



Guía Docente

Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Proxectos de innovación e investigación educativa en educación física		Código	652603E31
Titulación				
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	2
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	La proliferación de propuestas de innovación educativa en el área de Educación Física en los últimos años no ha sido un proceso ordenado y sistemático, sino más bien un conjunto de respuestas heterogéneas a problemas surgidos en la práctica docente. Es necesario reflexionar sobre este proceso y desarrollar criterios para analizar y valorar dichas propuestas. La relación entre investigación educativa e innovación docente no está generando los resultados esperados. Esto dificulta el desarrollo de prácticas fundamentadas en teorías científicas y también la valoración de la efectividad de las innovaciones para solucionar los problemas del aula. Es necesario desarrollar vías de comunicación entre la teoría y la práctica, acercando los roles de investigador y docente para aprovechar las sinergias existentes. En esta asignatura se ofrecen referencias para analizar las experiencias de innovación y las investigaciones educativas en el área de Educación Física. Se describen algunos proyectos que, por su valor ejemplificante pueden ser calificados como ?buenas prácticas? representativas de líneas de innovación desarrolladas en el área. También se pretende que los alumnos puedan diseñar y justificar sus propias propuestas de innovación.			

Competencias do título

Código	Competencias do título
--------	------------------------

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Conocer y analizar críticamente propuestas de innovación e investigación educativa en el área de Educación Física.	AP15 AP17 AP19 AP26		CM2
Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la transformación y la innovación en el ámbito de la Educación Física.	AP14 AP20 AP21 AP22 AP23 AP24 AP25 AP27 AP28		CM1 CM3 CM4 CM6



Ser capaces de identificar qué elementos del currículum de Educación Física se trabajan a través de las innovaciones educativas analizadas.	AP4 AP18 AP20 AP24 AP28		
Valorar la importancia de la innovación y la investigación como estrategias mejorar la calidad educativa en el área de Educación Física.	AP11 AP14 AP21 AP23 AP24 AP28		CM5 CM7 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Investigación en Educación Física (EF)	1.1. Líneas de investigación en EF 1.2. Problemas y limitaciones de la investigación en EF 1.3. Investigación-acción 1.4. Diseño de proyectos de investigación 1.5. Investigación en EF: recursos para la búsqueda.
2. Innovación en EF	2.1. Centros de interés de la innovación en EF 2.2. Referencias para clasificar iniciativas de innovación en EF 2.3. Recursos para la búsqueda de innovaciones
3. Proyectos de innovación en EF	3.1. Buenas prácticas 3.2. Diseño y justificación de proyectos de innovación en EF

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A15 A17 A18 A19 C2	2	6	8
Sesión maxistral	A11 A15 A17 A18 A19 A21 A25 C7	5	0	5
Traballos tutelados	A4 A14 A20 A22 A23 A24 A27 A28 C3 C5 C8	2	14	16
Aprendizaxe colaborativa	A21 A22 A26 A27 C6 C8	3	9	12
Presentación oral	A21 A22 A23 A26 C1 C4 C8	2	4	6
Atención personalizada		3	0	3
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos relevantes para a temática de la materia con actividades especificamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.



Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas". Constitúe unha opción baseada na asunción por parte dos estudantes da responsabilidade por o propio aprendizaxe.
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensinanza-aprendizaxe guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basan na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa xuntamente na resolución de tarefas asignadas por o profesorado para optimizar o propio aprendizaxe e o dos outros membros do grupo.
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensinanza-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan de un modo ordenado, proponendo cuestións, facendo aclaracións e exponendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Aprendizaxe colaborativa	Traballos tutelados: Para a realización dos traballos tutelados, os alumnos poden acudir en grupos reducidos a revisar o traballo (tutoría). O profesor poderá realizar suxerencias ou solicitar modificacións sobre o traballo realizado, antes da entrega definitiva. Aprendizaxe colaborativo: O aprendizaxe colaborativo se realizará en pequenos grupos que trabaxarán a partir de distintos documentos sobre aspectos relacionados coa asignatura. O profesor orientará individualizadamente o traballo dos grupos, dando pautas para iniciar o traballo, revisando o proceso, resolvendo dúbidas e valorando as aportacións que vayan surgindo. O alumnado co recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia poderá recibir orientación sobre a preparación da materia no horario habitual de tutorías.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A4 A14 A20 A22 A23 A24 A27 A28 C3 C5 C8	"Proxecto de innovación en EF"; Este traballo consiste en deseñar e xustificar un proxecto de innovación educativa no ámbito da Educación Física, dirixido a poboacións de Educación Secundaria. As características que debe cumprir este traballo se encontran detalladas no anexo 1 (Campus Virtual UDC).	70
Aprendizaxe colaborativa	A21 A22 A26 A27 C6 C8	A lo largo do curso, os grupos formados na primeira sesión teñen que resolver tarefas breves, que poden concretarse en documentación a entregar ou en presentacións orais en clase.	30

Observacións avaliación



Primera oportunidade: para acceder a la evaluación descrita anteriormente, será obligatoria la asistencia al 80% de las horas presenciales de la materia. Es necesario superar una puntuación mínima en los distintos apartados de la evaluación para que hagan media entre ellos.

Segunda oportunidade: al alumnado que haya asistido a más de un 80% de las horas presenciales en la primera oportunidade, se le conservarán las calificaciones que hayan alcanzado la puntuación mínima señalada por el profesorado. Tendrá que repetir las partes de la evaluación en las que no haya alcanzado ese mínimo.

El alumnado que no asista al 80% de las horas presenciales de la materia (ya sean alumnos a tiempo parcial, con dispensa académica de exención de asistencia o por otros motivos), será evaluado a través de un trabajo tutelado (necesariamente individual) y, si así es requerido por el profesorado, realizar una defensa del mismo.

Fontes de información



Bibliografía básica

Esta bibliografía es orientativa y podrá ser ampliada por el profesor al comienzo de la materia. Bennett, T. (2013). *Teacher Proof. Why research in education doesn't always mean what it claims, and what you can do about it*. New York: Routledge. Buscà, F. (2011). Innovar en educación física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, -(37), 64-68.

Canto Ortiz, J. M. (2000). *Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe. Castro, D., Iborra, J. J., Ramos, A. y Román, F. (2007). *Propuestas globales en Educación Física. Innovación en seis unidades didácticas para Primaria y Secundaria*. Madrid: CCS. Cohen, L., Mannion, L. y Morrison, K. (2007). *Research methods in Education (6th Edition)*. Londres: Routledge Falmer. Coterón, F. J. y Sánchez, G. (2009). *Innovación educativa en educación física escolar: expresión corporal*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Christensen, P. y James, A. (2008). *Research with children. Perspectives and practices*. Nueva York: Routledge. Devís-Devís, J., Valenciano Valcárcel, J., Villamón, M. y Pérez-Samaniego, V. (2010). *Disciplinas y temas de estudio en las ciencias de la actividad física y el deporte*. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(37), 150-166. Escartí, A., Gutiérrez, M. y Pascual, C. (2005). *Enseñando responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte: programa de intervención para niños y jóvenes en edad escolar*. Barcelona: Graó. Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., Marín, D., Martínez, C. y Chacón, Y. (2006). *Enseñando responsabilidad personal y social a un grupo de adolescentes de riesgo: un estudio observacional*. *Revista de Educación*, -(341), 373-396. Fernández García, E. (2003). *Las líneas de investigación en educación física*. *Encuentros multidisciplinares*, 5(14), 7-12. Fraguera, R., Lera, A. y Varela, L. (2002). *Contribución al desarrollo grupal a través de actividades motrices*. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 8 (6), 9-25. Fraguera, R., Varela, L., Caride, J. A. y Lera, A. (2009). *Deporte y ocio: nuevas perspectivas para la acción socioeducativa*. Bilbao: Instituto de Estudios de Ocio. Universidad de Deusto. Fraguera-Vale, R. y Varela-Garrote, L. (2016). *Las actividades de orientación y conocimiento del entorno en Educación Primaria*. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 51, 24-31. Gil, N. (2009). *Como planificar proyectos creativos en el aula y en la investigación*. Buenos Aires: Biblos. González Arévalo, C. y Lleixà Arribas, T. (2011a). *Didáctica de la educación física. Número 4. VOL. II*. Barcelona: Graó. González Arévalo, C. y Lleixà Arribas, T. (2011b). *Educación Física. Complementos de formación disciplinar*. Barcelona: Graó. González Arévalo, C. y Lleixà Arribas, T. (2011c). *Educación Física. Investigación, innovación y buenas prácticas Número 4. VOL. III*. Barcelona: Graó. González, F. T. (2010). *La investigación en clase de educación física mediante la integración del vídeo digital en el aula*. Málaga: Tutorial Formación. Hellison, D. (2003). *Teaching responsibility through physical activity (2ª ed.)*. Champaign: Human Kinetics. Holt, N. L. (Ed.) (2008). *Positive youth development through sport*. London: Routledge. Jiménez, P. J. y Durán, J. (2004). *Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte*. *Apuntes*, -(77), 25-29. Kirk, D. (2010a). *Physical Education futures*. London: Routledge. Kirk, D. (2010b). *Why research matters: Current status and future trends in physical education pedagogy*. *Movimiento*, 16(2), 1-38. Kirk, D., Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006). *Handbook of physical education*. Londres: Sage. Laker, A. (2003). *The future of physical education. Building a new pedagogy*. Nueva York: Routledge. Lavin, J. (2008). *Creative approaches to Physical Education. Helping children to achieve their true potential*. New York: Routledge. Law, N., Yuen, A. y Fox, R. (2011). *Educational innovations beyond technology. Nurturing leadership and establishing learning organizations*. Heidelberg: Springer. Lomelín, M. (2007). *Cómo hacer investigación cuantitativa en Educación Física*. Barcelona: INDE. López Pastor, V. M. y Gea Fernández, J. M. (2010). *Innovación, discurso y racionalidad en educación física. Revisión y prospectiva*. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(38), 245-270.

<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista238/artinnovacion154.htm>. Ministerio de Educación. (2009). *Premios nacionales de innovación educativa 2007*. Madrid: Subdirección General de Información y Publicaciones. Newby, P. (2010). *Research methods for education*. Londres: Pearson Education. North West Regional Educational Laboratory. (2010). *Aprendizaje por proyectos*. Retrieved from Education North West website: <http://www.nwrel.org/request/2002aug/projectbased.php> Paredes, A., Herrán, A., Santos, M. A., Carbonell, J. L. y Gairín, J. (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis. Radio Televisión Española. (2010). *Redes*. Madrid: <http://www.rtve.es/television/redes/archivo/>. Rey-López, J. P., Ruiz, J. R., Vicente-Rodríguez, G., Gracia-Marco, L., Manios, Y., Sjöström, M., De Bourdeaudhuij, I., Moreno, L. A. y Group, H. S. (2012). *Physical activity does not attenuate the obesity risk of TV viewing in youth*. *Pediatric Obesity*, 7(3), 240-250. doi:10.1111/j.2047-6310.2011.00021.x Rivera, E., Trigueros, C. y Pavesio, M. (2003). *Líneas de investigación en educación física escolar. Ágora para la educación física y el deporte*, -(2-3), 75-88. VVAA. (2007). *Educación Física y*



nuevas tecnologías. Tándem. Didáctica de la Educación Física, -(25), número completo. VVAA. (2011). El enfoque comprensivo de la enseñanza deportiva. Tándem. Didáctica de la Educación Física, -(37), número completo. Willingham, D. T. (2011). ¿Por qué a los niños no les gusta ir a la escuela? Barcelona: Graó.



Bibliografía complementaria	Educación Física: selección de revistas nacionales Apunts. Educación Física y Deportes. Apunts. Medicina del Deporte. Archivos de Medicina del Deporte. Cuadernos de Psicología del Deporte. Cultura, Ciencia y Deporte. Kronos. La revista científica de actividad física y deporte. Motricidad. European Journal of Human Movement. Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica. Revista de Entrenamiento Deportivo. Revista de Psicología del Deporte. Revista Española de Educación Física y Deportes. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. Selección. Revista Española e Iberoamericana de Medicina de la Educación Física y el Deporte. Tándem. Didáctica de la Educación Física. Educación Física: selección de revistas internacionales Physical Education and Sport Pedagogy. Association for Physical Education. Journal of Teaching in Physical Education. Estados Unidos: International Association for Physical Education in Higher Education. Sport, Education and Society. Reino Unido: Routledge. European Physical Education Review. Europa: North West Counties Physical Education Association y SAGE. Journal of PE, Recreation & Dance. Estados Unidos: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance (AAHPERD). Educación Física: bases de datos Sportdiscus (disponible online biblioteca UDC). Base de datos específica del deporte (internacional y multidisciplinar). Heracles Base de datos de Educación Física y deportes (en francés). Bases de datos generales ERIC (Education Resources Information Center) (disponible online biblioteca UDC). Biblioteca digital específica de educación. EBSCOhost. Online Research Databases. Base de datos multidisciplinar que incluye diferentes bases de datos. Informaworld Base de datos multidisciplinar que incluye diferentes bases de datos, especialmente en ciencias sociales y de la educación. Dianet (disponible online) Portal de difusión de producción científica multidisciplinar hispana. CSIC-ISOC (disponible online biblioteca UDC) Base de datos en ciencias sociales y humanidades del CSIC.
------------------------------------	---

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

En el caso de que se solicite entregar algún trabajo impreso, se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones: no utilizar plásticos, elegir impresión a doble cara y emplear papel reciclado. En la medida de lo posible, evitar la impresión de borradores.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías