



Guía Docente				
Datos Identificativos			2019/20	
Asignatura (*)	Planificación do proceso de ensino/aprendizaxe da actividade física e do deporte		Código	620G01035
Titulación				
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Carrera Lopez, Celso Carlos		Correo electrónico	celso.carrera@udc.es
Profesorado	Carrera Lopez, Celso Carlos		Correo electrónico	celso.carrera@udc.es
Web	campusvirtual.udc.es/moodle/			



Descrición xeral	Esta materia está incluída no MÓDULO 5 (Ensinado da educación física e o deporte). No devandito módulo, atópanse as MATERIAS que teñen unha vinculación directa co Ensino da Educación Física, como é o caso de "Ensinado da actividade física e o deporte", "Actividades no medio natural" e "Actividade física e deporte adaptado" Dende un punto de vista xeral, e centrándonos no campo educativo, a materia de Planificación do Proceso de E/A debe ser o vehículo que dote, ao futuro profesional da actividade física, dos recursos necesarios para poder afrontar con garantías de éxito o proceso de ensino/aprendizaxe da educación física e os deportes en todos os seus campos de actuación. Este labor, nunha perspectiva histórica, estivo vinculado directamente co concepto e as teorías da didáctica. Actualmente, o concepto de didáctica ha ido evolucionando desde concepcións máis tradicionalistas, nas que tiñan maior presenza os métodos de ensino, cara a tendencias máis actualizadas, nas que se vincula máis co concepto de currículo. O concepto de currículo, do mesmo xeito que o de didáctica tomado na súa acepción máis ampla, incide sobre o papel do profesor nas tarefas de deseño, posta en práctica e revisión da praxe educativa, así como dos materiais curriculares e medios didácticos empregados. Desde esta perspectiva, podemos dicir que ambos os conceptos están relacionados coa análise dos elementos que interveñen nos procesos de ensino/aprendizaxe propostos polos profesores, co obxecto de optimizalos e ter maiores garantías de éxito na consecución das intencións educativas que se perseguen na práctica. É neste último aspecto no que cobra maior relevancia se cabe o concepto de currículo, xa que actualmente tense máis en conta nos procesos de ensino/aprendizaxe "a quen se ensina" e "para que se ensina" (intencións educativas), que "qué ensínase" e "cómo ensínase", que eran a preocupación principal das tendencias didácticas máis clásicas. O anteriormente exposto non quere dicir que se deixen de lado as preocupacións anteriores sobre os estudos de ensino/aprendizaxe, senón que se teñen máis en conta as necesidades de formación e educación dos discentes que a optimización dos procesos seguidos. A formulación exposta anteriormente adquire maior relevancia no actual contexto educativo, xa que nos achamos inmersos nun proceso de reforma educativo, no que o obxectivo principal é o de mellorar a calidade educativa, proceso iniciado coa aplicación da L.O.G.S.E. e o seu posterior desenvolvemento; coa aprobación da L.O.C.E., e o seu desenvolvemento posta en práctica parcialmente; e coa promulgación L.O.E., marco de referencia da educación formal ata o curso 2013-14; e coa actualmente posta en práctica da última lei educativa a L.O.M.C.E. (Lei Orgánica 8/2013 para a Mellora da Calidade Educativa). Ambas as leis inciden directamente sobre o actual panorama educativo, introducindo importantes novidades conceptuais sobre os procesos de ensino/aprendizaxe, que á súa vez modifican a propia praxe educativa, modificación que se estende tanto a nivel da educación formal como da educación non formal. En definitiva, a finalidade da materia Planificación do Proceso de Ensino/ Aprendizaxe será: dotar ao futuro Graduado en CC. da Actividade Física e do Deporte das competencias (coñecementos, capacidades e instrumentos) necesarios para poder intervir no ámbito educativo da educación física e das actividades físicas, dando respostas adecuadas ás necesidades dos seus alumnos, seguindo criterios de calidade e eficacia ao afrontar a práctica profesional, tanto a nivel do ensino formal como non formal. Como norma, a materia impartirase en castelán, independentemente de que a atención individualizada realícese no idioma preferente de cada estudante. Así mesmo, os traballos e documentos de avaliación da materia poderanse presentar nos idiomas establecidos na presente guía docente.
-------------------------	---

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título



Identificar as principais fases de formación da profesión de docente, e desenvolver, na medida do posible, estratexias para potenciar as habilidades ou competencias docentes con respecto á formación docente e os obxectivos e contidos do programa, co obxecto de vincular a súa futura actuación profesional con criterios de calidade educativa.	A4	B1	C1
	A8	B2	C3
	A11	B4	C4
	A13	B5	C6
		B6	C7
		B8	
		B10	
		B11	
		B14	
		B15	
Identificar os distintos niveis do actual sistema educativo propostos nas Leis Educativas, as súas características fundamentais e, sobre todo, os aspectos máis relevantes que inciden na perspectiva da intervención didáctica.		B16	
		B18	
		B19	
		B20	
	A4	B4	C1
	A8	B7	C3
	A9	B8	C4
	A10	B11	C7
	A11	B12	
	A13	B14	
Coñecer e comprender a teoría do currículo, as súas diferentes dimensións ideolóxico-teórico-prácticas e a súa aplicación práctica ao actual proceso educativo promovido pola lexislación educativa.	A17	B16	
		B18	
		B19	
		B20	
	A4	B3	C1
	A7	B5	C3
	A8	B14	C4
Coñecer os fundamentos básicos da Planificación e Programación Didáctica da Educación Física, incidindo sobre todo nos que promove a lexislación educativa en canto ás diferentes etapas educativas en que se estrutura, incidindo prioritariamente na Educación Secundaria.	A9	B15	C7
	A10	B16	
	A11	B18	
	A4	B3	C1
	A7	B5	C3
Elaborar unha proposta curricular para unha etapa determinada no marco institucional dun centro educativo "tipo", desenvolvendo un ou varios elementos da Programación didáctica da área de E. Física, respectando os factores determinantes e condicionantes dun proxecto curricular de centro.	A8	B14	C4
	A9	B15	C7
	A10	B16	
	A11	B18	
	A4	B1	C1
	A5	B2	C3
	A7	B4	C4
	A8	B5	C6
	A9	B7	C7
	A10	B10	C8
	A11	B12	
	A12	B14	
	A14	B15	
	A16	B16	
	A17	B17	
		B19	



Conceptualizar, identificar e saber aplicar as habilidades docentes encamiñadas á consecución dunha práctica de "calidade" no ensino, relacionándoas coas fases do proceso de E/A e especialmente cos estilos de ensino.	A4	B1	C1
	A6	B2	C3
	A7	B4	C4
	A8	B5	C6
	A11	B7	C7
	A12	B8	C8
	A13	B10	
	A16	B11	
	A17	B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B18	
		B19	
Elaborar propostas e modelos de Avaliación e Control para os diferentes elementos do proceso didáctico, baseándose nunha análise sistemática da praxe enfocada cara á calidade docente , e tendo en conta as formulacións educativas propostos a nivel lexislativo.	A4	B1	C1
	A7	B4	C3
	A8	B5	C4
	A9	B7	C6
	A10	B8	C8
	A11	B10	
	A12	B12	
	A14	B13	
	A17	B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
Explicar cales son e como funcionan os diferentes niveis organizativos que configuran un centro educativo, incidindo prioritariamente nos aspectos concernentes aos departamentos didácticos e as súas propostas de actividades, tanto docentes, como complementarias e extraescolares.	A4	B1	C1
	A8	B2	C3
	A10	B4	C4
	A13	B5	C7
		B6	
		B7	
		B8	
		B11	
		B12	
		B14	
		B15	
		B16	
		B18	
		B19	

Contidos	
Temas	Subtemas



Bloque I: O Curriculum e o Proceso de Ensino/Aprendizaxe da Educación Física e do Deporte	Tema 1: O proceso de formación do Profesor de Educación Física e do Deporte Tema 2: O Curriculum. Tema 3: Características Básicas do Sistema Educativo. Tema 4: Deseño Curricular da E.Física no Marco da Educación Formal, tanto a nivel Estatal como Autonómico. Tema 5: Desenvolvemento Curricular: Planificación e Programación do Ensino na E. Física escolar. Tema 6: A Unidade Didáctica.
Bloque II: Observación, Análise e Avaliación do ensino da Educación Física e do Deporte	Tema 7: A Avaliación na E. Física. Tema 8: Identificación de habilidades docentes: Observación e análise do Ensino na E. Física como instrumento de mellora da práctica e a súa avaliación nas distintas fases do proceso de E/A. Estilos de ensino e habilidades do docente.
Bloque III: Tarefas Docentes	Tema 9: Estrutura funcional dos Centros Docentes: Regulamento Orgánico de Centro, NOF e a práctica educativa.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A4 A7 A9 A10 B1 B7 B10 B12 B13 B14 B15 B17 B18 C3 C4 C6 C7 C8	32	64	96
Aprendizaxe colaborativa	A5 A6 A8 A9 A11 A12 A13 A14 A16 A17 B1 B2 B4 B5 B6 B7 B10 B11 B12 B14 B16 B18 B19 B20 C1 C3 C4	4	12	16
Discusión dirixida	A5 A6 A8 A11 A13 B2 B4 B5 B6 B7 B10 B11 B12 B16 B18 B19 B20 C1 C3 C4 C6 C7	3	3	6
Presentación oral	A9 B1 B2 B4 B5 B7 B8 B10 B11 B12 B16 C1 C3 C4 C6	4	8	12
Traballos tutelados	A6 A8 A9 A10 A11 A12 A16 A17 B1 B3 B4 B5 B6 B10 B12 B14 B16 B18 B20 C1 C3 C4 C6 C8	4	10	14
Proba mixta	A4 A10 A13 B7 B14 B16 C1	2	0	2
Atención personalizada		4	0	4



*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Aprendizaxe colaborativa	Formulación de actividades de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con Tics., que se organizan en pequenos grupos de alumnos que traballan de forma conxunta na resolución de tarefas asignadas polo profesor, para optimizar o seu propio aprendizaxe e o doutros membros do grupo.
Discusión dirixida	Exporanse grupos reducidos de traballo nos que se desenvolverán de forma autónoma por parte dos alumnos aspectos básicos do tema, discutiránse en pequeno grupo seguindo as pautas marcadas no guión do tema de discusión, e con posterioridade elaborárase un documento por escrito cos aspectos principais e as súas conclusións. Sobre o devandito documento elaborárase unha presentación, que levará a cabo co resto dos alumnos, sendo obxecto de AVALIACIÓN tanto o documento como a presentación realizada
Presentación oral	Exposición oral, con utilización dos Tics., sobre traballos elaborados por parte dos alumnos de forma individual ou colaborativa.
Traballos tutelados	Traballo elaborado en pequeno grupo consistente na realización dun ou varios elementos dunha programación didáctica, enmarcada nun PROXECTO CURRICULAR DA ÁREA DE E. FÍSICA para unha etapa educativa determinada. Este traballo terá carácter de obrigatorio, e computará a efectos de avaliación e de cualificación final dos alumnos.
Proba mixta	Constará da realización dun exame final na convocatoria de Xuño (e Xullo no seu caso), composto dunha parte conceptual e outra de preguntas de desenvolvemento ou aplicativas da materia, sendo indispensable superar cada unha das partes para a obtención do aprobado.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	Seguimento da realización de traballos tutelados e de revisión sobre os temas da materia, así como a presentación e discusión pública dos máis relevantes. Realizaranse titorías persoalizadas, ou en pequeno grupo, de seguimento da materia e sobre as posibles dificultades xurdidas no desenvolvemento das tarefas y traballos da mesma. Cando un alumno/a teña dificultades para o seguimento do curso por ter matrícula parcial ou outras situacións, se valorará por ambas partes a mellor maneira para adaptar as accións que se levarán a cabo, sen xerar disfuncións coas formulacións xerais da presente Guía.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación



Discusión dirixida	A5 A6 A8 A11 A13 B2 B4 B5 B6 B7 B10 B11 B12 B16 B18 B19 B20 C1 C3 C4 C6 C7	Será obrigatorio asistir ás clases, polo menos ao 65% das sesións en pequeno/mediano grupo para poder superar a materia, no caso de non cumprir os criterios de asistencia, a criterio do profesor, poderase suplir a mesma coa elaboración dun traballo complementario sobre a temática desenvolvida nas devanditas sesións. A Discusión dirixida consistirá na elaboración, de forma individual ou pequeno grupo, e exposición de traballos encomendados polo profesor, e a súa posterior posta en común e discusión en pequeno grupo. Valorarase: A: A estrutura do documento elaborado sobre a temática proposta, e a argumentación e formulación de posicións con respecto ao tema concreto na discusión en pequeno grupo, que se recollerán nun documento memoria manuscrito. B: A presentación pública, no seu caso, ao resto dos alumnos do documento elaborado e a súa posterior discusión en gran grupo, debendo recoller as conclusións noutro documento manuscrito. No caso de non levar a cabo na súa totalidade este apartado, debido exclusivamente a problemas derivados da organización do curso e/ou tempo necesario para o desenvolvemento dos contidos da materia, e, por conseguinte, non ter datos obxectivos suficientes para a súa valoración, a proposta do profesor a ponderación sobre a cualificación final deste apartado redistribuirase equitativamente nas outras metodoloxías de avaliación obrigatorias contempladas nesta guía docente.	20
Traballos tutelados	A6 A8 A9 A10 A11 A12 A16 A17 B1 B3 B4 B5 B6 B10 B12 B14 B16 B18 B20 C1 C3 C4 C6 C8	Este apartado constará de: A: Elaboración dun traballo obrigatorio, individual ou grupal, consistente na realización dun ou varios elementos dunha programación didáctica, enmarcada nun PROXECTO CURRICULAR DA ÁREA DE E. FÍSICA para unha etapa educativa determinada, segundo o guión achegado polo profesor, publicado en moodle, e que en todo caso desenvolverase nas sesións prácticas de pequeno/mediano grupo. Presentarase de forma práctica na aula, podendo utilizar as TIC, e este proceso formará parte da avaliación do propio traballo. B: Realización de traballos voluntarios, individuais ou en grupos reducidos sobre temas de interese elixidos polos propios alumnos, previa consulta co profesor da súa temática e estrutura. (Este último apartado será de execución voluntaria e complementarase coa asistencia e participación nas actividades desenvolvidas na aula, podendo supor un complemento equivalente a un 10% sobre a cualificación final obtida polos alumnos nos apartados obrigatorios)	30
Proba mixta	A4 A10 A13 B7 B14 B16 C1	Constará da realización dun exame final na convocatoria de Xuño, composto dunha parte conceptual e outra de preguntas de desenvolvemento ou aplicativas da materia, sendo indispensable superar cada unha das partes para a obtención do aprobado.	50

Observacións avaliación



Para aprobar a materia será necesario superar cada un dos apartados obrigatorios contemplados na Avaliación, considerándose como NON PRESENTADO a aqueles alumnos/ as que non se presenten ao exame final na data prevista no calendario oficial da Facultade .A valoración do apartado correspondente á metodoloxía de avaliación "DISCUSIÓN DIRIXIDA" (20%) poderase repartir equitativamente entre as outras metodoloxías de avaliación obrigatorias contempladas nesta guía docente. Este suposto darase exclusivamente no caso de que non se poidan levar a cabo de forma optima os grupos de discusión no normal desenvolvemento dos contidos, sesións prácticas e temporalización da materia, non podendo obterse datos avaliados da participación dos alumnos. En todo caso, será necesario advertir previamente á toma desta decisión aos alumnos e ao departamento a través dunha canle de comunicación oficial (comunicación interna á dirección de departamento, clase de asistencia obrigatoria, taboleiro de anuncios oficial do 4º curso). Tanto o exame como o resto de documentos de avaliación estarán no idioma de impartición da materia, se se desexa noutro idioma deberase solicitar para a súa preparación, polo menos, unha semana antes da data de realización do mesmo. Na segunda oportunidade (o na convocatoria de xullo, decembro ou febreiro en estudos de Licenciatura), respectarase as partes aprobadas durante o curso en primeira oportunidade, debéndose realizar soamente as partes pendentes. En convocatorias de cursos sucesivos, teranse que realizar a totalidade dos requisitos de avaliación contemplados na guía docente/programa oficial aprobado polo departamento para ese curso académico. Poderanse conservar, previa valoración e autorización por parte do profesor, aqueles apartados do proceso de avaliación vinculados con criterios prácticos e/ou de presencialidade xa realizados e avaliados positivamente en cursos anteriores, a condición de que coincidan en temática e requisitos de realización cos solicitados no curso académico actual (requirirán en todo caso coñecemento previo e autorización expresa por parte do profesor da materia).

Fontes de información



Bibliografía básica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Neste apartado expónse as fontes documentais básicas para o seguimento da materia, que será complementada en cada tema coa súa bibliografía específica e documentos on-line presentados no inicio de cada apartado da materia.

Anguera, M.T. (1988). Observación en la Escuela (colección biblioteca del maestro). Graó. Barcelona.

Antunez, S. y otros (1992). Del proyecto educativo a la programación de aula. Graó. Barcelona.

Arnold, J.P. (1991). Ed. física movimiento y currículo. Morata. Madrid.

Barberá Albalat, V.(1989). Proyecto educativo. Plan anual de centro. Escuela Española, Madrid.

Blázquez, D. (1990). Evaluar en educación física. INDE. Barcelona.

Blázquez, D. (2016). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. INDE. Barcelona.

Blázquez, D. (director) (2016). Métodos de enseñanza en Educación Física. INDE. Barcelona.

Blázquez, D. (2017). Cómo Evaluar bien en educación física. INDE. Barcelona.

Blázquez, D. y Sebastiani, M.E. (editores) (2009). Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona. INDE.

Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona. Graó.

Carbonel, J. (1990). La reforma a la clara. Jaime Carbonel. Ed. Popular. Carreiro da Costa, F. (1995). O suceso pedagógico em educação física. Edições FMH. Lisboa.

Carreiro da Costa, F. (1996). Formação de professores em Educação Física: Concepções, investigação, prática. Edições FMH. Lisboa.

Casamayor, G. (coord.) (2007). Los trucos del formador: arte, oficio y experiencia. Barcelona. Graó.

Castejón, F.J. (1996). Evaluación de programas en E. Física. Gymnos. Madrid.

Clerc, F. (1995). Débuter dans l'enseignement. Hachette. Paris.

Coll C. (1991). Psicología y currículo. Paidós (obligatorio) Coll, C. y otros (1992). Los contenidos en la reforma. Santillana. Madrid.

Contreras, O. (1998). Didáctica de la E. Física: un enfoque constructivista. INDE. Barcelona.

Contreras, O. R. y Cuevas, R. (coords.) (2011). Las competencias básicas desde la Educación Física. Barcelona. INDE.

Contreras, O. R. y Cuevas, R. (coords.) (2017). El aprendizaje basado en proyectos en Educación Física. Barcelona. INDE.

Del Valle, S y García, M.J. (2007). Cómo programar en educación física paso a paso. Barcelona. INDE.

Delgado Noguera, M.A. (1991). Los estilos de enseñanza en la E. Física: propuesta para una reforma de la enseñanza. Universidad de granada, ICE. Granada.

Delgado Noguera, M.A. (1997). Formación y actualización del profesorado de E. Física y del entrenador deportivo. Wanceulen E. Sevilla.

Devís, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en ed. física: la salud y los juegos modificados. INDE publicaciones. Barcelona.

Díaz Lucea, J. (1994). El currículo de la educación física en la reforma educativa. INDE publicaciones. Barcelona.

Díaz, Jordi. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. Barcelona. INDE.

Elliot, J. (1990). La investigación acción en educación. Morata. Madrid.

Escamilla, A. Y Lagares, A.R. (2006). La LOE: Perspectiva Pedagógica e Histórica. Barcelona. Graó.

Estebarez García, A. (1999). Didáctica e innovación curricular. (Serie manuales Universitarios) U. de Sevilla. Sevilla.

Florence, J. (1991). Tareas significativas en educación física escolar. INDE. Barcelona.

Florence, J.; Brunelle, J. y Carlier, G. (2000). Enseñar educación física en Secundaria. INDE. Barcelona.

Galera, A. D. (2001). Manual de didáctica de la educación física II, Una perspectiva constructivista moderada: Funciones de Programación. Paidós: E. Física. Barcelona.

García, L.M. y Gutiérrez, D. (2016). Aprendiendo a enseñar deporte. INDE. Barcelona.

García Ruso, H. Mª (1997). La formación del profesorado de E. Física: problemas y expectativas. INDE. Barcelona.

Gervilla Castillo, A. (1986). Proyecto educativo de carácter curricular. Magisterio Español. Madrid.

Jimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.I. (1996). Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid.

González, Carlos (coord.) (2010). Los secretos del profesorado eficaz en educación física. INDE. Barcelona.

González Cabanach, R. (1994). Psicología de la instrucción: el profesor y el estudiante. Universidade da Coruña. A Coruña.

González, Carlos. (coord.). (2010). Los secretos del profesor eficaz en educación física. Barcelona. INDE.

González, M.A. (1995). Manual para la evaluación en ed. física: primaria y secundaria. Escuela Española. Madrid.

Guía de la LOGSE. Ed. Vicents Vives. Barcelona. 1991.

Hernández, J.L. y Velázquez, R. (coord.) (2004). La evaluación en Educación Física: Investigación y práctica en el ámbito escolar. Barcelona. Graó.

Hopkins, D. (1.989). Investigación en el aula. Guía del profesor. PPU. Barcelona.

Januário, C. (1996). Do pensamento do professor à sala de aula. Livraria Almedina. Coimbra.

Kirk, D. (1990). Ed. física y currículo. Universitat de Valencia. Valencia.

Latorre, A. y González, R. (1987). El maestro investigador (colección biblioteca del maestro). Graó. Barcelona.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

López Pastor, V.; Coordinador (1999). Educación física, evaluación y Reforma. Gráficas Ceide, Librería Diagonal. Segovia.

Maccario, B. (1986). Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas y deportivas. Lidium. Buenos Aires.

Martínez, E.J. (2001). La evaluación informatizada en la educación física. Barcelona. Paidotribo.

Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la ed. física: la reforma de los estilos de enseñanza. Hispano Europea. Barcelona.

Muñoz, A. y Noriega, J. (1996).



Técnicas básicas de programación. Escuela Española. Madrid. Muska Mosston.(1.982). La enseñanza de la educación física. Paidós. Barcelona. Novack, J.D. y Gowin, D.B. (1988). Aprendiendo a aprender. Martínez Roca. Barcelona. Pierón, M. (1988). Pedagogía de la actividad física y deportiva. Unisport Andalucía. Málaga. Pierón, M. (1992). Asesoramiento pedagógico: pedagogía de las actividades físicas y deportivas. B.I.D.U. Nº 20, Unisport Andalucía. Málaga. Pierón, M. (1996). Formação de professores: Aquisição de técnicas de ensino e supervisão pedagógica. Edições FMH. Lisboa. Pierón, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. INDE. Barcelona. Postic, M. (1978). Observación y formación de los profesores. Morata. Madrid. publicaciones. Barcelona. Ramos, L.A. y Del Villar, F. (2005). La enseñanza de la educación física. Síntesis. Madrid. Robinson, K. y Aronica L. (2015). Escuelas creativas. Barcelona: Editorial Grijalbo. Sarmento, P. y otros (1993). Pedagogía do deporte. F.M.H. Lisboa. Sicilia Camacho, A. (2001). La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física: Un viejo tema para un nuevo siglo. Wanceulen. Sevilla. Sicilia Camacho, A. y Delgado Noguera, M.A. (2002). Educación física y Estilos de enseñanza. INDE. Barcelona. Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la educación física. INDE. Barcelona. Target, C. y Cathelineau, J. (2002). Cómo se enseñan los deportes. INDE. Barcelona. Tiana Ferrer, A. (2012). Los motivos de las leyes. Revista Escuela nº 3967 (p. 3). Recuperado de <http://www.colectivolorenzolzuriaga.com/PDF/Octubre%202012.pdf>. Tinning, R. (1992). Educación física: la escuela y sus profesores. Universitat de Valencia. Valencia. Triglia, A., Regader, B. y García-Aller, J. (2018). ¿Qué es la inteligencia? Del CI a las inteligencias múltiples. Barcelona: Editorial EMSE EDAPP, S. L. Ureña, F. (2010). La Educación Física en Secundaria basada en Competencias: Proyecto curricular y programación. Barcelona. INDE. Vázquez, B. (coord.) (2001). Bases educativas de la actividad física y el deporte. Síntesis. Madrid. Varios (1987). Didáctica II. Elementos de apoio. Ed. ISEF. Universidade Técnica de Lisboa. Viciano Ramírez, J. (2002). Planificar en Educación Física. INDE. Barcelona.



Bibliografía complementaria	
-----------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Proceso de ensino/aprendizaxe da actividade física e do deporte/620G01022

Actividade física e deporte adaptado/620G01027

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Prácticum/620G01040

Materias que continúan o temario

Traballo fin de grao/620G01041

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías