



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                     |           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                     | 2018/19   |
| Asignatura (*)        | Iniciación á investigación educativa                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | Código              | 652602E12 |
| Titulación            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                     |           |
| Descritores           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                     |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Curso              | Tipo                | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Primeiro           | Obrigatoria         | 2         |
| Idioma                | CastelánGalego                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                     |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                     |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                     |           |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                       |                    |                     |           |
| Coordinación          | Losada Puente, Luisa                                                                                                                                                                                                                                                                               | Correo electrónico | luisa.losada@udc.es |           |
| Profesorado           | Losada Puente, Luisa                                                                                                                                                                                                                                                                               | Correo electrónico | luisa.losada@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                     |           |
| Descrición xeral      | Neste curso pretendemos que o estudante do máster se familiarice cos diferentes tipos de investigacións no ámbito educativo; que coñeza, comprenda e valore as características da metodoloxía científica e, ademáis, comprenda os procedementos para a realización de investigacións en educación. |                    |                     |           |

| Competencias do título |                        |
|------------------------|------------------------|
| Código                 | Competencias do título |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                        |  |                        |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|----------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                        |  | Competencias do título |                                        |
| Os estudantes serán capaces de recoñecer a estrutura dos diferentes traballos de investigación                                   |  | AP19                   | CM6<br>CM8                             |
| Os estudantes serán capaces de identificar e comprender as diferentes fases e actividades que require a actividade investigadora |  | AP19<br>AP28           | CM4<br>CM6<br>CM7<br>CM8               |
| Os estudantes serán capaces de realizar propostas e deseños metodolóxicos acordes coa temática concreta que queiran investigar   |  | AP28<br>AP35           | CM1<br>CM3<br>CM4<br>CM5<br>CM6<br>CM8 |
| Serán competentes para deseñar e desenvolver un proxecto de investigación                                                        |  | AP24<br>AP28<br>AP35   | CM3<br>CM4<br>CM5<br>CM6<br>CM8        |

| Contidos                                                        |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                           | Subtemas                                                                                                       |
| Tema 1. A investigación avaliativa: O problema de investigación | 1.1. Plantexamiento do problema<br>1.2. As hipóteses de traballo e os obxectivos                               |
| Tema 2. Metodoloxías e técnicas da investigación educativa      | 2.1. A metodoloxía cuantitativa<br>2.2. A metodoloxía cualitativa<br>2.3. Técnicas de recollida de información |
| Tema 3. Deseños de proxectos de investigación educativa         | 3.1. Elaboración dun proxecto de investigación                                                                 |



| Planificación                                                                                                            |                     |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias        | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A19 A24 C6 C7 C8    | 5                 | 0                                         | 5            |
| Proba mixta                                                                                                              | A19 A24 C1 C8       | 1                 | 10                                        | 11           |
| Traballos tutelados                                                                                                      | A35 A28 C3 C4 C5 C8 | 6                 | 18                                        | 24           |
| Presentación oral                                                                                                        | A28 C1 C5 C8        | 2                 | 6                                         | 8            |
| Atención personalizada                                                                                                   |                     | 2                 | 0                                         | 2            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                     |                   |                                           |              |

| Metodoloxías        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Sesión maxistral    | Na que se traballarán os conceptos básicos da materia acompañados de exemplos propios das disciplinas dos estudantes                                                                                                                                          |
| Proba mixta         | Integrará preguntas tipo de probas de ensaio (abertas e de desenvolvemento) e preguntas tipo de probas obxectivas, que poderán combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. |
| Traballos tutelados | Nos que se elaborará un proxecto de investigación sobre unha temática suxerida polos estudantes<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.   |
| Presentación oral   | Exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.                                          |

| Atención personalizada |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Traballos tutelados    | Para desenvolver a proposta de proxecto de investigación que se plantexa como actividade central na asignatura, os estudantes contarán co apoio da profesora. Para elo, se realizarán titorías tanto presenciais como virtuais e poderán plantexarse de forma individual ou grupal. |

| Avaliación   |              |            |               |
|--------------|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |



|                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|---------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Traballos tutelados | A35 A28 C3 C4 C5<br>C8 | <p>Ao longo das sesións iránse desenvolvendo de forma teórica e práctica os diferentes apartados dun proxecto investigador centrado nunha temática relacionada cos contidos do módulo. O alumnado deberá desenvolver eses contidos de forma escrita, xustificando cada decisión tomada. Poderase realizar de forma individual ou grupal.</p> <p>A proposta do proxecto investigador terá un tamaño de 5-6 follas máximo, e será valorado tanto na súa presentación oral, como na súa forma escrita, atendendo a criterios relacionados coa calidade do traballo e o seu carácter innovador.</p> <p>Os contidos incluídos deben estar apropiadamente referenciados ao longo do traballo e no apartado de referencias usando as normas APA 6ª Edición (ou unha posterior se proceder).</p> <p>No parafraseado deben figurar as fontes orixinais das ideas que se reelaboran. A presenza de fontes científicas no traballo é un signo de credibilidade que é un requisito imprescindible para demostrar a excelencia académica.</p> <p>Recoméndase consultar todo o relacionado coa propiedade intelectual e cómo publicar no seguinte enlace:</p> <p><a href="https://www.udc.es/gl/biblioteca/servizos/apoio_investigacion/servizos_apoio/index.html">https://www.udc.es/gl/biblioteca/servizos/apoio_investigacion/servizos_apoio/index.html</a></p> | 40 |
| Proba mixta         | A19 A24 C1 C8          | <p>O sistema de corrección da dita proba será o seguinte:</p> <p>- Para preguntas de verdadeiro/falso: unha resposta incorrecta, restará unha resposta correcta.</p> <p>- Para preguntas de varias alternativas aplicarase a fórmula de corrección ao azar: acertos - erros/nº alternativas - 1.</p> <p>Na avaliación individual tamén se terá en conta a participación de cada estudante no traballo do grupo así como a asistencia as diferentes sesións que se puntuará como máximo con 1 punto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 40 |
| Presentación oral   | A28 C1 C5 C8           | <p>O proxecto investigador proposto será presentado de forma oral, e valorarase seguindo criterios relacionados coa calidade e a claridade na exposición, a capacidade de axustarse aos tempos esixidos e o emprego de recursos innovadores.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20 |

## Observacións avaliación



**ALUMNADO ASISTENTE:** As condicións da avaliación sinaladas, fíxanse para o alumnado asistente a clase.

- Considerarase alumnado asistente a aquel que presente, como máximo un 20% de faltas de asistencia durante o curso; por iso, o profesorado poderá solicitarlle ao alumnado que asine unha folla tanto á entrada como á saída.
- O alumnado poderá xustificar as súas faltas de asistencia.
- O alumnado deberá acadar o 50% da nota en cada una das metodoloxías de avaliación sinaladas; isto é, un 2 sobre 4 na proba mixta, un 2 sobre 4 no traballo tutelado e un 1 sobre 2 na presentación oral.

**ALUMNADO NON ASISTENTE:** O alumnado que non forme parte de ningún grupo, non realice a proposta de proxecto investigador ou non asista regularmente ás clases, considerase alumnado non asistente.

O alumnado non asistente aparecerá como suspenso na 1ª convocatoria, cunha cualificación de 4 puntos, e terán que realizar someterse ao seguinte proceso de avaliación para a 2ª convocatoria de xullo:

- Terá que presentar a proposta de proxecto investigador que serán valoradas co 20% da cualificación final da materia; isto é, 2 puntos sobre 10, pero é necesario acadar a metade da puntuación para aprobar (é dicir, mínimo 1 punto). O prazo máximo de entrega será a semana seguinte de finalizar as clases.
- Terá que realizar o exame de proba mixta, cuxa cualificación será do 80% da nota final; isto é, 8 puntos sobre 10, pero é necesario acadar a metade da puntuación para aprobar (é dicir, mínimo 4 punto).

**ALUMNADO CON MATRÍCULA A TEMPO PARCIAL:** A UDC regula a matrícula de estudantes a tempo parcial, criterios que tamén serán tidos en conta polo profesorado, polo que será necesario que o alumnado con este tipo de réxime de dedicación, solicite a dispensa e a entregue á docente, concertando una tutoría na que lle informará sobre a maneira na que se desenvolverá o proceso de ensino-aprendizaxe. O alumnado que se adhiera a esta modalidade será avaliado baixo o seguinte proceso de avaliación:

- Terá que presentar a proposta de proxecto investigador que serán valoradas co 20% da cualificación final da materia; isto é, 2 puntos sobre 10, pero é necesario acadar a metade da puntuación para aprobar (é dicir, mínimo 1 punto). O prazo máximo de entrega será a semana seguinte de finalizar as clases.
- Terá que realizar o exame de proba mixta, cuxa cualificación será do 80% da nota final; isto é, 8 puntos sobre 10, pero é necesario acadar a metade da puntuación para aprobar (é dicir, mínimo 4 punto).

## Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sánchez Huete, J.C. (2013). Métodos de investigación educativa. Sevilla: Punto Rojo Libros, S.L.</li> <li>- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2010). Investigación educativa (5ª ed.). Madrid: Pearson</li> <li>- Bisquerra Alzina, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla</li> <li>- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). Cómo se investiga. Barcelona: Graó</li> <li>- Carvajal Sánchez, J. (Coord.) (2012). Iniciación a la investigación. Colombia: INICIEN</li> <li>- Fernández C., Hernández, R. y Baptista P. (2006). Metodología en la investigación. México: McGraw Hill</li> <li>- Arana, F. (2014). Método experimental para principiantes. Madrid: Fondo de Cultura Económica</li> <li>- Martínez-Fernández, J.R. (2014). Introducción al análisis de datos cuantitativos en Ciencias Sociales. Madrid: Pearson</li> <li>- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2016). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Venezuela: Editorial La Cátedra</li> <li>- Quezada, N. (2014). Estadística con SPSS 22. Perú: Ed. Macro</li> <li>- Gil Pascual, J.A. (2015). Metodología cuantitativa en educación. Madrid: UNED</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kumar, R. (2014). Research methodology: A step-by-step guide for beginners. Nueva Delhi: APH Publishing Corporation</li> <li>- Kothary, C.R. (2006). Research methodology: Methods and techniques. Nueva Delhi: New Age International Publisher</li> <li>- Bryman, A. (2016). Social research methods. Nueva York: Oxford University Press.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Materias que continúan o temario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Observacións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>&lt;p&gt;Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.&amp;nbsp;&lt;/p&gt;&lt;p&gt;Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.&amp;nbsp;&lt;/p&gt;&lt;p&gt;Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibiliade nos comportamentos persoais e profesionais.&lt;/p&gt;</p> |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías