



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                             |           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                             | 2020/21   |
| Asignatura (*)        | Idioma Moderno 3: Portugués                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | Código                      | 613G03057 |
| Titulación            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                             |           |
| Descriptoros          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                             |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curso              | Tipo                        | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Terceiro           | Optativa                    | 4.5       |
| Idioma                | Portugués                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                             |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                             |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                             |           |
| Departamento          | Letras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                             |           |
| Coordinación          | Lourenzo Modia, Cilla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Correo electrónico | cilla.lourenzo.modia@udc.es |           |
| Profesorado           | Lourenzo Modia, Cilla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Correo electrónico | cilla.lourenzo.modia@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                             |           |
| Descrición xeral      | <p>Esta materia fornece formación de carácter teórico-práctico na descrición e uso instrumental da lingua portuguesa nas súas modalidades oral e escrita.</p> <p>O alumnado debe adquirir competencias de usuario independente, encadrado no nivel avanzado (B2), de acordo co "Marco Común Europeo de Referencia para as Linguas".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                             |           |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non se realizaron modificacións nos contidos da materia.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Todas: lecturas, ?obradoiro?, prácticas a través de TIC, proba mixta, presentación oral, traballos tutelados e resumo.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Mantéñense todas as metodoloxías docentes e o seu peso na avaliación; porén, en dúas delas múdase o modo de realización.</p> <p>Así, a proba oral e a proba mixta (antes presenciais) pasan a ser non presenciais; a primeira realizarase a través de Teams e a segunda por medio de Moodle.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>As titorías levaranse a cabo por Teams previa cita (que se concertará por e-mail como mínimo con un día de antelación).</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>A proba obxectiva levarase a cabo de maneira asíncrona a través de Moodle no día e na hora marcadas no calendario académico para a súa realización.</p> <p>O traballo tutelado entregarse por Moodle.</p> <p>A proba oral consistirá nun vídeo en que se desenvolverá oralmente un tema prefixado e que se entregará por Moodle.</p> <p>A discusión dirixida transformarase nunha actividade que se levará a cabo a través de Teams.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Para aprobar a materia é necesario obter como mínimo un 5 na proba obxectiva.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Ningunha</p> |                    |                             |           |

| Competencias do título |                        |
|------------------------|------------------------|
| Código                 | Competencias do título |



## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                              | Competencias do título |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|----|
| Ter dominio instrumental oral e escrito dunha segunda lingua estranxeira.                                                                                                                                                                              | A8                     |    |    |
| Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.                                                                                                                                      | A10                    |    |    |
| Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.                                                                                                                                                                             | A15                    |    |    |
| Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.                                                                                                                                                       |                        | B1 |    |
| Adquirir capacidade de autoformación.                                                                                                                                                                                                                  |                        | B3 |    |
| Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno                                                                                                                                                                                      |                        | B4 |    |
| Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.                                                                                                                                                                                            |                        | B5 |    |
| Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                         |                        | B6 |    |
| Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.                                                                                                                                          |                        | B7 |    |
| Apreciar a diversidade.                                                                                                                                                                                                                                |                        | B8 |    |
| Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro                                                                                                                                                                     |                        |    | C2 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |                        |    | C4 |

## Contidos

| Temas                                                                                                                                                       | Subtemas                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Avaliar criticamente datos fornecidos por diversas fontes. Expressar dúbida.                                                                             | 1.1. Presente do Conjuntivo (I). Infinitivo Pessoal. Palabras homófonas<br>1.2. Polución. Separación e reciclaxe do lixo                                                                                                |
| 2. Compreender entrevistas e testemuños recibidos. Establecer comparacións. Expressar opinións, desexos e sentimentos de aprobación e reprovação            | 2.1. Presente do Conjuntivo (II)<br>2.2. Emigración, inmigración e migración                                                                                                                                            |
| 3. Comentar perspectivas dadas acerca de un país ou comunidade. Compreender expresións idiomáticas comúns                                                   | 3.1. Formas verbais derivadas de: facer, pór, pedir, ter, ver, vir. Palabras parónimas e homófonas. Acentuación e pronuncia (I)<br>3.2. Geografía e Etnografía de Portugal. Variación dialectal. Expresións idiomáticas |
| 4. Argumentar. Exprimir condición en relación a factores externos                                                                                           | 4.1. Futuro do Conjuntivo. Presente do Conjuntivo. Acentuación e pronuncia (II)<br>4.2. Felicidade, éxito e insucesso. Ditados populares                                                                                |
| 5. Exprimir condicións irreais                                                                                                                              | 5.1. Pretérito Imperfeito do Conjuntivo.<br>5.2. Imprensa. Falsos amigos                                                                                                                                                |
| 6. Identificar formas elípticas nas redes sociais e nas telecomunicacións móbiles. Compreender formas de calar. Adaptar o discurso á situación comunicativa | 6.1. Pretérito Mais-que-perfeito Composto do Conjuntivo. Frases Condicionais.<br>6.2. Novas tecnoloxías e xuventude.                                                                                                    |

## Planificación

| Metodoloxías / probas     | Competencias              | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|---------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Discusión dirixida        | A8 B4 B7 B8 C2 C4         | 6.5               | 10                                        | 16.5         |
| Lecturas                  | B7 B8 C2                  | 0                 | 11                                        | 11           |
| Obradoiro                 | A8 A10 A15 B4 B5 C2 C4    | 8                 | 10                                        | 18           |
| Prácticas a través de TIC | B1 B3                     | 0                 | 10                                        | 10           |
| Proba obxectiva           | A8 A10 A15 B3 B5 B6 B7 C2 | 3                 | 0                                         | 3            |
| Presentación oral         | A8 B4 C2                  | 1                 | 0                                         | 1            |
| Resumo                    | B7 C2                     | 0                 | 10                                        | 10           |
| Sesión maxistral          | A8 B5 B7 B8 C2 C4         | 10                | 10                                        | 20           |



|                                                                                                                          |                 |   |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|----|
| Traballos tutelados                                                                                                      | A15 B5 B6 B7 C2 | 0 | 20 | 20 |
| Atención personalizada                                                                                                   |                 | 3 | 0  | 3  |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                 |   |    |    |

| Metodoloxías              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías              | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Discusión dirixida        | Entendemos por ?discusión dirixida? aquela actividade desenvolvida polo alumnado en grupos pequenos en que se porá en práctica a expresión e a comprensión orais en lingua portuguesa. Debateranse diversos temas baixo a supervisión do/da docente. Nestas sesións prestarase unha especial atención á participación activa do estudantado                                                                                                                                              |
| Lecturas                  | Considérase ?lectura? calquera tipo de material (textos de manuais, xornais, revistas, foros de internet etc.) que o/a alumno/a terá que coñecer para a realización de certas actividades de maneira presencial ou non presencial.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Obradoiro                 | Os obradoiros son aulas centradas no desenvolvemento de prácticas de comprensión lectora e de produción escrita (resolución de exercicios, corrección e elaboración de textos).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Prácticas a través de TIC | O alumno ou a alumna deberá facer uso das novas tecnoloxías para preparar actividades propostas nas aulas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Proba obxectiva           | A proba escrita permite avaliar coñecementos, capacidades, habilidades etc. en destrezas como a comprensión e a produción escritas. Pode combinar preguntas de resposta múltipla, de resposta breve, de ordenación, de asociación, de discriminación?                                                                                                                                                                                                                                    |
| Presentación oral         | Neste tipo de proba avalíase a competencia comunicativa do/da estudante mediante unha pequena entrevista ou conversa co/coa profesor/a, en que talvez deba improvisar determinadas situacións. Na proba oral poderán empregarse textos, deseños ou materiais audiovisuais como apoio.                                                                                                                                                                                                    |
| Resumo                    | Realizaranse con frecuencia sínteses dos principais contidos fixados no programa, a fin de facilitar a súa comprensión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Sesión maxistral          | As sesións maxistrais consistirán en exposicións orais de carácter teórico-práctico á volta dos contidos básicos da materia. Nestas aulas utilizaranse diversos textos seleccionados especificamente para a análise e a comprensión dos contidos; resolveranse as dúbidas a respecto dos temas propostos e facilitarase bibliografía específica. Nestas sesións guíase o alumnado no proceso de aprendizaxe e mostraranse recursos que faciliten o desenvolvemento do traballo autónomo. |
| Traballos tutelados       | Baixo a coordinación do / da docente, o alumnado levará a cabo diversas actividades (corrección e/ou elaboración de textos), ben de maneira individual ben organizado en pequenos grupos, a fin de partillar información, coñecementos e habilidades.                                                                                                                                                                                                                                    |

| Atención personalizada |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Traballos tutelados    | Para a realización dos traballos tutelados, é fundamental que o alumno ou a alumna informe periodicamente tanto dos seus progresos como das súas dificultades co obxectivo de atinxir unha orientación adecuada.<br>Alén diso, cada estudante poderá realizar todo tipo de consultas a respecto do desenvolvemento do traballo, quer no horario de atendimento quer por medio do correo electrónico. |

| Avaliación          |                   |                                                                                                                                                                                                                |               |
|---------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias      | Descrición                                                                                                                                                                                                     | Cualificación |
| Traballos tutelados | A15 B5 B6 B7 C2   | Os traballos individuais e grupais (tanto presenciais como non presenciais) encomendados polo profesorado ao longo do curso suporán un 20% da nota final. Valorarase especialmente a aprendizaxe colaborativa. | 20            |
| Discusión dirixida  | A8 B4 B7 B8 C2 C4 | As intervencións orais do/da estudante durante as discusións dirixidas (conversa) corresponderanse cun 10% da nota final.                                                                                      | 10            |
| Presentación oral   | A8 B4 C2          | Cada estudante terá que realizar unha proba oral, orientada á demostración da súa competencia                                                                                                                  | 20            |



|                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|-----------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Proba obxectiva | A8 A10 A15 B3 B5 B6<br>B7 C2 | Ao final do cuadrimestre, o estudantado deberá realizar unha proba obxectiva de comprensión oral e escrita e de produción escrita (exercicios, elaboración de textos breves), en que se avaliarán os coñecementos adquiridos tanto nas sesións maxistras como nos grupos intermedios e pequenos. | 50 |
|-----------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## Observacións avaliación

### OBSERVACIÓNS

Aplicarase unha penalización do 25 % sobre a cualificación final de actividades e traballos se estes foren entregados fóra de prazo sen causa xustificada.

Os/as estudantes que non superaren a materia ou que non cumpriren co 50 % das actividades obrigatorias exixidas ao longo do cuadrimestre deberán realizar na convocatoria de xullo unha proba de carácter oral e escrito.

O alumnado que se presente á convocatoria de decembro será avaliado da seguinte maneira: proba obxectiva (50 %), presentación oral (20 %) e traballos tutelados (30 %).

Considerarase non presentado na materia quen non realizar a proba escrita e / ou quen non cumprir coas catro actividades obrigatorias propostas polo / pola docente.

O estudantado a tempo parcial e con dispensa académica entregará as actividades obrigatorias nunha data concertada previamente co / coa profesor/a.

Para superar a materia, a cualificación mínima da proba obxectiva deberá ser de 5 puntos sobre 10.

### Tanto

as actividades como as probas deberán cumprir unhas exixencias mínimas de corrección lingüística (ortografía, puntuación, concordancia sintáctica, ausencia de reiteracións, precisión léxica, rexistro formal?); no caso de deficiencias lingüístico-expresivas, estas poderán ser penalizadas na cualificación, segundo o documento "Exixencias mínimas de corrección lingüística" (aprobado pola Sección de Galego-Portugués o 6/7/2018 e pendurado en Moodle).

Os traballos presentados polo alumnado poderán ser incorporados ao Turnitin, ferramenta para a detección do plaxio (mesmo de traballos previamente presentados nesta ou noutras universidades polo/a estudante). En caso de se producir plaxio, poderán ser aplicadas as medidas contempladas nas ?Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario da Universidade da Coruña? (artigo 14.4).

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- Cintra, L. / Cunha, C (2013). Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa: Figueirinhas
  - Coelho, J. (2014). Dicionário global da língua portuguesa. Lisboa: Lidel
  - Malcata, H. (2011). Guia práctico de fonética. Acentuação e pontuação. Lisboa: Lidel
  - Matos, M. (2013). Dicionário Ilustrado de Português. Lisboa: Lidel
  - Monteiro, D. / Pessoa, B. (2011). Guia práctico dos verbos portugueses. . Lisboa: Lidel
  - Oliveira, C. / Coelho, L. (2007). Gramática Aplicada, Níveis Intermédio e Avançado. B2 e C1. Lisboa: Texto Editora
  - Ventura, H. / Caseiro, M. (2011). Guia práctico de verbos com preposições. Lisboa: Lidel
  - S/A (2013). Prontuário da Língua Portuguesa. Porto: Porto Editora
- <br />



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografia complementar</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Albino, S. (2015). Cultura e História de Portugal 2. Porto: Porto Editora</li><li>- Carmo, L. (2004). Olá! Como está? ? CD . Lisboa: Lidel</li><li>- Carmo, L. (2004). Olá! Como está? ? Livro de Textos. Lisboa: Lidel</li><li>- Carmo, L. (2004). Olá! Como está - Livro de Actividades. Lisboa: Lidel</li><li>- Coimbra, O. M. / Coimbra, I. (2012). Gramática Ativa 2. Lisboa: Lidel</li><li>- Díaz Ferrero, A. (2013). Falsos amigos. Lisboa: Lidel</li><li>- Lemos, H. (2013). Português em direto. Lisboa: Lidel</li><li>- Lemos, H. (2011). Praticar português. Nível Intermédio. Lisboa: Lidel</li><li>- Malcata, H. (2013). Português atual 2. Lisboa: Lidel</li><li>- Oliveira, C. (2007). Aprender Português 2. B1-B2. Lisboa: Texto</li><li>- Oliveira, C. / Coelho, L. (2007). Aprender Português 2, Caderno de Exercícios. B1-B2. Lisboa: Texto</li><li>- Oliveira, C. / Coelho, L (2008). Aprender Português 2, Compreensão Oral. B1-B2 .. Lisboa: Texto</li><li>- Oliveira, C. / Coelho, L (2007). Aprender Português 3. B2. Lisboa: Texto</li><li>- Pascoal, J. / Oliveira, T. (2013). Exames de Português B2 ? Preparação e Modelos. Lisboa: Lidel</li><li>- Rosa, L. M. (2011). Vamos lá continuar!. Lisboa: Lidel</li><li>- S/A (2009). Bom Português. Porto: Porto Editora.</li><li>- Santos, S. (2015). Falar pelos cotovelos. Lisboa: Lidel</li><li>- Tavares, A. / Tavares, M. (2012). Avançar em português. Lisboa: Lidel</li></ul> <p>RECURSOS WEBBibliotecas digitaisBiblioteca Digital Camões: <a href="http://e-portugues.co.uk/?p=5581">http://e-portugues.co.uk/?p=5581</a>Biblioteca de livros digitais (infanto-juvenis): <a href="http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/bibliotecadigital/Biblioteca Nacional Digital">http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/bibliotecadigital/Biblioteca Nacional Digital</a>: <a href="http://purl.pt/index/geral/PT/index.html">http://purl.pt/index/geral/PT/index.html</a>Domínio Público (BR): <a href="http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp">http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp</a>Cinema, vídeo e TVCanal Lusitano: <a href="https://www.youtube.com/user/1CanaLusitano/videos">https://www.youtube.com/user/1CanaLusitano/videos</a>Curtas.pt: <a href="http://www.curtas.pt/Documentários HD (port.do Brasil)">http://www.curtas.pt/Documentários HD (port.do Brasil)</a>: <a href="https://www.youtube.com/user/MrDocumentariosHd/videos">https://www.youtube.com/user/MrDocumentariosHd/videos</a>Filmes portugueses: <a href="http://filmesportugueses.com/Filmes%20portugueses%20antigos">http://filmesportugueses.com/Filmes portugueses antigos</a>: <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL8CA97E24D332C4E7">https://www.youtube.com/playlist?list=PL8CA97E24D332C4E7</a>Rádio Televisão Portuguesa: <a href="http://www.rtp.pt/homepage/Tuganimado">http://www.rtp.pt/homepage/Tuganimado</a>: <a href="http://tugaanimado.net/Sapovideos">http://tugaanimado.net/Sapovideos</a>: <a href="http://videos.sapo.pt/Dicionários%20e%20recursos%20linguísticos">http://videos.sapo.pt/Dicionários e recursos linguísticos</a>Ciberdúvidas: <a href="http://ciberduvidas.sapo.pt/Conjuga-me">http://ciberduvidas.sapo.pt/Conjuga-me</a> Net: <a href="http://www.conjuga-me.net">http://www.conjuga-me.net</a>Corpus do português: <a href="http://www.corpusdoportugues.org/x.asp">http://www.corpusdoportugues.org/x.asp</a>Dicionário Michaelis: <a href="http://michaelis.uol.com.br">http://michaelis.uol.com.br</a> Dicionários da Porto Editora: <a href="http://www.infopedia.pt/Dicionário%20Priberam">http://www.infopedia.pt/Dicionário Priberam</a>: <a href="http://www.priberam.pt/Dicionário%20Universal%20da%20Língua%20Portuguesa">http://www.priberam.pt/Dicionário Universal da Língua Portuguesa</a>: <a href="http://www.universal.pt/">http://www.universal.pt/</a> Moderno Dicionário Michaelis: <a href="http://www2.uol.com.br/michaelis/">http://www2.uol.com.br/michaelis/</a> Portal da Língua Portuguesa: <a href="http://www.portaldalinguaportuguesa.org/Vocabulário%20Ortográfico%20Comum%20da%20Língua%20Portuguesa">http://www.portaldalinguaportuguesa.org/Vocabulário Ortográfico Comum da Língua Portuguesa</a>: <a href="http://voc.cplp.org/index.php">http://voc.cplp.org/index.php</a>Expressões idiomáticas e calãoDicionário de calão e expressões idiomáticas: <a href="http://natura.di.uminho.pt/~jj/pln/calao/dicionario.pdf">http://natura.di.uminho.pt/~jj/pln/calao/dicionario.pdf</a>Exercícios e fraseologia do Instituto Camões: <a href="http://cvc.instituto-camoes.pt/exercicios/index1.html">http://cvc.instituto-camoes.pt/exercicios/index1.html</a>Expressões idiomáticas: <a href="http://casota.org/expressions/Expressões%20idiomáticas%20dos%20países%20de%20língua%20portuguesa">http://casota.org/expressions/Expressões idiomáticas dos países de língua portuguesa</a>: <a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Lista_de_expressões_idiomáticas_Provérbios,_adágios,_rifões,_ditados_populares_e_anexins">https://pt.wikipedia.org/wiki/Lista_de_expressões idiomáticas Provérbios, adágios, rifões, ditados populares e anexins</a>: <a href="http://www.folclore-online.com/proverbios/menu.html#.WVqJUen-s2x">http://www.folclore-online.com/proverbios/menu.html#.WVqJUen-s2x</a>Ferramentas de pronúnciaForvo: <a href="https://pt.forvo.com/languages/pt/Omniglot">https://pt.forvo.com/languages/pt/Omniglot</a>: <a href="http://www.omniglot.com/writing/portuguese.htm">http://www.omniglot.com/writing/portuguese.htm</a>Prontuário sonoro RTP: <a href="http://www.rtp.pt/wportal/sites/prontuario/index.php">http://www.rtp.pt/wportal/sites/prontuario/index.php</a>. SitePal: <a href="http://www.oddcast.com/home/demos/tts/tts_example.php?sitepal">http://www.oddcast.com/home/demos/tts/tts_example.php?sitepal</a> Imprensa Blitz (revista de música): <a href="http://blitz.sapo.pt/Diretório%20de%20imprensa%20escrita%20em%20Portugal">http://blitz.sapo.pt/Diretório de imprensa escrita em Portugal</a>: <a href="http://www.prensaescrita.com/portugal.php">http://www.prensaescrita.com/portugal.php</a>Sites institucionaisComunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP): <a href="https://www.cplp.org/Governo%20Português">https://www.cplp.org/Governo Português</a>: <a href="http://www.portugal.gov.pt/pt/">http://www.portugal.gov.pt/pt/</a> Instituto Camões (IC): <a href="http://www.instituto-camoes.pt/">http://www.instituto-camoes.pt/</a> Instituto Internacional da Língua Portuguesa: <a href="http://iilp.cplp.org/">http://iilp.cplp.org/</a> Museu da Língua Portuguesa: <a href="http://www.museudalinguaportuguesa.org.br/">http://www.museudalinguaportuguesa.org.br/</a> Observatório da Língua Portuguesa: <a href="http://www.observinguaportuguesa.org/pt/">http://www.observinguaportuguesa.org/pt/</a>Pordata - Base de dados do Portugal contemporâneo: <a href="http://www.pordata.pt/Portugal">http://www.pordata.pt/Portugal</a>Portal do Cidadão: <a href="https://www.portaldocidadao.pt/home">https://www.portaldocidadao.pt/home</a>Sociedade Internacional de Português da Estrangeira (SIPE): <a href="http://www.siple.org.br/">http://www.siple.org.br/</a>Turismo de Portugal: <a href="https://www.visitportugal.com/pt-pt">https://www.visitportugal.com/pt-pt</a>Sites para a aprendizagem da língua Centro Virtual Camões:</p> |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



<http://www.instituto-camoes.pt/cvc/aprender.html>Omniglot:

<http://www.omniglot.com/writing/portuguese.htm>CiberEscola da Língua Portuguesa:

<http://www.ciberescola.com>Ensina RTP: <http://ensina.rtp.pt>Programa "Bom português":

<http://www.rtp.pt/programa/tv/p22815>



## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Idioma Moderno: Portugués/613G03051

Idioma Moderno 2: Portugués/613G03054

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías