



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Lingua Inglesa 3		Código	613G03015
Titulación				
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación	Floyd Moore, Alan	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es	
Profesorado	Floyd Moore, Alan	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es	
Web	www.udc.es			
Descrición xeral	Esta materia amplía e profundiza os coñecementos da lingua inglesa, cubrindo parte parte das competencias na formación básica na descrición e uso da lingua inglesa, consolidando as competencias de B2 e cubrindo unha parte das competencias de C1, nas catro habilidades básicas.			



Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos: Ningunha 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Todas *Metodoloxías docentes que se modifican Ningunha 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado 4. Modificacións na avaliación Metodoloxía: Portafolios del alumno Peso na cualificación 20% Descrición Composicións Metodoloxía Proba obxectiva Peso na cualificación 25% Descrición: Exame escrito Metodoloxía Seminario Peso na cualificación: 10% Descrición: Resumo oral dunha historia Metodoloxía: Presentación oral Peso na cualificación: 25% Descrición: Presentación oral Metodoloxía: Proba oral Peso na cualificación: 20% Descrición: Proba oral *Observacións de avaliación: 1. Portafolios do alumno: As 2 composicións (de 180 palabras cada unha) basanse en 2 temas a elixir das Unidades 4-7 do libro de texto e debense entregar por arquivo adxunto a correo electrónico o mesmo día da convocatoria do exame escrito, ou antes. 2. Proba obxectiva: O exame escrito celebrárase por Microsoft Forms. 3. Seminario: Para os alumnos que non completaron satisfactoriamente a parte de asistencia / participación da primeira oportunidade. Resumo oral (5 minutos) do conto "Lamb to the Slaughter" (encontraranse os detalles no arquivo "lingua 3 programme 2020 2021", en Moodle) (por Microsoft Teams) 4. Presentación oral: Por Microsoft Teams, de maneira asíncrona. As diapositivas da presentación podense enviar por correo electrónico anteriormente ou visualizarse por Teams. Asignarase un horario para que cada alumno poida comunicarse co/coa profesor(a). 5. Proba oral: Por Microsoft Teams, de maneira asíncrona. Asignarase un horario para que cada alumno poida comunicarse co/coa profesor(a). 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Ningunha
----------------------	---

Competencias do título

Código	Competencias do título
--------	------------------------

Resultados da aprendizaxe



Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Os alumnos deben expresarse dunha maneira creativa, orixinal e imaxinativa en textos orais e escritos de lingua inglesa.	A9 A15	B1 B3 B4 B5 B6	
Deberían ter a capacidade de entender as principais ideas da maioría dos textos orais ou escritos en inglés, seguir liñas argumentais complexas e identificar as principais conclusións ás que chegou o falante, sempre que o tema sexa relativamente coñecido.		B4	C2 C4
Os alumnos deberían poder seguir os discursos de textos orais dos medios de comunicación, sempre que se fale un nivel de lingua estándar, pero mesmo tamén empregando unha cantidade considerable de linguaxe coloquial e de expresións idiomáticas.		B10	C2 C4
Os alumnos deben poder expoñer con claridade un tema relacionado cos asuntos tratados durante o curso, e outros, explicando claramente e destacando os puntos principais para poder seguille sen dificultade. Deberá contestar adecuadamente ás preguntas que xurdan e usar PowerPoint ou equivalente como apoio.	A6 A9	B4	C2 C4
Tomar parte activa en debates desenvolvidos en situación cotiáns e xerais, explicando e defendendo o seu punto de vista usando una linguaxe apropiada.	A1	B1 B3	
Os alumnos deben ser capaces de expresarse en inglés escrito co claridade e fluidez, nunha forma coherente e ben organizada, usando conectores de maneira apropiada. Deben usar vocabulario e estruturas que matizan e expresan modalidade: graos de certeza / incerteza, crenza/dúbida, probabilidade / improbabilidade, usando párrafos e puntuación correctamente.	A1 A6 A9 A20	B4 B10	C2 C4

Contidos	
Temas	Subtemas
Os temas elíxense o fin de preparar ao alumno para afrontar un bo número de situacións comunicativas reais. Ver o apartado Fontes de Información para coñecer o libro de texto do que se extraen os seguintes temas. 1. Where we live Gramática: énfase con investimento, tempos verbais (presente e pasado perfecto, presente e pasado simple e continuo) Funcións prácticas: describir, informar. Audición: Habilidade auditiva acerca da cidade e as súas xentes, a nivel C1. Composición escrita: informes. Vocabulario: O léxico relacionado coa cidade e as súas xentes, a nivel C1.	a. Taxistas de Londres. b. Casas de ilusión. c. Plano dunha casa.
2. The art of conversation. Gramática: cláusulas relativas (explicativas (non-defining) e especificativas (defining)). Funcións prácticas: ofrecer consellos. Audición: Habilidade aural acerca dos temas tratados a nivel C1. Composición escrita: propostas. Vocabulario: O léxico relacionado con presentarse e a conversación, a nivel C1. Funcións prácticas: Pedir información.	a. Como manter unha conversación. b. Os campeóns do texting. c. A conversación, a comunicación e Internet.



3. Ages and stages. Vocabulario: El léxico relacionado con la educación, a nivel C1 (sustantivos contables y no-contables); Gramática: voz pasiva, colocaciones y frases con &quot;wish&quot;. Práctica en inglés oral: discusión acerca de la publicidad; Estilo y registro: El lenguaje apropiado para realizar cada tarea; transferencia de registro y estilo.	a. Obsesión cos vampiros. b. O que poden facer os diarios por ti, e o que non poden facer. c. Onde e por que a xente vive máis tempo.
4. No gain without pain. Gramática: &quot;-ing&quot; e infinitivo, dobrar consonants en formas &quot;-ed&quot; e &quot;-ing&quot;. Composición escrita: descrições, argumentos. Fonología: Entonación e acentuación ao nivel esixido; dobrar consonantes despois de vogais segundo a súa pronuncia. Práctica oral: debater e discutir acerca da motivación.	a. Xente sobresaínte. b. Os produtos fallados. c. Por que o perfeccionismo non é perfecto
5. The feel-good factor. Gramática: condicionais e hipóteses; conditionals: advanced features; &quot;wish&quot;, &quot;would rather / sooner&quot;, &quot;it'd&quot;. Funcións prácticas: descrições; Vocabulario: O léxico relacionado coa felicidade, a nivel C1.	a. O prezo da felicidade. b. Películas que che fan sentir ben. c. A Aplicación da Felicidade. d. O traballo e a Felicidade.
6. Living with the past. Gramática: comparacións (by far, far more, far less, etc); adverbios, frases adverbiais e conxuncións. Composición escrita: críticas de series, películas, libros, etc.	b. Árbores familiares. c. A acumulación de obxectos na casa. d. A Arqueoloxía.
7. The hard sell. Gramática: condicionais e hipóteses; conditionals: advanced features. Audición: Habilidade aural acerca de técnicas de venda a nivel C1. Estilo e rexistro: A linguaxe apropiada para realizar cada tarefa; transferencia de rexistro e estilo (narrativas e publicidade).	a. A importancia dos nomes dos produtos. b. O quinto sabor. c. A utilización dos perfumes no marketing.
8. Passing through. Práctica en inglés oral: Viaxes e voluntariado. Gramática: &quot;modal verbs&quot;. Composición escrita: folletos. Exercicios: transformacións. Fonología: Entonación e acentuación ao nivel esixido. Vocabulario: O léxico relacionado coas viaxes, a nivel C1.	a. Viaxar para gañarse a vida. b. O voluntariado no estranxeiro. c. Expatriados en Nova Iorque. d. Á caza dos souvenirs e. As guías de viaxes.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	C2	2	0	2
Sesión maxistral	A6 C2	10	15	25
Discusión dirixida	A1 A6 C4 C2	8	12	20
Proba oral	A6 C2	0	6	6
Seminario	A6 B6	13	15	28
Proba obxectiva	C4 C2	0	25	25
Presentación oral	A6 A9 B4 B6 B10 C2	1	10	11



Portafolios do alumno	A1 A9 A15 A20 B1 B3 B5	2	30	32
Atención personalizada		1	0	1
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Primeira toma de contacto coa materia, onde as actividades teñen como fin a obtención de información achega do nivel de competencia do alumnado, para poder avanzar de acordo coas súas expectativas e necesidades.
Sesión maxistral	Modo de clase maxistral, acompañada de material audiovisual, co fin de aumentar e consolidar os coñecementos dos alumnos da lingua inglesa e os temas aprendidos.
Discusión dirixida	Diálogos en parellas e grupos pequenos, con seguimento dos profesores, onde se pon en práctica as habilidades dos alumnos, e onde poden ter lugar conversacións e debates informais e espontáneos.
Proba oral	Unha proba onde se avalía a competencia comunicativa, dentro do contexto dunha entrevista individual ou de parellas, cun ou ambos os profesores.
Seminario	Son sesións prácticas onde se desenvolven as catro habilidades básicas en relación co programa, ou outros temas que xurdan.
Proba obxectiva	Exame escrito. Isto permite que os profesores avalíen os coñecementos e habilidades lingüísticas adquiridos, desenvolvidos e mellorados durante o curso. Pode incluír varios tipos de preguntas: composicións, preguntas de resposta múltiple, completar frases, transformacións, proba de audición e outros exercicios. Basearase nos materiais utilizados ao longo do curso.
Presentación oral	Unha presentación que tratara dun tema controvertido elixido polo propio alumno. O alumno debería chegar a algún tipo de conclusión despois de considerar e explicar os puntos principais. Debería usar PowerPoint ou similar como apoio dos seus argumentos.
Portafolios do alumno	Os alumnos deberían gardar e ordenar os materiais que son o resultado das clases, e outros materiais, cos seus propios comentarios e as notas asignadas, para facer un seguimento dos seus progresos. Isto inclúe as composicións coas notas, comentarios e correccións do profesor. Tamén inclúe calquera tipo de investigación ou traballo levado a cabo polo alumno.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	Os profesores corruxirán ao longo do curso varias redaccións de cada alumno/a. Os do Profesor Alan Floyd realizaranse nas horas de clase, sempre que estas se podan levar a cabo de maneira presencial. Os estudantes deberán ter en conta os seus erros e as correccións e comentarios en futuras ocasións. Poderán e deberían consultar cos profesores acerca da maneira de mellorar os seus rendementos, e usar o tempo dedicado ao auto-aprendizaxe para corruxir erros. Todos o alumnado debería aproveitar o tempo das horas no gabinete dos profesores, que están para o propósito de facer un seguimento do seu progreso. No caso de non poder facelo, deben utilizar os medios virtuais á súa disposición.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	C4 C2	Unha proba obxectiva (exame) baseada nos materiais usados en clase, a lectura adicional e os traballos esixidos por ambos os profesores. Inclúe varios tipos de exercicios.	35
Portafolios do alumno	A1 A9 A15 A20 B1 B3 B5	Avaliaranse varias composicións. As características de cada unha serán explicadas polo profesor(a).	20
Seminario	A6 B6	Avaliaranse a asistencia (5%) e participación (5%) dos alumnos (=10%). (Ver plano de continxencia para situacións de excepcionalidade)	10



Presentación oral	A6 A9 B4 B6 B10 C2	Ao alumno esixíraselle unha presentación acerca dun tema elixido por el / ela, que contén un elemento de polémica. Debe basearse nun texto extraído dunha revista, unha páxina de Internet, un periódico, etc, onde se expresa un punto de vista, e o alumno debe incluír e argumentar o seu propio punto de vista achega do tema. Esta proba é individual ou en parella, e debe levar a cabo sen ter apuntamentos diante. Poderase utilizar unha presentación con PowerPoint ou similar, pero a mesma só debe consultarse, non lerse. Proporcionaranse máis detalles no programa da materia que se atopará en Moodle.	20
Proba oral	A6 C2	Todos o alumnado realizará unha proba oral ao final do cuadrimestre, en formato de entrevista individual ou en parella, na que deberá mostrar as súas competencias comunicativas en lingua inglesa. Avaliarase a capacidade de facerse entender, a súa coherencia, fluidez, pronunciación e tamén a complexidade e corrección léxicas e gramaticales.	15
Outros			

Observacións avaliación

No caso de no-presencialidade, os alumnos deben consultar o apartado "Plano de Continxencia", tanto no caso da primeira como da segunda oportunidade. Os profesores teñen acceso ao programa "Turnitin", útil á hora de evitar o plaxio.

IMPORTANTE: Para superar a materia, a suma das distintas probas deberá ser 5 sobre 10, tendo en conta que a cualificación mínima da proba escrita deberá ser de 4 puntos sobre 10. Os alumnos/as que non se presenten o día das probas escritas recibirán a cualificación de NP.

AVALIACIÓN SEGUNDA OPORTUNIDADE: As/Os estudantes que non superen a proba na primeira oportunidade terán que ir á segunda oportunidade, onde os criterios de avaliación serán os seguintes:

Portafolio do alumno (20%), Proba obxectiva (25%), Resumo oral dun conto en inglés extraído do libro de Roald Dahl: ?Collected Short Stories of Roald Dahl Vol 2? (10%) A historia para o curso 2020/2021 é ?Lamb to the Slaughter", Presentación oral (25%), Proba oral (20%).

Podense descargar de forma legal os contos de Roald Dahl en calquera destes

enlaces: <https://epdf.pub/the-collected-short-stories-of-roald-dahl-volume-2.html> http://ebooks.rahnuma.org/1508584978-Roald.Dahl_The-Collected-Short%20Stories-Volume2.pdf.html https://royallib.com/read/Dahl_Roald/The_Collected_Short_Stories_of_Roald_Dahl_Volume_2.html#0 Os alumnos

que aproban unha parte da avaliación na primeira oportunidade non terán que repetir esa parte en xullo.

Os alumnos que se presentan á convocatoria adiantada de decembro avaliaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de

xullo. **DISPENSA ACADÉMICA:** Aqueles alumnos que oficialmente se matricularon a tempo parcial, e teñan concedida unha dispensa académica, como establece a Normativa de permanencia desta universidade, serán avaliados en calquera oportunidade seguindo os mesmos criterios que para a segunda oportunidade de xullo.

Fontes de información



Bibliografía básica

- Burgess, Sally, and Thomas, Amanda (2014). Gold Advanced Coursebook. . Harlow, UK. Pearson ELT.

Os alumnos deben traer o libro de texto a clase de maneira habitual, no caso de poder impartir a materia por medio de ensino presencial. Tamén poden practicar a audición (listening comprehension) ao mesmo nivel do Gold Advanced Exam Maximiser (que sin embergantes non estudiaremos en clase. É disponible na biblioteca da Facultade de Filoloxía), e en: <http://www.english.com/goldadvanced/goldadvanced.html?page=maximiser> · O?Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP. Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY) Para a realización do "Project" é fundamental que o estudantado informe a profesora ao longo do trimestre dos avances que vai facendo o grupo. As profesoras corrixirán ao longo do curso catro redaccións de cada alumno/a. Os estudantes deberán ter en conta o seus erros ou carencias e comentalos coas profesoras antes de reescribir os traballos para incluílos no portafolios. Asemade, poderán facer todo tipo de consultas ou peticións de orientación sobre o material de autoaprendizaxe que queiran manexar e incluír no portafolios. Ao menos dúas veces ao cuadrimestre todos o alumnado debería facer unha titoría coa(s) profesora(s), ben en persoa nas horas de titoría, ben por correo electrónico ou plataforma virtual. Nesa titoría farase un seguimento individualizado de cada alumno e alumna e os seus progresos. Para a realización do "Project" é fundamental que o estudantado informe a profesora ao longo do trimestre dos avances que vai facendo o grupo. As profesoras corrixirán ao longo do curso catro redaccións de cada alumno/a. Os estudantes deberán ter en conta o seus erros ou carencias e comentalos coas profesoras antes de reescribir os traballos para incluílos no portafolios. Asemade, poderán facer todo tipo de consultas ou peticións de orientación sobre o material de autoaprendizaxe que queiran manexar e incluír no portafolios. Ao menos dúas veces ao cuadrimestre todos o alumnado debería facer unha titoría coa(s) profesora(s), ben en persoa nas horas de titoría, ben por correo electrónico ou plataforma virtual. Nesa titoría farase un seguimento individualizado de cada alumno e alumna e os seus progresos. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. Hewings. M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P. · Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. · McCarthy, M. & F. O?Dell. 1996. English Vocabulary in Use. (Advanced) Cambridge: C.U.P. · O?Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP. Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY) · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. Hewings. M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P. · Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. · McCarthy, M. & F. O?Dell. 1996. English Vocabulary in Use. (Advanced) Cambridge: C.U.P. · O?Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R.



and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)· Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hewings. M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P.· Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M. & F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson.· Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)· Allsop, J.&P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J.&P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J.&P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D.&C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J.&S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Collie, J.&S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Greenall, S.&D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge:C.U.P.· Greenall, S.&M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hewings. M.1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge:C.U.P.· Jones, Leo.2001. New Cambridge Advanced English.Cambridge, CUP. · Littlejohn,A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M.&F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M.&C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M.1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.&A.V. Martinet. 1993. A



Practical English Grammar. Oxford: O.U.P.(4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey). · Tims, Nicholas . 2009. Face2faceAdvanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince,Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillanPublishers. (WITH KEY)· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D.& C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge:C.U.P.· Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hewings. M.1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge:C.U.P.· Jones, Leo.2001. New Cambridge Advanced English.Cambridge, CUP. · Littlejohn,A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M.& F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.· Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M.& C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.· Swan, M.1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.& A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P.(4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey). · Tims, Nicholas . 2009. Face2faceAdvanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince,Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillanPublishers. (WITH KEY)· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D.& C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge:C.U.P.· Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hewings. M.1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge:C.U.P.· Jones, Leo.2001. New Cambridge Advanced English.Cambridge, CUP. · Littlejohn,A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M.& F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.· Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M.& C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.· Swan, M.1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.& A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P.(4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey). · Tims, Nicholas . 2009. Face2faceAdvanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince,Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillanPublishers. (WITH KEY)· Jones,Leo (2001) ?New Cambridge Advanced English? Cambridge,



CUP. O'Connell, Sue (1992) ?Focus on Advanced English? London, Nelson. Quirk, R. and Greenbaum, S (1985) ?A University Grammar of English? London, Longman. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. · Hewings, M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P. · Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. · McCarthy, M. & F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use. (Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A. J. & A. V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey). · Tims, Nicholas. 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP. Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY) · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. · Hewings, M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P. · Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. · McCarthy, M. & F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use. (Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. · Hewings, M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P. · Jones, Leo. 2001. New Cambridge



Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. · McCarthy, M. & F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP. · Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)



Bibliografía complementaria	- Edwards, Lynda and Jacky Newbrook (2014). Gold Advanced. Maximiser with key.. - Jones, Leo (2001). New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. - Mann, M. (2008). Destination C1 and C2: grammar and vocabulary. MacMillan - Quirk, R. and Greenbaum, S. (1985). A University Grammar of English. London, Longman - Swan, M. (1996). Practical English Usage. Oxford: O.U.P. - Tims, Nicholas et al. (2014). Face2face Advanced Workbook. Cambridge, UK: CUP ISBN 1107690587 - Vince, Michael (2009). Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. (WITH KEY) MacMillan Publishers Estes 7 libros son para referencia e estudo. · Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D.& C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge:C.U.P.· Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hewings. M.1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge:C.U.P.· Jones, Leo.2001. New Cambridge Advanced English.Cambridge, CUP. · Littlejohn,A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M.& F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.· · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M.& C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.· Swan, M.1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.& A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P.(4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey). · Tims, Nicholas . 2009. Face2faceAdvanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince,Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillanPublishers. (WITH KEY)
------------------------------------	---

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Lingua Inglesa 1/613G01003

Lingua Inglesa 2/613G01008

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Lingua Inglesa 4/613G01019

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías