



| Guía Docente          |                                                                  |                    |                        |           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                  |                    |                        | 2017/18   |
| Asignatura (*)        | Lingua Galega e Sociedade                                        |                    | Código                 | 613G02025 |
| Titulación            |                                                                  |                    |                        |           |
| Descriptoros          |                                                                  |                    |                        |           |
| Ciclo                 | Período                                                          | Curso              | Tipo                   | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuadrimestre                                                  | Terceiro           | Obrigatoria            | 6         |
| Idioma                | Galego                                                           |                    |                        |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                       |                    |                        |           |
| Prerrequisitos        |                                                                  |                    |                        |           |
| Departamento          | Letras                                                           |                    |                        |           |
| Coordinación          | Freixeiro Mato, Xose Ramon                                       | Correo electrónico | ramon.freixeiro@udc.es |           |
| Profesorado           | Freixeiro Mato, Xose Ramon                                       | Correo electrónico | ramon.freixeiro@udc.es |           |
| Web                   |                                                                  |                    |                        |           |
| Descrición xeral      | Estudo e análise da situación sociolingüística da lingua galega. |                    |                        |           |

| Competencias do título |                        |
|------------------------|------------------------|
| Código                 | Competencias do título |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                             |                          |                |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                             | Competencias do título   |                |    |
| Cofecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística                                                                                                     | A1<br>A9<br>A25<br>A27   | B7             | C6 |
| Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.                                                                            | A11<br>A14               | B1<br>B6<br>B9 | C7 |
| Ser capaz para identificar problemas e temas de investigación no ámbito dos estudos lingüísticos e literarios e interrelacionar os distintos aspectos destes estudos. | A14                      | B7             | C8 |
| Cofecer a historia e a cultura das comunidades galegofalantes.                                                                                                        | A15<br>A19<br>A23<br>A27 | B8             | C4 |
| Cofecer a situación sociolingüística da lingua galega.                                                                                                                | A2<br>A23                | B3             | C7 |

| Contidos                           |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                              | Subtemas                                                                                                                                                            |
| 1. Introducción á sociolingüística | 1.1. Lingua e sociedade<br>1.2. A sociolingüística e a socioloxía da lingua<br>1.3. A sociolingüística sobre o galego                                               |
| 2. A diversidade lingüística       | 2.1. As linguas no mundo<br>2.2. As comunidades lingüísticas<br>2.3. O contacto de linguas<br>2.4. As variedades lingüísticas                                       |
| 3. O contacto de linguas na Galiza | 3.1. A introdución do castelán na Galiza<br>3.2. A xénese do conflito lingüístico e a súa evolución histórica<br>3.3. O proceso de erosión interna da lingua galega |



|                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. As categorías sociolingüísticas básicas e a súa aplicación ao galego | 4.1. Monolingüismo e plurilingüismo<br>4.2. Bilingüismo e diglosia<br>4.3. A asimilación lingüística                                                              |
| 5. A situación actual da lingua galega                                  | 5.1. O galego, lingua ameazada<br>5.2. Distribución sociodemográfica e sectorial da lingua galega<br>5.3. Lingua e identidade                                     |
| 6. Os discursos sobre a lingua na Galiza                                | 6.1. Actitudes e ideoloxías lingüísticas presentes na sociedade galega<br>6.2. Os preconceptos lingüísticos no mundo<br>6.3. Os preconceptos a respecto do galego |
| 7. Perspectivas de futuro para a lingua galega                          | 7.1. Imperialismo lingüístico ou ecolingüismo<br>7.2. A normalización lingüística<br>7.3. Reintegracionismo, sesquilingüismo e outras alternativas                |

| Planificación                                                                                                            |                                                                             |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                                                                | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Obradoiro                                                                                                                | A1 A2 A9 A11 A14<br>A15 B1 B3 B6 B7 B9<br>C4 C6                             | 16                | 32                                        | 48           |
| Traballos tutelados                                                                                                      | A1 A2 A9 A11 A14<br>A15 A19 A23 A25<br>A27 B1 B3 B6 B7 B8<br>B9 C4 C6 C7 C8 | 1                 | 10                                        | 11           |
| Presentación oral                                                                                                        | A1 A9 A11 A14 A15<br>A25 B1 B3 B6 B7 B8                                     | 1                 | 5                                         | 6            |
| Lecturas                                                                                                                 | A2 A11 A14 A15 A19<br>A23 A25 A27 B1 B3<br>B6 B7 B8 B9 C4 C6<br>C8          | 1.5               | 22.5                                      | 24           |
| Proba mixta                                                                                                              | A1 A2 A9 A11 A14<br>A15 A19 A23 A25<br>A27 B1 B3 B6 B7                      | 2                 | 8                                         | 10           |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A1 A11 A14 A15 A19<br>A23 A25 B1 B6 B7 B8<br>B9 C4 C6 C7 C8                 | 20                | 30                                        | 50           |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                                             | 1                 | 0                                         | 1            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                                             |                   |                                           |              |

| Metodoloxías        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obradoiro           | Nestas sesións, o conxunto do alumnado realizará actividades de diferente tipoloxía destinadas á consolidación dos contidos presentados nas sesións maxistras, ben como das destrezas e das estratexias relacionadas cos obxectivos e contidos da materia. Entre estas actividades contéplanse, alén doutras, a análise de fontes documentais, comentarios de textos, a resolución de problemas, as prácticas a través de TIC, probas de varia tipoloxía e estudos de casos. |
| Traballos tutelados | Cada estudante deberá elaborar un traballo dirixido polo profesor e elixido entre un abano temático presentado no inicio do curso. Con este traballo, de que derivará unha presentación oral, preténdese fomentar a aprendizaxe autónoma e o manexo de fontes documentais de diverso tipo.                                                                                                                                                                                   |



|                   |                                                                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación oral | Exposición oral, na aula, en que cada estudante explicará a metodoloxía, desenvolvemento e resultados da pesquisa realizada no "Traballo Tutelado".                  |
| Lecturas          | Cada estudante deberá facer ao longo do curso unha serie de lecturas obrigatorias que serán seleccionadas e, eventualmente, fornecidas polo profesor.                |
| Proba mixta       | Proba escrita que combinará actividades de carácter ensaístico, de análise de fontes etc.                                                                            |
| Sesión maxistral  | Presentación, desenvolvemento e análise de contidos teóricos e procedementais fundamentais para o alumnado atinxir as competencias e destrezas previstas na materia. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                                                                                         | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación oral<br>Lecturas<br>Sesión maxistral<br>Obradoiro<br>Traballos tutelados<br>Proba mixta | Alén do labor de titorización realizado no horario de atendimento marcado polo profesorado responsábel da materia, a atención personalizada estará dirixida especialmente para o apoio á realización do "Traballo Tutelado". De maneira xeral, cada estudante asistirá polo menos a unha sesión de atendimento previa á exposición do traballo. |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias                                                       | Descrición                                                                                                                                                                                                                 | Cualificación |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Presentación oral   | A1 A9 A11 A14 A15 A25 B1 B3 B6 B7 B8                               | Cada estudante deberá facer unha presentación oral do traballo tutelado. Serán valorados os resultados da pesquisa, o rigor expositivo, a calidade da lingua utilizada e os recursos e estratexias expositivas empregadas. | 10            |
| Lecturas            | A2 A11 A14 A15 A19 A23 A25 A27 B1 B3 B6 B7 B8 B9 C4 C6 C8          | Lectura reflexiva dos materiais bibliográficos indicados polo profesor. Serán avaliadas tanto nas actividades do Obradoiro como na proba mixta.                                                                            | 10            |
| Obradoiro           | A1 A2 A9 A11 A14 A15 B1 B3 B6 B7 B9 C4 C6                          | Realización de actividades prácticas derivadas das sesións maxistras (análise de textos, estudo de fontes documentais etc.).                                                                                               | 10            |
| Traballos tutelados | A1 A2 A9 A11 A14 A15 A19 A23 A25 A27 B1 B3 B6 B7 B8 B9 C4 C6 C7 C8 | Valorarase fundamentalmente a profundidade e o rigor da pesquisa, a clareza expositiva e a calidade expresiva.                                                                                                             | 20            |
| Proba mixta         | A1 A2 A9 A11 A14 A15 A19 A23 A25 A27 B1 B3 B6 B7                   | Constitúe unha proba con elementos diversos, onde serán valoradas cuestións tales como os contidos, as lecturas, a clareza e rigor expositivo e a calidade lingüística das respostas.                                      | 50            |

## Observacións avaliación



1. Para superar a materia, o alumnado deberá conseguir globalmente unha cualificación igual ou superior a 5 valores sobre 10. Na proba mixta terá de obter como mínimo 4 valores sobre 10 para poder sumar os restantes elementos de avaliación.
2. O alumnado terá de entregar os traballos e actividades no prazo fixado. Igualmente, todo o tipo de actividade ou proba deberá cumprir unhas exixencias mínimas de corrección lingüística (ortografía, puntuación, concordancia sintáctica, ausencia de reiteracións, precisión léxica, rexistro formal etc.). Se houber deficiencias lingüístico-expresivas, estas serán penalizadas na cualificación.
3. O alumnado con matrícula parcial e/ou dispensa académica deberá realizar e entregar as mesmas probas e exercicios que o restante estudantado. Se non puiden asistir ás titorías, deberá pórse en contacto co profesor a través do correo electrónico. Tamén deberán pórse en contacto co profesorado aquelas persoas cuxo horario laboral for incompatible co seguimento da materia, mais que non cumprisen as condicións para obteren a dispensa académica; após as pertinentes comprobacións, poderán ter condicións de avaliación equivalentes aos casos da dispensa académica.
4. Na segunda oportunidade, en xullo, o alumnado será avaliado cos mesmos criterios que na ocasión anterior, só que o "Traballo tutelado" pasará a ser puntuado con 3 valores, absorvendo así o "Obradoiro". Antes da data oficial do exame ten de ser entregue o "Traballo tutelado". No caso da "Presentación oral", marcarase un día para a súa realización. De haber convocatoria adiantada de decembro, serán aplicados idénticos principios de avaliación que na oportunidade de xullo.
5. A cualificación de NON PRESENTADO/A será considerada cando se der algún dos seguintes supostos: a) o alumno ou a alumna non realizou a "Proba mixta"; b) a alumna ou o alumno non entregou nin realizou ningunha das actividades previstas ("Traballo tutelado", "Presentación oral"); c) o alumno ou a alumna non fixo nin a "Proba mixta" nin realizou ningunha das actividades programadas ("Traballo tutelado" e "Presentación oral").

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- Freitas Juvino, M. P. (2008). A represión lingüística en Galiza no século XX. Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galiza. Vigo. Xerais
  - Freixeiro Mato, X. R. (2002). Lingua galega: normalidade e conflito. Santiago de Compostela, Laiovento
  - García Negro, M. P. (2000). O galego e as leis. Aproximación sociolingüística. Pontevedra. Edicións do Cumio
  - García Negro, M. P. (ed.) (2009). Sobre o racismo lingüístico. Santiago de Compostela. Laiovento
  - García Negro, M. P. (2009). De fala a lingua: un proceso inacabado. Santiago de Compostela, Laiovento
  - González González, M. (dir.) (2003). O galego segundo a mocidade. Unha achega ás actitudes e discursos sociais baseada en técnicas experimentais e cualitativas. A Coruña. Real Academia Galega
  - González González, M. (dir.) (2007). Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Vol. 1: Lingua inicial e competencia lingüística en Galicia. A Coruña. Real Academia Galega
  - González González, M. (dir.) (2008). Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Vol. 2: Usos lingüísticos en Galicia. A Coruña. Real Academia Galega
  - Moreno Cabrera, J. C. (2015). Los dominios del español. Guía del imperialismo lingüístico panhispánico. Madrid: Síntesis
  - Ninyoles, R. L. (2005). Idioma e poder social. Santiago de Compostela. Laiovento
  - Núñez Singala, M. (2009). En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega. Vigo. Galaxia
  - Phillipson, R. (1992). Linguistic Imperialism. Oxford. Oxford University Press
  - Rei-Doval, G. (2007). A lingua galega na cidade no século XX. Unha aproximación sociolingüística. Vigo. Xerais
  - Rodríguez Fagim, V. (2001). O galego (im)posíbel. Radiografía de unha regeneración inconclusa. Santiago de Compostela. Laiovento
  - Sanmartín Rei, G. (coord.) (2010). Lingua e futuro. Santiago de Compostela. Laiovento
- O profesor fornecerá nas aulas unha bibliografía básica e complementar máis ampla e por temas.



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Calvet, J. L. (2004). Por unha ecoloxía das linguas no mundo. Santiago de Compostela: Laiovento</li><li>- Costas, X. H. (2002). Guía das linguas de Europa. Santiago de Compostela: Positivas</li><li>- Crystal, D. (2003). A morte das linguas. Vigo: Galaxia</li><li>- Edwards, J. (1994). Multilingualism. London: Penguin Books</li><li>- Iglesias Álvarez, A. (2003). Falar galego: "No veo por qué". Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galicia. Vigo: Xerais</li><li>- Moreno Cabrera, J. C. (2000). La dignidad y la igualdad de las lenguas. Madrid: Alianza</li><li>- Moure, T. (2005). Outro idioma é posible. Vigo: Galaxia</li><li>- Moure, T. (2011). Ecolingüística. Entre a ciencia e a ética. A Coruña: UDC</li><li>- Nettle, D. / Romaine, S. (2000). Vanishing voices. The extinction of the world's languages. Oxford: University Press</li><li>- Rodríguez, F. (2016). Conflito lingüístico e ideoloxía na Galiza. Ames: Laiovento</li><li>- Tuson, J. (1990). Mal de linguas. Arredor dos prexuízos lingüísticos. Vigo: Xerais</li></ul> |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías