



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Xestión do coñecemento		Código	760492016
Titulación				
Descriptoros				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuadrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	EconomíaEmpresa			
Coordinación	Alonso Seoane, Maria Jesus		Correo electrónico	maria.alonso.seoane@udc.es
Profesorado	Alonso Seoane, Maria Jesus		Correo electrónico	maria.alonso.seoane@udc.es
Web				
Descrición xeral	Os obxetivos de esta materia son contextualizarla necesidade da Xestión do coñecemento. Distinguir entre datos, información, coñecemento e innovación. Coñecer algúns dos pilares da disciplina. Desenvolve unha visión crítica sobre os distintos patrons de xestión do coñecemento.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
A2, A8, A10, A11	AP8	BP1	CM1
	AP9	BP3	CM4
	AP10	BP7	CM5
	AP11		CM6
			CM7
B1, B2, B3, B4, B5			CM8
	AP2	BP1	CM1
	AP8	BP2	CM4
	AP9	BP3	CM5
	AP10	BP4	CM6
C1, C4, C5, C6, C7, C8	AP11	BP5	CM7
		BP9	CM8
			CM1
			CM4
			CM5
			CM6
			CM7
			CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Marco teórico	Marco histórico e xustificación socio-económica da súa aparición
Autores Escolas	Escola oriental e occidental Autores clásicos: Drucker, Argyris, Seivy, Davenport, Takeuchi, Nonaka, etc.
Aportacións das distintas disciplinas á xestión do coñecemento	Tratamento da información e Big Data Métodos baseados no Clima laboral e a Dirección de RRHH



Conceptos clave	Diferencia entre datos, información e coñecemento
Presente y futuro de la gestión del conocimiento	Minería de datos, big data, impactos económicos y sociales: sobre las relaciones laborales y sobre el derecho a la privacidad.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B9 C1 C4 C5 C6 C7 C8	9	0	9
Presentación oral	B2 B5 C1 C4 C6	4	1	5
Lecturas	C5 C7	3	4	7
Discusión dirixida	B7 C8	9	2	11
Actividades iniciais	A8 A11	14	4	18
Proba de ensaio	A8	2	2	4
Análise de fontes documentais	A2	7	4	11
Atención personalizada		10	0	10
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Traballos en grupos pequenos
Presentación oral	Presentación e defensa pública dos traballos
Lecturas	Lecturas recomendadas de capítulos de libro
Discusión dirixida	Debate na clase sobre cada tema exposto
Actividades iniciais	Explicacións previas sobre qué facer y cómo
Proba de ensaio	Exame de preguntas longas, dependendo do tamaño do grupo. Si o tamaño do grupo o permite levaráse a cabo avaliación continua, si supera os 20 alumnos a avaliación será unha proba de ensaio na data marcada oficialmente.
Análise de fontes documentais	Lecturas de artigos e libros

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Explicación na clase, elaboración e redacción dos alumnos dun caso práctico Reparto de tarefas e recolección de datos

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba de ensaio	A8	Examen de resposta longa no caso de haber modalidade B de avaliación	100

Observacións avaliación



Opción A: (Ata 20 alumnos matriculados): A avaliación será continua na convocatoria de maio e una proba de exame de resposta longa para quen non faga avaliación continua ou non a supere ou ben na segunda oportunidade.

OPCIÓN B: (Con mais de 21 alumnos matriculados)

- 100% da nota provirá dun examen teórico, suxeito ás mesas observacións anteriores.

Tanto si a proba fose un examen de desenrolo como entregables de traballos, os CRITERIOS de valoración son:

orixinalidade, capacidade de síntese, capacidade de análise, estruturación e xuízo crítico, entre outras, como competencias máis importantes.

Un comportamento fraudulento (trampas nos exames, plaxio en traballos, etc.) nalgunha das seccións sometidas a avaliación dará como resultado a cualificación de "Suspenso (0)" na avaliación final. O profesorado pode sancionar este tipo de comportamentos en futuras convocatorias con ata -1 punto da nota global da materia.

Fontes de información

Bibliografía básica	- Varios (2003). Gestión del Conocimiento. Harvard Business Review (Deusto) - Fernández, G. (coord) (2005). Las competencias: clave para una gestión integrada de los RRHH. Hay Group (Deusto) - Leonard y Sensiper (1998). The role of tacit knowlwdge in group innovation. California management review - (). Sacado de El Bulli Historia de un suelo. https://www.youtube.com/watch?v=Po3l-gB9Vzc - (). Entrevista a Ferrán Adriá. https://www.youtube.com/watch?v=2gqRVPZGiq8 - (). Conferencia en Argentina. https://www.youtube.com/watch?v=Wzo8q2GAnCI - (). Auditando la creatividad. https://www.youtube.com/watch?v=APsnqAX7QY8 - Suzanne Zubbof (2020). La era del capitalismo de vigilancia.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Dirección Estratéxica de RRHH/760492014

Liderazgo e Habilidades Directivas/760492017

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Iniciativa Emprendedora/760492020

Medidas de solución de conflictos/760492024

Materias que continúan o temario

Prácticas externas/760492026

Traballo de fin de Mestrado/760492027

Observacións

<p>Ter cursado técnicas de investigación social para a parte do traballo de&nbsp;campo.</p>

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías