



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                              |           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | 2020/21                      |           |
| Asignatura (*)        | Voleibol e a súa didáctica                                                                                                                                                                                                                                            |                    | Código                       | 620G01008 |
| Titulación            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                              |           |
| Descriptoros          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                              |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                               | Curso              | Tipo                         | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                       | Primeiro           | Obrigatoria                  | 6         |
| Idioma                | CastelánGalegoInglés                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                              |           |
| Modalidade docente    | Híbrida                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                              |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                              |           |
| Departamento          | Educación Física e Deportiva                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                              |           |
| Coordinación          | Arias Rodríguez, Pablo                                                                                                                                                                                                                                                | Correo electrónico | pablo.arias.rodriguez@udc.es |           |
| Profesorado           | Arias Rodríguez, Pablo                                                                                                                                                                                                                                                | Correo electrónico | pablo.arias.rodriguez@udc.es |           |
|                       | Gambau i Pinasa, Vicente                                                                                                                                                                                                                                              |                    | vicente.gambau@udc.es        |           |
|                       | Márquez Sánchez, Gonzalo José                                                                                                                                                                                                                                         |                    | gonzalo.marquez@udc.es       |           |
|                       | Tuimil Lopez, Jose Luis                                                                                                                                                                                                                                               |                    | jose.luis.tuimil@udc.es      |           |
| Web                   | campusvirtual.udc.es/moodle/                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                              |           |
| Descrición xeral      | Coñecemento das habilidades deportivas sociomotrices do voleibol como compoñentes procedimentais na educación física e iniciación deportiva e nas didácticas derivadas da súa especialidade. Coñecemento do elementos técnico-tácticos que o estruturan como deporte. |                    |                              |           |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Plan de continxencia</b> | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Os contidos non serán modificados.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>As seguintes actividades manteranse, segundo a descrición na guía docente, se ben serán levadas a cabo a través das ferramentas telemáticas posta ao noso dispor pola UDC:</p> <p>? Actividades iniciais</p> <p>? Portafolios das/dos estudantes (computa na avaliación)</p> <p>? Recensión bibliográfica (computa na avaliación)</p> <p>? Traballos tutelados (computa na avaliación)</p> <p>? Sesión maxistral</p> <p>? Aprendizaxe colaborativa</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>? Elimínase a práctica de actividade física, sen ser substituída.</p> <p>? Modifícase a proba mixta: dende a suspensión da docencia presencial non se continuará a facer a proba de dominio técnico-táctico básico, pero computarase o feito ata o momento da suspensión, se houbo un mínimo de 4 sesións.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>? Correo electrónico: Diariamente. De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados.</p> <p>? Moodle: Diariamente. Segundo a necesidade do alumando.</p> <p>? Teams: 2 sesións semanais por grupo para o avance dos contidos teóricos na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade. Sesións a demanda do alumnado (en pequeno grupo), para o seguimento e apoio na realización dos ?traballos tutelados?. Esta dinámica permite facer un seguimento normalizado e axustado as necesidades da aprendizaxe do alumando para desenvolver o traballo da materia. Sesións individuais para tutorías individuais.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>? A proba mixta (preguntas e deseño de sesión) computará o 30% da nota final do estudante, e será lavada a cabo mediante Moodle, habilitándose un só intento por estudante a ser levado a cabo o día do exame, segundo o calendario aprobado en Xunta de Facultade.</p> <p>? O traballo tutelado computará o 30% da nota final do estudante</p> <p>? O portafolios computará o 40% da nota final do estudante.</p> <p>Tanto no suposto de que unha/un estudante acadase Apto na derradeira proba de dominio técnico-táctico do curso (de terse levado a cabo alo menos unha - ver apartado de proba Mixta en Metodoloxías) ou no caso de non terse realizado ningunha, considerarase aprobada a materia con acadar 5 puntos sobre 10 na suma das actividades de avaliación de Traballo tutelado, exame, e portafolios.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Se unha/un estudante non supera a materia por non ter acadado o aprobado (da primeira oportunidade), poderá na segunda oportunidade presentar cantas metodoloxías non tiveran acadado o 50% da súa puntuación máxima, da primeira oportunidade.</p> <p>Se unha/un estudante non acada o apto na proba de dominio técnico-táctico na primeira oportunidade, terá que facela na segunda oportunidade (as súas características adaptaranse á situacións de posible confinamento).</p> <p>Se unha/un estudante non supera a materia, nin na primeira nin na segunda oportunidade, ningunha das metodoloxías superadas serán gardadas para o vindeiro ano académico.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Nin a bibliografía nin a webgrafía serán modificados.



## Competencias do título

| Código | Competencias do título |
|--------|------------------------|
|--------|------------------------|

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                               | Competencias do título |                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|----|
| Coñecer o regulamento básico do voleibol                                                                                                                                | A25<br>A26             |                 |    |
| Coñecer e saber executar os fundamentos técnicos básicos do voleibol                                                                                                    | A25<br>A26             |                 |    |
| Coñecer e saber aplicar os fundamentos tácticos básicos do voleibol                                                                                                     | A25<br>A26             |                 |    |
| Saber plantexar artellar tarefas e progresións de aprendizaxe para ensinar o deporte do voleibol nos nenos                                                              | A5<br>A25<br>A26       |                 |    |
| Aprender a realizar traballo en equipo, establecendo relacións de cooperación para resolver problemas e situacións relacionadas coa ensinanza e aprendizaxe do voleibol |                        | B2<br>B4<br>B11 | C7 |

## Contidos

| Temas                                               | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Introducción e Iniciación ao voleibol            | 1.1. Características e ámbitos do voleibol<br>1.2. Proceso de ensinanza-aprendizaxe en voleibol<br>1.3. Xeralidades na iniciación                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Fundamentos Técnico Tácticos Básicos e Avanzados | 2.1. Posicións Fundamentais e Desprazamentos<br>2.2. Pase de dedos<br>2.3. Pase de antebrazos<br>2.4. Saque de Seguridade<br>2.5. Pases de dedos especiais. Pase Colocación<br>2.6. Saque Tennis<br>2.7. Saque Flotante<br>2.8. Saque en Suspensión<br>2.8. Elementos de Ataque<br>2.9. Bloqueo Individual e Colectivo<br>2.10. Elementos de Defensa de Campo |
| 3. Táctica e Técnica individual                     | 3.1. Táctica e Técnica ofensiva<br>3.2. Táctica e Técnica defensiva                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. Táctica Colectiva                                | 4.1. Introducción á Táctica Colectiva Básica<br>4.2. Dispositivos de Recepción<br>4.3. Dispositivos de Ataque<br>4.4. Dispositivos de Apoio<br>4.5. Dispositivos de Defensa                                                                                                                                                                                   |
| 5. Regras do Xogo e Arbitraje                       | 5.1. Estudo del Regulamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Planificación

| Metodoloxías / probas         | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|--------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Actividades iniciais          | A25 C7       | 3                 | 0                                         | 3            |
| Práctica de actividade física | A5 A25 A26   | 22                | 17                                        | 39           |



|                                                                                                                          |                         |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|----|----|
| Portafolios do alumno                                                                                                    | A25 A26                 | 0  | 25 | 25 |
| Recensión bibliográfica                                                                                                  | A25 A26                 | 1  | 3  | 4  |
| Proba mixta                                                                                                              | A25 A26                 | 3  | 12 | 15 |
| Traballos tutelados                                                                                                      | A5 A25 A26 B4           | 2  | 10 | 12 |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A25 A26                 | 10 | 10 | 20 |
| Aprendizaxe colaborativa                                                                                                 | A5 A25 A26 B2 B4<br>B11 | 12 | 17 | 29 |
| Atención personalizada                                                                                                   |                         | 3  | 0  | 3  |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                         |    |    |    |

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Actividades iniciais          | Presentación polo profesor da guía docente da materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Práctica de actividade física | Práctica por parte das/dos estudantes das tarefas motoras propostas polo profesor en relación cos contidos de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Portafolios do alumno         | O/a estudante deberá recompilar, ordenar, desenrolar e completar as descripcionesdescricións técnicas e tarefas de aprendizaxe dos xestos técnicos vistos na clase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Recensión bibliográfica       | O/a estudante poderá realizar unha recensión bibliográfica dos libros, revistas técnicas e artigos que teñan relación cos temas traballados en clase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Proba mixta                   | Proba composta por unha distinta proporción de:<br>-Preguntas tipo test<br>-Preguntas de resposta breve<br>-Deseño de sesión práctica<br>-Proba de dominio técnico-táctico básico: cada 4 sesións, as/os estudantes realizarán unha proba de dominio técnico-táctico en base a un partido 6x6 a 25 puntos. En dita proba, o profesor avaliará (como apto/non apto) o rendemento (saber facer) de cada estudante nos contidos impartidos ata dito momento. De tal modo, a nota da última das sesións avaliadas será a que determinará se a/o estudante é apto ou non apto na proba de dominio técnico-táctico, independentemente de se se fan todas as sesións do cuadrimestre, ou de se a docencia presencial é suspendida ao longo do mesmo. |
| Traballos tutelados           | Os/as estudantes elaborarán un traballo de desentrolodesenrolo dunha sesión orientada á sesións con alumnos de secundaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Sesión maxistral              | Explicación dos aspectos técnico-tácticos e regulamentarios. As sesións organizaranse tanto de maneira presencial como a través da plataforma Teams, sendo decisión do profesor a opción utilizada. No caso de ser presencial, a súa organización respectará as recomendacións sanitarias e normativas legais vixentes no momento da realización da mesma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Aprendizaxe colaborativa      | Os/as estudantes organizarán tuteladamenete, e en pequeno grupo, unha sesión orientada a alumnos/as de secundaria na que asumirán o rol de profesor/a de Educación Física impartindo unha Unidade Didáctica de voleibol.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Atención personalizada        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Práctica de actividade física | - Asistencia a tutoría individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Portafolios do alumno         | - A/o estudante deberá recopilarrecompilar, ordear, desenrolar e completar as descripcionesdescricións técnicas e tareastarefas de aprendizaxe dos xestos técnicos vistos na clase                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Traballos tutelados           | - Os/as estudantes organizarán tuteladamenete, e en pequeno grupo, unha sesión orientada a alumnos/as de secundaria na que asumirán o rol de profeso de voleibol<br>- No caso de estudantes con matrícula parcial, estudarase o caso particular de cada estudante.<br>- As tutorías para este fin (e tamén as tutorías individuais) levaranse a cabo mediante Teams e, a criterio do profesor e sen vulnerar as normativas sanitarias de aplicación, tamén poderían ser presenciais. |



## Avaliación

| Metodoloxías            | Competencias  | Descrición                                                                                                                                                                                                               | Cualificación |
|-------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Portafolios do alumno   | A25 A26       | O/a estudante deberá recompilar, ordearordenar, desenrolar e completar as descripcións técnicas e tarefas de aprendizaxe das habilidades técnico-tácticas os xestos técnicos vistaos na clase                            | 10            |
| Recensión bibliográfica | A25 A26       | O/a estudante poderá realizar unha recensión bibliográfica dos libros, revistas técnicas e artigos que teñan relación cos temas traballados en clase                                                                     | 5             |
| Proba mixta             | A25 A26       | -Preguntas de resposta breve<br>- Deseño de sesión práctica<br>- Proba de dominio técnico-táctico básico (apto/non apto). O estudante terá que acadar o apto na proba de dominio técnico-táctico para superar a materia. | 75            |
| Traballos tutelados     | A5 A25 A26 B4 | Os/as estudantes organizarán tuteladamente, e en pequeno grupo, unha sesión orientada a alumnos de secundaria na que asumirán o rol de profeso de voleibol                                                               | 10            |

## Observacións avaliación

Para aprobar a materia será necesario asistir como mínimo ao 70% das sesións interactivase obter o aprobado na proba mixta, tanto no exame teórico como na proba de dominio técnico/táctico. Gardaranse as partes aprobadas para próximas convocatorias. No caso de estudantes lesionados ou en corentena e que contengan parte de baixa (diagnóstico médico) o profesor poderá considerar apto na proba de dominio técnico-táctico a partir do desempeño mostrado polo/a estudante ao longo do curso. Na segunda oportunidade os criterios de avaliación serán os mesmos que na primeira e gardaranse os aprobados da primeira oportunidade nas diferentes metodoloxías. Os criterios de avaliación nas seguintes convocatorias serán os mesmos, gardándose as partes aprobadas en convocatorias anteriores. O exame teórico será realizado en castelán, no caso de que algún alumno desexa o enunciado en galego deberá solicitalo ao profesor cun mes de antelación á datado exame. Os/as estudantes con matrícula a tempo parcial terán que asistir como mínimo ao 50% das sesións para poder superar a materia. Os estudantes que non alcancen a porcentaxe mínima de presencialidade nas prácticas, non poderán aprobar a materia. Non están contempladas outras alternativas de avaliación para a segunda oportunidade.

## Fontes de información



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociación Entrenadores Americanos (1996). Guía de voleibol de la AEAV. Barcelona: Paidotribo</li> <li>- Autores varios. (1994). Voley playa, aprendizaje, entrenamiento y competición. Madrid: Alianza Deporte</li> <li>- Baacke, H. (1975). L'ABC della Pallavolo. Roma: Società Stampa Sportiva</li> <li>- Bachmann, M. (1987). 1000 Ejercicios: el juego de volley-ball. Paris: Vigot</li> <li>- Bechorini, A. (1987). Elementi di minivollei. Roma: Società Stampa Sportiva</li> <li>- Bonnefoy, G. (2000). Enseñar voleibol para jugar en equipo. Barcelona: Inde</li> <li>- Cassagnol, R. (1978). Las cinco etapas del voleibol. Buenos Aires: Editorial Kapelusz</li> <li>- Chêne, E. (1990). Voleibol: De la escuela a las asociaciones deportivas. Lérida: Deportiva Agonos</li> <li>- COE (1992). Voleibol. Madrid: COE</li> <li>- Díaz, J. (1984). Voleibol en la escuela. Madrid: Editorial Gymnos</li> <li>- Drauchke, K. (1994). El entrenador de voleibol. Barcelona: Paidotribo</li> <li>- Duerwaechter, G. (1983). Iniciación al voleibol: Aprender jugando, practicar jugando. Buenos Aires: Editorial Stadium</li> <li>- Fronhner, B. (1996). Volei: Juego para el entrenamiento. Buenos Aires: Editorial Stadium</li> <li>- Gotsch, W. (1983). Minivoleibol. Buenos Aires: Editorial Stadium</li> <li>- Grupo Estudio Kinesis (2002). Voleibol básico. Colombia: Editorial Kinesis</li> <li>- Kenny, B. (2008). Voleibol: claves para dominar los fundamentos y las destrezas técnicas. Madrid: Tutor</li> <li>- Lucas, J. (1991). El voleibol: Iniciación y perfeccionamiento. Barcelona: Paidotribo</li> <li>- Marsenach, J. (1981). Voleibol: El niño y la actividad física. Madrid: Editorial Gymnos</li> <li>- Monge, M., A. (1997). Voleibol. Santiago de Compostela: Editorial Lea</li> <li>- Moras, G. (2000). La preparación integral del Voleibol. (Vol. I, II, y III). Barcelona: Paidotribo</li> <li>- Palao, J., M. (2007). Manual para la iniciación al voleibol. Murcia: Diego Marín Librero</li> <li>- Pimenov, M., P. (1997). Voleibol: aprender y progresar. Barcelona: Paidotribo</li> <li>- Ramón, A. (1997). Análisis de los gestos técnicos de la acción de juego en voleibol. Madrid: Editorial Gymnos</li> <li>- Santos, J. (1996). Voleibol. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia</li> <li>- Vargas, R. (1991). Voleibol: 1001 ejercicios y juegos. Madrid: Augusto Pila Teleña</li> <li>- Wise, M. (2003). Voleibol: entrenamiento de la técnica y la táctica. Barcelona: Hispano Europea</li> <li>- Zhelezniak, Y., D. (1993). Voleibol: teoría y método de la preparación. Barcelona: Paidotribo</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

Ao tratarse de estudantes de primeiro curso non se é de aplicación a recomendación de cursar previamente ningunha materia concreta. Cara mellorar o proceso docente, recomendase aos/as estudantes levar a cabo as enquisas ?AVALÍA? propostas desde os servizos centrais da UDC? Coa finalidade de mellorar o sistema de garantía interna de calidade do noso centro, sería convinte que o alumnado atendese á solicitude realizada pola UDC, con periodicidade cuadrimestral, respecto a participar no proceso de avaliación das materias cursadas? e cuxa chamada realiza baixo o nome de ?AVALÍA? consistindo en responder as enquisas que avalían a docencia do profesorado en cada materia.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

