na materia, a entrega será puntuable nos casos en que así se indique. Todos os traballos puntuaranse sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. A cualificación media deste apartado representará o 40% da cualificación global desta parte da materia (un 15,6% da nota final da materia)</p>	15.6
Aprendizaxe colaborativa	A82 B3 B4 B9 B12 B14 B24 B25 B26 B27 B28 B35 B36 B39 C9 C11 C16	<p>- DOCUMENTACIÓN (Temas 1 e 2): Realizaranse 4 traballos en grupos que terá unha puntuación máxima de 4 puntos (sobre 10) na nota da avaliación deste módulo da materia (representa un 15,6% da nota final da asignatura)</p> <p>-METODOLOXÍA CUALITATIVA (Tema 5): realizaranse a través dun proceso de avaliación continua unha serie de traballos tutelados en grupos de 5-6 estudantes, un dos cales culminará na exposición e defensa do traballo realizado. A puntuación oscilará entre un mínimo de 0 e un máximo de 4. O resultado desta metodoloxía representará o 40% da cualificación global desta parte da materia. Esta metodoloxía é obrigatoria para alumnado de matrícula ordinaria, e matrícula parcial ou dispensa académica (representa un 8.8% da nota final da asignatura)</p>	24.4

## Observacións avaliación



A materia Bases para a Interpretación do Coñecemento Científico consta de 3 bloques:

**DOCUMENTACIÓN** (3.5 ECTS) 39% da nota final, Prof. Dra. María Sobrido Prieto. **METODOLOXÍA CUANTITATIVA** (3.5 ECTS) 39% da nota final, Prof. Dra. Teresa Seoane Pillado (Coordinadora da materia). **METODOLOXÍA CUALITATIVA** (2 ECTS) 22% da nota final, Prof. Dra. Sara Fernández Basanta. Para aprobar a materia é necesario superar cada unha das 3 partes individualmente. A nota final calcularase segundo o peso en créditos ECTS de cada unha das partes.

No caso de que non se supere algunha das tres partes da materia na 1ª oportunidade, a nota que figurará será a cualificación obtida tras a ponderación de cada parte se é inferior a 5, noutro caso a nota será un 4,5. En 2ª oportunidade manterase aprobada a parte ou partes superadas en 1ª oportunidade dentro da mesma convocatoria.

## CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Dado o carácter práctico desta materia, levarase a cabo unha avaliación continua. Ademais dos traballos tutelados e solución de problemas ao longo do curso, as materias de Metodoloxía Cuantitativa e Documentación poderán ser avaliadas ao finalizar a docencia.

### 1ª OPORTUNIDADE:

**Documentación:** Para aprobar este módulo é requisito indispensable ter realizado o 100% de cada unha das metodoloxías e lograr a metade da puntuación en cada una das metodoloxías que computan na avaliación.

**Metodoloxía Cuantitativa:** A puntuación mínima para superar este módulo será de 5 puntos. A metodoloxía de avaliación descrita é obrigatoria para os/as alumnos/as de matrícula ordinaria en primeira oportunidade e outras. En caso de non realizar algunha das actividades de avaliación continua (solución de problemas e prácticas a través de TICs), éstas serán cualificadas con 0 puntos á hora de obter a cualificación final segundo as porcentaxes asignadas.

Os aspectos e criterios que se terán en consideración para avaliar as actividades realizadas segundo a devandita metodoloxía son: asistencia ás clases teóricas e prácticas, participación e compromiso individual e grupal, coherencia dos contidos abordados, coñecementos demostrados nas probas teóricas e prácticas, e competencias referidas para esta materia. A asistencia ás clases poderá ser rexistrada de maneira aleatoria para garantir o cumprimento deste criterio.

**Metodoloxía Cualitativa:** O resultado de avaliación procede da suma das cualificacións obtidas da metodoloxía de avaliación continua (traballo tutelado) 40% e o exame (proba mixta) 60%, sendo obrigatorias ambas as metodoloxías para proceder ao sumatorio de ambas as cualificacións desta parte da materia. A cualificación obtida sobre 10 será ponderada de acordo á porcentaxe asignada a esta parte da materia (22%). A puntuación mínima para superar esta parte da materia será de 1,1 puntos sobre o total de 2,2 puntos.

### 2ª OPORTUNIDADE:

O sistema de avaliación descrito aplicará ao alumnado de 1ª matrícula tanto en 1ª como en 2ª oportunidade.

#### 2ª MATRÍCULA E POSTERIORES. MATRÍCULA PARCIAL E DISPENSA ACADÉMICA DE ASISTENCIA:

**Documentación:** O alumnado en 2ª matrícula ou posteriores, así como aquel con matrícula parcial ou dispensa académica, acollerase ao mesmo sistema de avaliación establecido para primeira matrícula.

**Metodoloxía Cuantitativa:** O alumnado en 2ª matrícula ou posteriores, así como aquel con matrícula parcial ou dispensa académica, poderá acollerse ao sistema de avaliación establecido para primeira matrícula. De non facelo, poderá superar a materia mediante a avaliación do exame. Para iso, multiplicarase a nota do exame final por un factor corrector de 0,8 e o resultado será a cualificación obtida. Para aprobar, o/a alumno/a deberá alcanzar unha nota mínima de 5 tras aplicar o factor corrector. O/a alumno/a deberá comunicar a docente da materia que opta por esta opción de avaliación antes da oportunidade de xuño ou xullo.

#### Metodoloxía Cualitativa:

**2ª matrícula e posteriores:** O alumnado nesta situación poderá escoller entre o mesmo sistema de avaliación que o descrito para a modalidade ordinaria de avaliación ou presentarse a un exame exclusivamente, a condición de que en anteriores matrículas aprobouse o traballo tutelado. A avaliación mediante exame exclusivamente terá un valor de 10 puntos (ponderado 2.2 puntos), que será necesario aprobar para que se proceda co sumatorio do resto das partes da materia. Esta opción deberá ser comunicada ao comezo das clases da parte de metodoloxía cualitativa á profesora responsable.

**Matrícula parcial ou dispensa académica:** O alumnado nesta situación deberá poñerse en contacto coa profesora ao comezo das clases da parte de metodoloxía cualitativa. Deberán realizar a avaliación continua no tempo e forma que se lles solicite para ser avaliado. O sistema de avaliación é igual ao descrito en matrícula ordinaria.

#### OPORTUNIDADE ADIANTADA.

O alumnado que opte pola oportunidade adiantada deberá cumprir as condicións indicadas no Artigo 19º, "Adianto de oportunidades de avaliación de materias para titulacións adaptadas ao EEES". O exame realizarase entre o 18 de novembro e o 5 de decembro.

#### MATRÍCULA DE HONRA

Os estudantes que desexen optar a matrícula deberán cumprir os seguintes requisitos:

- Obter unha nota media superior a 9 na cualificación final da materia.
- Obter polo menos un 9 sobre 10 en cada un dos bloques.
- Remitir as actividades de avaliación continua establecidas na materia.

Tras a aplicación dos criterios establecidos, a decisión final quedará supeditada á consideración dos profesores da materia

#### NON PRESENTADO

A cualificación de Non Presentado corresponderá ao alumnado que non realizase polo menos una das probas mixtas das distintas partes da materia (Documentación, e/o Metodoloxía Cuantitativa, e/o Metodoloxía Cualitativa)

#### ALUMNADO CON RECOÑECIMENTO DE DEDICACIÓN A TEMPO PARCIAL E DISPENSA ACADÉMICA:

Todos os aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación ao estudo?, ?permanencia? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.

#### FRAUDE:

Todos os aspectos relacionados con ?fraude académica? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.

#### SICUE , ERASMUS e BILATERAL

Alumnado nesta situación deberá poñerse en contacto coas profesoras ao comezo das distintas partes da materia. Deberán realizar a avaliación continua no tempo e forma que se lles solicite para ser avaliado. O sistema de avaliación é igual ao descrito en matrícula ordinaria.





## Fontes de información

### Bibliografía básica

- Arantzamendi M; López-Dicastillo O; Viivar C (2012). Investigación cualitativa. Manual para principiantes.. Ediciones Eunate
  - Ruiz Olabuénaga JI (2012). Teoría y práctica de la investigación cualitativa. Deusto
  - Flick U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Morata
  - Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J (1999). Métodos de investigación clínica y epidemiológica.. 2ª ed. HARCOURT
  - <http://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/> (). .
  - Beck, C. T. (2019). Introduction to phenomenology: Focus on methodology.. SAGE Publications
  - King, N., Horrocks, C., & Brooks, J. (2018). Interviews in qualitative research. SAGE Publications
  - Williamson, G. R., Bellman, L., & Webster, J (2011). Action research in nursing and healthcare. SAGE Publications
  - De Chesnay, M. (Ed.). (2014). Nursing research using participatory action research: Qualitative designs and methods in nursing. Springer Publishing Company.
  - Flick, U. (Ed.). (2017). The Sage handbook of qualitative data collection.. SAGE Publications
  - Wood, L. (2019). Participatory action learning and action research: Theory, practice and process. Routledge
  - Liamputtong, P. (2010). Research methods in health: foundations for evidence-based practice.
  - Cypress, B. S. (2021). Fundamentals of qualitative phenomenological nursing research. John Wiley & Sons
  - Finfgeld-Connett, D (2018). A guide to qualitative meta-synthesis. Routledge
  - Malterud, K. (2019). Qualitative metasynthesis: A research method for medicine and health sciences. Routledge
  - Saini, M., & Shlonsky, A. (2012). Systematic synthesis of qualitative research. OPUP USA
  - International Committee of Medical Journal Editors (2001). Uniform requirements for manuscripts submitted to biomedical journals. 5th ed . Philadelphia: ICMJE
  - Belcher WL (2019). Writing your journal article in twelve weeks: a guide to academic publishing success. 2nd ed. . Chicago: University of Chicago Press
  - Faus F, Santainés E. (2013). Búsquedas bibliográficas en bases de datos: primeros pasos en investigación en ciencias de la salud . Madrid: Elsevier
- No módulo de Información e Documentación, a bibliografía complementaria e os manuais específicos adaptados serán ofrecidos a través da plataforma Moodle coa impartición de cada un dos temas correspondentes

### Bibliografía complementaria

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



1.- MATERIAS QUE SE RECOMENDA CURSAR PREVIAMENTE Neste apartado non seleccionamos ningunha materia xa que Bases para a Interpretación do Coñecemento Científico atópase no primeiro cuadrimestre de 1º curso. 2.- MATERIAS QUE CONTINUÁN O TEMARIO. A materia Bases para a Interpretación do Coñecemento Científico establece os elementos metodolóxicos que necesita o estudante para ser consumidor crítico da información científica da súa disciplina. É por iso que en todas as materias posteriores dos cursos 2º, 3º e 4º do Grao de Podoloxía os/as estudantes de modo transversal terán que facer uso das competencias adquiridas nesta materia. Será unha necesidade, nas devanditas materias, profundar desde un enfoque práctico e clínico na capacidade do estudante para consumir información científica, realizar unha análise crítica da mesma, aplicala no contexto de cada materia e nos casos que o requiren tomar decisións clínicas. 3.- OBXECTIVOS DE DESENVOLVEMENTO SOSTIBLE: Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir co obxectivo da acción número 5: "Docencia e investigación saudable e sostible ambiental e social" do "Plan de Acción Green Campus Ferrol": A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos, no caso de realizarse en papel: non se empregarán plásticos, realizaranse impresións a dobre cara, empregarase papel reciclado e evitarase a impresión de borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural tendo en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. 4.- RECOMENDACIÓN PERSOA E IGUALDADE DE XÉNERO: Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero, velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades docentes realizadas co alumnado. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas dentro da aula, influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Prestarase especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e propoñeranse accións e medidas para corrixilas. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria. 5.- PLAXIO: Na realización dos traballos da materia, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa orixe e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, será cualificado con suspenso (0,0) na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento. 6.- COMPORTAMENTO:

O

alumno debe presentar un comportamento adecuado. No caso dun comportamento que impidan o desenvolvemento correcto das actividades docentes, poderanse tomar a decisión de cualificar ao alumno cun suspenso (0,0) no presente curso académico. Non se permite a utilización de dispositivos electrónicos durante as probas de avaliación salvo autorización expresa. O incumprimento desta norma considerase motivo de non superación da materia no presente curso académico, a cualificación será de 0,0 Fotos ou gravacións de imaxe e/ou audio: non está permitido realizar fotos ou gravacións, tanto de son como de imaxe, das clases maxistras, seminarios ou prácticas da materia, salvo autorización expresa por parte do docente. Incumprir esta norma pode dar orixe a responsabilidades civís, disciplinarias, administrativas e mesmo penais por incumprimento das leis que regulan a propiedade intelectual e o dereito á privacidade (Lei de Propiedade Intelectual, Lei Orgánica de Protección de Datos de Carácter Persoal, Lei Orgánica de protección Civil de Dereito á Honra, á Intimidade Persoal e familiar e á Propia Imaxe).

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías